



CONTRATO DNP-494-13

Fotografías tomadas de: www.tupatrocinio.com; ruraledu.blogspot.com; rutamerica.wordpress.com



“REALIZAR UNA EVALUACIÓN INSTITUCIONAL Y DE RESULTADOS DE LA ESTRATEGIA MODELOS EDUCATIVOS FLEXIBLES (MEF), QUE PERMITA IDENTIFICAR LA CAPACIDAD INSTITUCIONAL DE LAS SECRETARÍAS DE EDUCACIÓN CERTIFICADAS QUE IMPLEMENTAN MEF Y SUS INSTITUCIONES EDUCATIVAS (IE) PARA CUMPLIR CON EL OBJETIVO DE LOS MEF Y MEDIR EL GRADO DE AVANCE EN LOS INDICADORES DE CALIDAD, PERMANENCIA, ASEQUIBILIDAD, ACCESIBILIDAD, ADAPTABILIDAD Y ACEPTABILIDAD EN LAS IE QUE LOS IMPLEMENTAN, EN EL PERIODO COMPRENDIDO ENTRE EL 2009 A 2012”.

Producto 3: Informe Final De Trabajo De Campo, De Recopilación Documental y De salidas y Bases de Datos ajustado

Mayo 20 de 2014



Unión Temporal



PRODUCTO 3: INFORME FINAL DE TRABAJO DE CAMPO Y DE AVANCE DE RECOPIACIÓN DOCUMENTAL

TABLA DE CONTENIDO

CAPÍTULO 1	3
INTRODUCCIÓN	3
CAPÍTULO 2	5
INFORME DE TRABAJO DE CAMPO EN LAS SEC	5
2.1 Descripción	5
2.2 Instrumentos de recolección utilizados	5
2.3 La recolección	6
2.4 Cronograma de visita a las SEC	10
CAPÍTULO 3	12
INFORME DE AVANCE DE TRABAJO DE CAMPO EN LAS IE	12
3.1 Descripción	12
3.2 Instrumentos de recolección utilizados	13
3.3 Muestra de IE	17
3.5 Cronograma de visitas a las IE	32
CAPÍTULO 4	33
RECOPIACIÓN DOCUMENTAL	33
4.1 Descripción	33
4.2 Información documental (documentos consultados para la evaluación)	33
4.3 Información documental de las SEC (Planes Sectoriales, Planes de Desarrollo)	42
4.4 Información documental de las IE (PEI)	42
CAPÍTULO 5	54
PROCESAMIENTO DE LAS BASES DE DATOS SECUNDARIAS	54
5.3 Pruebas Saber	57
CAPÍTULO 6	59
INFORME DE SALIDAS Y BASES DE DATOS	59
6.1 Informe de salidas y bases de datos de las SEC	59
6.2 Informe de salidas y bases de datos de las IE	59

ANEXO 1: INSTRUMENTOS UTILIZADO PARA LAS VISITAS A LAS 62 SECRETARÍAS DE EDUCACIÓN	61
ANEXO 2: FORMULARIO DE ENTREVISTA SEMI-ESTRUCTURADA PARA LOS RECTORES DE LA IE, (708 IE)	118
ANEXO 3: FORMULARIO DE ENTREVISTA SEMI-ESTRUCTURADA PARA LOS DOCENTES (708 IE)	149
ANEXO 4: FORMULARIOS ESTUDIANTES DE MEF DE PRIMARIA	173
ANEXO 5: FORMULARIOS ESTUDIANTES DE MEF DE BACHILLERATO Y MEDIA	186
ANEXO 6: CANASTAS EDUCATIVAS	215
ANEXO 7: FICHA POR INSTITUCIÓN EDUCATIVA	244
ANEXO 8: FICHA POR SEC	246
ANEXO 9: MATRIZ DE CONSISTENCIA (MEDIO DIGITAL)	248
ANEXO 10: BASES DE DATOS DE SEC (DIGITAL)	249
ANEXO 11: BASES DE DATOS DE IE (DIGITAL)	250
ANEXO 12: TABULADOS BASES DE DATOS SEC E IE (DIGITAL)	251
ANEXO 13: DOCUMENTACIÓN DE LAS BASES DE DATOS DE SEC (DICCIONARIOS Y DO FILE) DIGITAL	252
ANEXO 14: DOCUMENTACIÓN DE LAS BASES DE DATOS DE LAS IE (DICCIONARIOS Y DO FILE) DIGITAL	253
ANEXO 15: CRONOGRAMA DE VISITAS A LAS IE	254
ANEXO 16: COBERTURA OPERATIVA INSTITUCIONES EDUCATIVAS (DIGITAL)	260

Capítulo 1

INTRODUCCIÓN

A continuación se presenta el Informe final del Trabajo de Campo, de Recopilación Documental y de Salidas y Bases de Datos ajustado de la Unión Temporal Econometría –SEI para dar cumplimiento al producto 3 del contrato DNP-494-13.

El trabajo de campo realizado en la consultoría para la evaluación institucional y de resultados de las Secretarías de Educación Certificadas y de las Instituciones Educativas que han implementado dos o más MEF, consistió en visitas a 62 Secretarías de Educación y a 708 Instituciones Educativas (IE).

Las visitas a las 62 SEC fueron realizadas durante los meses de marzo abril y mayo, donde se aplicaron entrevistas a los Secretarios de Educación y a los Encargados de los MEF en cada una de las SEC.

Las visitas a las IE se realizaron con un equipo de 35 encuestadores que fueron organizados en rutas de acuerdo con la cercanía de las IE visitar. Las visitas se iniciaron el 12 de marzo de 2014 y se terminaron el 7 de mayo del mismo año. En estas visitas se aplicaron encuestas al Rector, a docentes MEF, a un docente de educación tradicional y a estudiantes de los MEF, además se hizo la verificación de la Canasta Educativa del modelo que se estaba indagando.

La recopilación documental para la evaluación consistió en la revisión de documentos relacionados con el tema de MEF que fueron utilizados para el desarrollo del marco conceptual de la evaluación institucional y de resultados de la Estrategia de MEF, para el diseño de los instrumentos mediante los cuales se recogió la información en las SEC y en las IE, y como información general sobre la metodología y características de cada uno de los MEF a estudiar.

Adicionalmente, se realizó una recopilación documental en las Secretarías de Educación, focalizada en los Planes de Desarrollo de la Entidad Territorial donde se buscaba identificar si en el Plan se contemplaban los MEF como una estrategia de ampliación de cobertura y de acceso al sistema educativo de población vulnerable, dispersa geográficamente o en extraedad.

A nivel de las IE se realizó la revisión de los PEI, de una muestra de las IE visitadas, con el fin de analizar si en éstos se refleja la implementación de los MEF.

Para la evaluación de resultados se analizaron bases de datos secundarias, tales como el SIMAT, el C-600 y las pruebas SABER.

El documento del Informe final del Trabajo de Campo, de Recopilación Documental y de Salidas y Bases de Datos se organizó en seis capítulos incluyendo este primer capítulo de Introducción. El capítulo 2 corresponde al trabajo de campo en las SEC, los instrumentos de recolección utilizados, los resultados del levantamiento de la información, el desarrollo del operativo de campo, las fuentes de información utilizadas para la verificación de la información y el cronograma de realización del mismo. El capítulo 3 corresponde a la descripción del trabajo de campo en las IE, los instrumentos de recolección utilizados, los resultados del levantamiento de información la muestra, el desarrollo del operativo de campo y el cronograma de vistas a las IE. El capítulo 4 se refiere a la recopilación documental, de documentos generales utilizados para el marco conceptual y el diseño de los instrumentos así como para el análisis de resultados y recomendaciones, la revisión de documentos en las SEC así como la revisión de una sub muestra de PEI de las IE visitadas. El capítulo 5 hace referencia a las bases de datos utilizadas para el análisis de resultados. El capítulo 6 corresponde al Informe de Salidas y bases de datos de las SEC y de las IE.

El informe contiene también 16 anexos. Los instrumentos ajustados para las entrevistas a las Secretarías de Educación se incluyen en el anexo 1 y en los anexos 2 a 6 se incluyen los instrumentos ajustados para las IE. En el anexo 7 y 8 se incluye el formato y un ejemplo de las fichas por IE y por SEC. En el anexo 9 se presenta la matriz de consistencia donde se relacionan las preguntas de investigación de la evaluación con las variables de análisis en cada una de las fuentes de información primaria. (Esta matriz se entrega en medio magnético). Los anexos 10 y 11 contienen las bases de datos de las SEC e IE respectivamente. El anexo 12 contiene los tabulados de las bases de datos de las SEC y de las IE, los cuales se presentan organizados por pregunta de investigación. Los anexos 13 y 14 contienen la documentación de las bases de datos de SEC e IE. El anexo 15 contiene el cronograma de visitas a las IE y el anexo 16 el cuadro de la cobertura operativa de las IE.

Capítulo 2

INFORME DE TRABAJO DE CAMPO EN LAS SEC

2.1 DESCRIPCIÓN

Este capítulo presenta el proceso de recolección de información en las Secretarías de Educación, en el que se describen, en la primera parte de manera general, los instrumentos empleados, el propósito de su aplicación y los actores consultados.

En la segunda parte del capítulo se describe la recolección de información, la gestión desarrollada durante esta etapa y la cobertura. En la tabla de cobertura se relacionan las SEC visitadas, el nombre de los actores consultados (Secretario de Educación y Encargado de los MEF) y algunas observaciones relevantes de la visita.

La tercera parte presenta las tasas de no respuesta en donde se mencionan las SEC que se visitaron, pero en las que no se hizo efectiva alguna de las entrevistas. Finalmente, se presenta una breve descripción del operativo, las fuentes de información y el cronograma.

2.2 INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN UTILIZADOS

El proceso de recolección de información en las Secretarías de Educación consistió, inicialmente, en el envío de un formulario virtual, para que fuera diligenciado en las SEC. La herramienta que se empleó para la obtención de la información y su posterior procesamiento fue “Survey Monkey”.

El instrumento constó de una serie de preguntas, que en términos generales permitieron la identificación del grado de cumplimiento de los procesos a la luz de la cadena de valor, planteada en la propuesta de evaluación. Este ejercicio contribuyó a tener un conocimiento preliminar de cada una de las SEC visitadas, en términos del desarrollo de los MEF.

De manera adicional, se procesó la información del SIMAT para cada una de las SEC, de los años 2009-2013, con el propósito de producir una ficha por SEC con la información de matrícula general y para cada uno de los MEF (los 10 del estudio y los

otros MEF), las IE y las sedes de las IE donde se están implementando los MEF. El objetivo de esta ficha era conocer previamente a la visita los MEF que habían sido implementados en cada SEC y validar con cada SEC la información obtenida de las bases del SIMAT

Durante las vistas a las 62 SEC se realizaron entrevistas semiestructuradas en profundidad con los Secretarios de Educación, y los Encargados de los MEF, que generalmente eran funcionarios de cobertura y calidad y cuando los entrevistados no tenían información financiera de la implementación de los MEF, se entrevistaron funcionarios encargados de los temas financieros.

Los instrumentos de la encuesta virtual y las entrevistas al Secretario de Educación y a los Encargados de MEF se incluyen en el anexo 1.

2.3 LA RECOLECCIÓN

El trabajo de campo de las entrevistas a las SEC se inició el 12 de marzo del año en curso y se terminó el 7 de mayo. Para la realización de las vistas se diseñaron 6 rutas cada una de ellas atendida por un entrevistador. Algunas SEC fueron visitadas por los profesionales expertos de la UT, tal y como se presenta en el cronograma de las visitas numeral 2.5.

2.3.1 Gestión del proceso

Para la realización de las entrevistas se inició desde Bogotá una gestión previa de contacto telefónico con cada una de las SEC a visitar. Las llamadas buscaron verificar la información, ubicación y datos de contacto tales como nombre del Secretario, el o los Encargados de los MEF y acordar una fecha para la visita a cada una de las SEC.

Luego del contacto telefónico se enviaron las cartas de presentación firmadas por los funcionarios del DNP y del MEN a cada una de las SEC, así como la ficha con la información de matrícula por MEF tomada de la base de datos del SIMAT correspondiente a los años 2009 - 2013. Con esta información se solicitó a las SEC, la confirmación de los datos allí reportados para efectos de contar con información actualizada al momento de la visita. Del total de SEC a las que se envió la ficha, 49 confirmaron los datos allí reportados, para las restantes SEC, al momento de la visita se corroboró la información.

De manera adicional, se envió vía mail el vínculo que permitió el acceso y diligenciamiento del formulario virtual por parte de la SEC. El formulario diligenciado

debía ser enviado a Econometría, para luego ser entregado a los entrevistadores. De las 62 SEC visitadas, 37 diligenciaron oportunamente el formulario, es decir previo a la visita.

Los documentos que sirvieron de respaldo preparativo para el desarrollo de las entrevistas en la SEC fueron los Planes de Desarrollo del Municipio, los Planes Sectoriales de Educación, las fichas con información de matrículas obtenidas del SIMAT y el formulario virtual diligenciado. Estos documentos fueron recopilados por el equipo de apoyo de Econometría, con antelación a las visitas.

2.3.2 Cobertura y actores entrevistados en cada SE

El cuadro 2.1 presenta la cobertura de las SEC seleccionadas, donde se realizaron 116 entrevistas completas. No fue posible entrevistar al Secretario de Educación en 8 de las 62 SE definidas para estudio. Adicionalmente, se relacionan los actores y el entrevistador que realizó la entrevista en cada una de ellas.

Cuadro 2.1 - Cobertura por Secretaría de Educación

Nombre de la Secretaria	Entrevistador	Visitada	Secretario entrevistado	Encargados de MEF entrevistados	Observaciones
SAN ANDRÉS	Carolina Acosta	Si	Si	Si	La encargada del MEF Laura Fox, se entrevistó en la ciudad de Bogotá
BARRANQUILLA	Martha Gutiérrez	Isabel Si	Si	Si	Se realizó sin novedad
BELLO	María Escobar	Eugenia Si	Si	Si	Se realizó sin novedad
CUNDINAMARCA	Sandra Ruiz	Si	Si	Si	Se realizó sin novedad
ENVIGADO	María Escobar	Eugenia Si	Si	Si	Se realizó sin novedad
FACATATIVÁ	Mauricio Castro	Si	Si	Si	Se realizó sin novedad
SOACHA	David Gómez	Si	No	Si	El día en que se realizó la visita el Secretario no pudo atender al equipo consultor, no fue posible agendar una nueva visita.
ANTIOQUIA	María Escobar	Eugenia Si	No	Si	No fue posible entrevistar al Secretario de Educación.
FUSAGASUGA	Joanna Ladino	Si	Si	Si	Se realizó sin novedad
URIBIA	Julio Cesar Peña	Si	Si	Si	Se realizó sin novedad
RIOHACHA	Julio Cesar Peña	Si	Si	Si	Para adelantar la entrevista del Secretario fue necesario

Nombre de la Secretaria	Entrevistador	Visitada	Secretario entrevistado	Encargados de MEF entrevistados	Observaciones
					agendar una segunda visita.
LA GUAJIRA	Julio Cesar Peña	Si	Si	Si	Se realizó sin novedad
MAGDALENA	Julio Cesar Peña	Si	Si	Si	Se realizó sin novedad
SANTA MARTA	Julio Cesar Peña	Si	Si	Si	Se realizó sin novedad
CIENAGA	Julio Cesar Peña	Si	Si	Si	Se realizó sin novedad
ATLÁNTICO	Julio Cesar Peña	Si	Si	Si	Se realizó sin novedad
SOLEDAD	Julio Cesar Peña	Si	Si	Si	Se realizó sin novedad
ARAUCA	Julio Cesar Peña	Si	Si	Si	Se realizó sin novedad
VALLEDUPAR	Johana Ladino	Si	Si	Si	Se realizó sin novedad
CESAR	Johana Ladino	Si	Si	Si	Se realizó sin novedad
NORTE SANTANDER	Johana Ladino	Si	Si	Si	Se realizó sin novedad
BUCARAMANGA	Johana Ladino	Si	Si	Si	Se realizó sin novedad
FLORIDABLANCA	Johana Ladino	Si	Si	Si	La entrevista con el Secretario se realizó en la ciudad de Bogotá
GIRÓN	Johana Ladino	Si	Si	Si	Se realizó sin novedad
BOYACÁ	Johana Ladino	Si	Si	Si	Se realizó sin novedad
VAUPÉS	Johana Ladino	Si	Si	Si	Se realizó sin novedad
VICHADA	Johana Ladino	Si	Si	Si	Se realizó sin novedad
VILLAVICENCIO	Ana María Suarez	Si	Si	Si	Se realizó sin novedad
YOPAL	Ana María Suarez	Si	No	Si	El día en que se realizó la visita el Secretario no pudo atender al equipo consultor, no fue posible agendar una nueva visita.
GUAVIARE	Ana María Suarez	Si	No	Si	El día en que se realizó la visita el Secretario no pudo atender al equipo consultor, no fue posible agendar una nueva visita.
GIRARDOT	Ana María Suarez	Si	Si	Si	Se realizó sin novedad
IBAGUÉ	Ana María Suarez	Si	Si	Si	Se realizó sin novedad
TOLIMA	Ana María Suarez	Si	Si	Si	Se realizó sin novedad
FLORENCIA	Ana María Suarez	Si	Si	Si	Se realizó sin novedad
CAQUETÁ	Ana María Suarez	Si	Si	Si	Se realizó sin novedad
HUILA	Ana María Suarez	Si	No	Si	No fue posible entrevistar al Secretario por disponibilidad de la agenda del despacho
CALDAS	David Gómez	Si	Si	Si	Esta visita se realizó con el acompañamiento de María Victoria
PEREIRA	David Gómez	Si	Si	Si	Se realizó sin novedad

Nombre de la Secretaria	Entrevistador	Visitada	Secretario entrevistado	Encargados de MEF entrevistados	Observaciones
RISARALDA	David Gómez	Si	Si	Si	Se realizó sin novedad
CARTAGO	David Gómez	Si	Si	Si	Se realizó sin novedad
ARMENIA	David Gómez	Si	Si	Si	Se realizó sin novedad
QUINDÓO	David Gómez	Si	Si	Si	Se realizó sin novedad
BUENAVENTURA	David Gómez	Si	Si	Si	Se realizó sin novedad
VALLE DEL CAUCA	David Gómez	Si	Si	Si	Se realizó sin novedad
JAMUNDI	Jacob Murillo	Si	Si	Si	Se realizó sin novedad
POPAYAN	Jacob Murillo	Si	Si	Si	Se realizó sin novedad
CAUCA	Jacob Murillo	Si	Si	Si	Se realizó sin novedad
QUIBDÓ	Jacob Murillo	Si	Si	Si	Se realizó sin novedad
CHOCÓ	Jacob Murillo	Si	No	Si	No se ha logrado agendar la cita con el Secretario.
TUMACO	Jacob Murillo	Si	Si	Si	Se realizó sin novedad
PASTO	Jacob Murillo	Si	Si	Si	Se realizó sin novedad
NARIÑO	Jacob Murillo	Si	Si	Si	Se realizó sin novedad
PUTUMAYO	Jacob Murillo	Si	Si	Si	Se realizó sin novedad
SINCELEJO	Sandra Ruiz	Si	Si	Si	Se realizó sin novedad
SUCRE	Sandra Ruiz	Si	No	Si	El Secretario designó al Encargado de MEF para contestar la entrevista.
MAGANGUE	Sandra Ruiz	Si	Si	Si	Se realizó sin novedad
SAHAGUN	Sandra Ruiz	Si	Si	Si	Se realizó sin novedad
LORICA	Sandra Ruiz	Si	Si	Si	Se realizó sin novedad
MONTERÍA	Sandra Ruiz	Si	Si	Si	Se realizó sin novedad
CÓRDOBA	Sandra Ruiz	Si	Si	Si	Se realizó sin novedad
BOLIVAR	Sandra Ruiz	Si	No	Si	En el momento de la visita había un Secretario Encargado, el cual no pudo atender al equipo consultor
CARTAGENA	Sandra Ruiz	Si	Si	Si	Se realizó sin novedad
Totales		62 SI	54 SI 8 NO	62 SI	

Fuente: UT Econometría – SEI

2.3.3 Tasas de no respuesta

Las tasa de no respuesta fue de 6.4%, de las 124 entrevistas se realizaron 116, en 8 SEC no fue posible realizar las entrevistas al Secretario (Soacha, Antioquia, Guaviare, Chocó, Bolívar, Sucre, Yopal y Huila). La justificación para cada uno de los casos se encuentra en el cuadro 2.1. En relación a la encuesta web se recibió la información correspondiente a la totalidad de las 62SEC.

2.3.4 Desarrollo del operativo

En general, en el desarrollo del operativo no se presentaron retrasos en el cronograma y la programación se ejecutó de acuerdo con el plan operativo definido, excepto los casos ya referenciados. No se registraron problemas de orden público, ni de movilidad y el interés y motivación de los profesionales encargados de las entrevistas fue muy positivo durante el proceso.

No se presentaron problemas técnicos durante la recolección de información, salvo en unas pocas SEC fue difícil diligenciar la encuesta WEB, por problemas de internet o por poca experiencia en este tipo de programas. Para las que se comunicaron con Econometría o en el momento del seguimiento manifestaron esta dificultad, se les envió el formulario en Word para que fuera diligenciado en papel o en medio electrónico y con posterioridad reenviado a Econometría.

Desde el punto de vista operativo, en algunos casos fue necesario reprogramar la fecha que había sido concertada para la entrevista con el Secretario, pues estaba ocupado o había viajado fuera de la ciudad. En la mayoría de los casos se reprogramó la entrevista para ser realizada más adelante, excepto en los 8 casos ya mencionados. La logística para obtener las citas previas y luego realizar las visitas funcionó bastante bien, solo en algunos casos fue necesario cambiar las citas que habían sido agendadas telefónicamente por el equipo de apoyo.

2.3.5 Fuentes de información

Para efectos del contacto con las 62 SEC definidas en el estudio, fueron tenidas en cuenta diferentes fuentes de información, entre las que se destacan los directorios suministrados por el MEN, donde se tomaron los datos de contacto (direcciones, teléfonos y correo electrónico), así como los nombres de Secretarios y encargados de las direcciones de cobertura y calidad, las páginas WEB de algunas SEC y otros directorios de SEC utilizados por Econometría en otros proyectos para el MEN.

2.4 CRONOGRAMA DE VISITA A LAS SEC

A continuación se presenta el cronograma adelantado durante las entrevistas a las 62 SEC.

Realizar una evaluación institucional y de resultados de la Estrategia Modelos Educativos Flexibles (MEF).
Producto 3: Informe Final de trabajo de campo, de recopilación documental y de salidas y bases de datos
Unión Temporal Econometría - SEI. – Mayo 20 de 2014

Cronograma MEF - Secretarías de Educación

[illegible]

Fuente: UT Econometría – SEI

Capítulo 3

INFORME DE AVANCE DE TRABAJO DE CAMPO EN LAS IE

3.1 DESCRIPCIÓN

La recolección de la información de las IE está a cargo de SEI S.A miembro de la UT Econometría –SEI.

Previamente a la recolección, durante la primera etapa de la consultoría, se diseñaron los instrumentos y estrategias de aplicación de los mismos, para cada uno de los actores, los cuales fueron presentados en el informe metodológico.

Luego de la discusión y aprobación de los formularios de las IE, se realizó una prueba piloto con el fin de validar los instrumentos, evaluar y definir ajustes a los procedimientos de campo. La Prueba Piloto se realizó los días 10, 11 y 12 de febrero de 2014, en los municipios de Villavicencio y Cumaral del departamento del Meta. Se visitaron siete (7) IE, en las cuales se habían implementado en el 2013, siete (7) de los diez (10) MEF objeto del estudio. La gestión para las visitas se inició el día 6 de febrero.

Como resultado de la Prueba Piloto se hicieron algunos ajustes a los formularios y se identificó la necesidad de hacer gestión telefónica previamente a las visitas con el fin de agendar la aplicación de las encuestas y verificar los MEF de cada una de las IE de la muestra.

La recolección en las IE se realizó con visitas del encuestador a cada una de las IE de la muestra donde se aplicaron los siguientes instrumentos: (i) entrevista al rector, (ii) la entrevista a un docente participante de cada modelo objeto del estudio y (iii) la entrevista a un docente de educación tradicional, (iv) encuestas a estudiantes de MEF de primaria y secundaria y (v) verificación del estado y calidad de los elementos de las canastas educativas de los MEF a estudiar en cada IE. Para la aplicación de estos instrumentos se utilizaron dispositivos móviles de captura.

Las entrevistas a los estudiantes se aplicaron a una muestra de 5 estudiantes de primaria secundaria o media, de cada uno de los MEF objeto de estudio en la IE. Estos estudiantes fueron seleccionados aleatoriamente de la lista de alumnos del modelo del

año 2013. Para los estudiantes se elaboró un formulario para cada uno de los MEF objeto de la evaluación. El único MEF que no tiene formularios para estudiante es el de preescolar por ser difícil la aplicación con niños y niñas muy pequeños.

Por último, durante la visita a la IE, se hace una verificación en DMC sobre el estado y calidad de los elementos de la canasta educativa de cada uno de los MEF.

3.2 INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN UTILIZADOS

A continuación se presenta una breve descripción de cada uno de los instrumentos aplicados y se hace referencia al anexo de este documento donde se incluye en formulario.

3.2.1 Formulario al rector

El formulario del rector está compuesto por seis capítulos: el capítulo I contiene las variables para la caracterización de la IE encuestada, el capítulo II indaga sobre los MEF aplicados durante el periodo 2009-2013 y si dichos modelos serán aplicados en el año 2014, además de preguntar por la oferta de estos modelos.

Los capítulos III, IV y V, siguen la cadena de valor planteada para la evaluación institucional de las IE. El capítulo VI busca captar la percepción del encuestado acerca de la permanencia y calidad de los estudiantes de los MEF. En el cuadro 3.1 se describe el contenido de los capítulos del formulario al rector; que se incluye en el anexo 2.

Cuadro 3.1 - Contenido de los capítulos del formulario al rector

Capítulo I	Capítulo II	Capítulo III	Capítulo IV	Capítulo V	Capítulo VI
Caracterización de la institución educativa	Aplicación del MEF	Etapa de diseño Insumos para la implementación de los MEF Procesos para la implementación del MEF	Etapa de diseño Insumos para la implementación de los MEF Procesos para la implementación del MEF	Productos (Cobertura)	Percepción sobre la permanencia y calidad de los estudiantes de los MEF de su IE

Fuente: UT Econometría – SEI

3.2.2 Formulario al docente MEF

El formulario para el docente MEF está compuesto por ocho capítulos. El capítulo I contiene variables de caracterización de la IE a la que pertenece el docente, el capítulo II indaga sobre el MEF del que está encargado el docente.

En los capítulos III al VII, se busca establecer el conocimiento que tiene el docente de todo el proceso de implementación del MEF y la participación que tuvo en él, los cuales están estructurados con el esquema de la cadena de valor planteada para la evaluación institucional de las IE.

El capítulo VIII busca captar la percepción del docente MEF sobre la permanencia y calidad de los estudiantes del MEF en su IE. En el cuadro 3.2 se resume el contenido de los capítulos del formulario al docente MEF y en el anexo 3 se incluye el formulario de docente MEF

Cuadro 3.2 - Contenido de los capítulos del formulario al docente MEF

Capítulo I	Capítulo II	Capítulo III	Capítulo IV	Capítulo V	Capítulo VI	Capítulo VII	Capítulo VIII
Características de la IE a donde pertenece el docente	Aplicación del MEF	Etapas de diseño	Participación de la comunidad en la educación del MEF y del entorno político existente	Insumos para la implementación del MEF	Procesos para la implementación del MEF	Productos	Percepción sobre la permanencia y calidad de los estudiantes del MEF de su IE

Fuente: UT Econometría – SEI

3.2.3 Formulario al docente tradicional

El formulario al docente tradicional tiene cinco capítulos. El capítulo I incluye variables de caracterización de la IE a la que pertenece el docente, el capítulo II indaga sobre la relación del docente con la IE.

El capítulo III pregunta acerca del conocimiento que tiene el docente tradicional de los MEF en general y del MEF implementado en su IE en particular; el capítulo IV busca establecer el conocimiento de las modificaciones o adaptaciones realizadas a partir de la propuesta pedagógica del MEF.

El capítulo V busca determinar la percepción del docente MEF sobre la permanencia y calidad de los estudiantes del MEF en su IE. El cuadro 3.3 muestra el contenido de los capítulos del formulario al docente tradicional y en el anexo 3 se incluye el formulario de docente tradicional

Cuadro 3.3 - Contenido de los capítulos del formulario al docente tradicional

Capítulo I	Capítulo II	Capítulo III	Capítulo IV	Capítulo V
Características de la IE a donde pertenece el docente	Relación del docente con la IE	Preguntas sobre uno de los MEF de la IE	Articulación del MEF con el PEI	Percepción sobre la permanencia y calidad de los estudiantes del MEF de su IE

Fuente: UT Econometría – SEI

3.2.4 Entrevistas a los alumnos

Alumnos de primaria

Para los alumnos de primaria están compuestos por cuatro capítulos. Se utilizaron formularios específicos para cada uno de los MEF, pero el contenido de cada uno de los capítulos esta estandarizado. El capítulo I caracteriza el estudiante del MEF, el capítulo II indaga sobre las condiciones generales de la operación del MEF en el año 2013, horarios, número de profesores, mobiliario disponible, uso de las cartillas, entre otras.

El capítulo III establece cómo se siente el estudiante del MEF en la escuela. El capítulo IV indaga sobre características y percepciones particulares que tiene el estudiante MEF acerca del modelo en el que estuvo en 2013. El cuadro 3.4 muestra el contenido de los capítulos del formulario a los alumnos de primaria y en el anexo 4 se incluyen los formularios para alumnos de primaria.

Cuadro 3.4 - Contenido de los capítulos del formulario a los alumnos de primaria

Capítulo I	Capítulo II	Capítulo III	Capítulo IV ¹
Caracterización del estudiante MEF	Condiciones generales de la operación del MEF en el año 2013	Percepciones	Escuela Nueva Aceleración del Aprendizaje Círculos de Aprendizaje

Fuente: UT Econometría – SEI

Alumnos de secundaria

Al igual que en el caso de los alumnos de primaria, para los alumnos de secundaria se utilizaron formularios específicos para cada uno de los MEF, pero la estructura de todos ellos es igual. Los formularios constan de cuatro capítulos. El capítulo I establece las características del estudiante del MEF, el capítulo II indaga sobre las condiciones generales de la operación del MEF en el año 2013 tales como número de profesores, horarios, días en qué asiste, mobiliario disponible, uso de los materiales disponibles, entre otras.

El capítulo III establece la percepción del estudiante del MEF acerca de la jornada, los profesores, uso de las instalaciones y la forma de enseñanza. El capítulo IV indaga sobre características y percepciones particulares que tiene el estudiante MEF acerca del modelo en el que estuvo en 2013. El cuadro 3.5 muestra el contenido de los capítulos del formulario a los alumnos de secundaria y en el anexo 5 se incluyen los formularios para alumnos de secundaria.

Cuadro 3.5 - Contenido de los capítulos del formulario a los alumnos de secundaria

Capítulo I	Capítulo II	Capítulo III	Capítulo IV ²
Caracterización del estudiante MEF	Condiciones generales de la operación del MEF en el año 2013	Percepciones	Grupos Juveniles Creativos Modalidad Virtual Asistida Postprimaria Media Académica Rural (MEMA) Bachillerato Pacicultor Telesecundaria

Fuente: UT Econometría – SEI

¹ Cada estudiante recibía el formulario del modelo al que pertenecía en 2013.

² Cada estudiante recibía el formulario del modelo al que pertenecía en 2013.

3.2.5 Verificación de la canasta del MEF

El formulario de verificación busca establecer si las IE cuentan con la canasta educativa completa para cada MEF considerado. Cada formulario cuenta con una lista de los elementos que debe contener la canasta del modelo evaluado y una casilla de verificación en la que se establece si la canasta está o no completa; adicionalmente se cuenta con una casilla para incluir observaciones particulares. En el anexo 6 se incluyen las canastas educativas de cada uno de los MEF

3.3 MUESTRA DE IE

Para la selección de la muestra se construyó un marco de muestreo con la información de la matrícula del SIMAT para los años 2009 a 2013, con las Instituciones de Educación que hubieran implementado dos o más MEF (de los 10 de interés para la evaluación) en el 2013 y que estos modelos los hubiera implementado en al menos un año entre el 2009 y el 2012. Se restringió a las IE de las 62 Secretarías de Educación que hacían parte de la evaluación. Se encontró que 2,380 IE cumplían con estas condiciones, las cuales estaban ubicadas en 532 municipios de 27 departamentos del territorio nacional y en 49 Secretarías. El siguiente es el resumen del número de IE del universo que tendría cada uno de los 10 MEF de interés, según la ubicación geográfica de la Institución Educativa.

Cuadro 3.6 - Distribución del universo de IE por MEF y región³

MEF	Región							Total general
	Antioquia	Valle del Cauca	Atlántico	Oriental	Central	Pacífica	Orinoquia Amazonia	
A: Escuela nueva	1.135	76	231	238	402	65	111	2.258
B: Post primaria	249	45	145	180	356	50	103	1.128
C: Telesecundaria	93	39	103	70	49	12	11	377
D: Aceleración del Aprendizaje	31	15	60	6	12	22	5	151
EF: Preescolar Escolarizado/ No Escolarizado/Semiescolarizado	956	1	6	1	14	1	3	982
G: Círculos de Aprendizaje	0	2	8	1	1	14	1	27
H: Media Rural	59	12	46	44	65	3	17	246
I: Grupos Juveniles Creativos	1	1	27	1	0	4	3	37
J: Modalidad Virtual Asistida UCN	28	1	31	0	1	1	0	62
K: Bachillerato Pacicultor	0	0	2	0	2	0	0	4

³ Las regiones fueron propuestas por el DNP y el Ministerio de Educación, dentro de la propuesta de regiones se encontraban las regiones de Bogotá y San Andrés, estas no contaron con IE que hubieran implementado al menos dos de los 10 MEF.

MEF	Región							Total general
	Antioquia	Valle del Cauca	Atlántico	Oriental	Central	Pacífica	Orinoquia Amazonia	
Total	1.157	81	295	241	408	80	118	2.380

Fuente: SIMAT 2009-2013- Archivos entregados a la UT Econometría – SEI por el DNP.

El siguiente cuadro contiene la distribución del universo de inferencia según el número de modelos que implemento la IE en el 2013.

Cuadro 3.7 - Número de IE según el número de modelos implementados en el 2013 y la región de ubicación de la IE.

Regiones	N de modelos implementados en la IE				Total general
	2	3	4	5	
Antioquia	954	169	33	1	1157
Valle del Cauca	56	20	5		81
Atlántico	234	52	8	1	295
Oriental	187	50	3	1	241
Central	330	70	8		408
Pacífica	69	10	1		80
Orinoquia Amazonia	101	16	1		118
Total general	1,930	387	59	3	2,380

Fu Fuente: SIMAT 2009-2013- Archivos entregados a la Unión Temporal Econometría – SEI por el DNP.

A partir de una selección aleatoria de IE, se logró contar con una muestra de 708 IE ubicadas en 171 municipios de 38 Secretarías de Educación. A continuación se presenta la distribución de la muestra encuestada durante el operativo de campo, según la región, número de modelos implementados en la IE.

Cuadro 3.8 - Número de IE en la muestra, según el número de modelos implementados en el 2013 y la región de ubicación de la IE.

Regiones	N de modelos implementados en la IE				Total general
	2	3	4	5	
Antioquia	240	52	21	3	316
Valle del Cauca	26	12	5		43
Atlántico	85	29	6	1	121
Oriental	43	5			48
Central	88	16	1		105
Pacífica	27	9	3		39
Orinoquia Amazonia	19	17			36

Regiones	N de modelos implementados en la IE				Total general
	2	3	4	5	
Total general	528	140	36	4	708
Muestra esperada TdR	523	129	17	3	672

Fuente: UT Econometría– SEI. Diseño de la muestra

La composición final de la muestra de las 708 IE visitadas por región y MEF por el cual fue seleccionado se presenta en el cuadro siguiente.

Cuadro 3.9 - Número de IE encuestadas, según el MEF por el que salió seleccionada y la región de ubicación de la IE.

MEF	Región geográfica							Total
	ANTIOQUIA	VALLE DEL CAUCA	ATLANTICA	ORIENTAL	CENTRAL	PACIFICA	ORINOQUIA AMAZONIA	
1. Preescolar escolarizado o no escolarizado	143	0	0	0	2	0	0	145
2. Aceleración del aprendizaje	20	10	19	2	8	8	1	68
3. Escuela nueva	47	7	19	10	26	5	13	127
4. Post-primaria	45	9	21	13	44	9	9	150
5. Telesecundaria	28	8	13	20	14	4	4	91
6. Media académica Rural-mema	21	7	6	3	8	0	7	52
7. Bachillerato pacicultor	0		1	0	2	0	0	3
8. Círculos de aprendizaje	0	2	7	0	0	10	1	20
9. Grupos juveniles creativos	1	0	21	0	0	3	1	26
10. Modalidad virtual asistida UCN	11	0	14	0	1	0	0	26
Total general	316	43	121	48	105	39	36	708

Fuente: UT Econometría – SEI Reporte de Trabajo de campo de IE 2014

3.4 AVANCE EN LA RECOLECCIÓN EN LAS IE

El levantamiento de la información en las IE se inició a partir del 10 de marzo y terminó el 7 de mayo de 2014, para lo cual se diseñaron 35 rutas cada una de ellas con un encuestador. Las rutas se conformaron de acuerdo con la proximidad geográfica de los municipios y también teniendo en cuenta cargas equitativas de trabajo para cada delegado o encuestador. En el cuadro 3.10 se describe la asignación de las rutas de acuerdo con el municipio inicial de la ruta.

Cuadro 3.10 – Asignacion de rutas del operativo de campo

GRUPO	MUNICIPIO	GRUPO	MUNICIPIO
1	BARRANQUILLA	19	CONCORDIA
2	BARRANQUILLA	20	URRAO
3	CARTAGENA	21	URRAO
4	BARRANCAS	22	LIBORINA

GRUPO	MUNICIPIO	GRUPO	MUNICIPIO
5	SABANA DE SAN ANGEL	23	LIBORINA
6	SANTA ROSA DEL SUR	24	SANTUARIO
7	SINCELEJO	25	QUIBDO
8	SAN PEDRO DE URABA	26	QUIBDO
9	SAN PEDRO DE URABA	27	SEVILLA
10	NECOCLI	28	BUENAVENTURA
11	MONTELIBANO	29	DAGUA
12	YONDO	30	MERCADERES
13	CAREPA	31	PUERTO ASISI
14	CAUCASIA	32	SAN JOSE DEL GUAVIARE
15	SANTO DOMINGO	33	SAN VICENTE DEL CAGUAN
16	SANTA ROSA DE OSSOS	34	SAN VICENTE DEL CAGUAN
17	BARBOSA	35	ARAUCA
18	RETIRO		

Fuente: UT Econometría – SEI. Reporte de Trabajo de campo de IE 2014

El operativo de campo concluyó el 7 de mayo, posterior a la fecha programada inicialmente (25 de abril), al final de la recolección se presentaron situaciones exógenas a la recolección, como el paro nacional agrario y el paro de docentes realizado en respaldo al agrario en el departamento del Huila, lo cual impidió terminar en la fecha programada inicialmente. Como resultado de la operación en campo, se visitaron 708 Instituciones Educativas (I.E.) donde se obtuvieron encuestas completas.

3.4.1 Cobertura

La cobertura lograda fue del 100% de las IE, medida esta cobertura sobre el total de 708 Instituciones Educativas de la muestra final. (En el anexo 16 –Cobertura operativa) se incluye el detalle por municipio, IE y sede.

La muestra fue diseñada con la información del SIMAT de noviembre de 2013, y buscaba obtener un número de IE según número de MEF implementados en cada IE, definido desde los Términos de Referencia (ver cuadro 3.8 numeral 3.3). Al realizar la recolección se evidencio que la realidad del número de MEF implementados en las IE es diferente a la consignada en el SIMAT. El cuadro 3.11 resume la distribución de las IE por región y número de MEF que las IE reportaron que fueron implementadas en el 2013 y se compara con el diseño de la muestra y lo solicitado en los Términos de Referencia.

Cuadro 3.11 – Número de MEF implementados en la IE -2013
Información de la encuesta a rectores de las IE visitadas

REGIÓN	N de MEF que la IE dijo haber implementado en el 2013						Sin información	Total general
	1	2	3	4	5			
ANTIOQUIA	33	147	76	24	2		34	316
VALLE DEL CAUCA	7	22	10	3			1	43
ATLANTICA	37	44	25	4	1		10	120
ORIENTAL	14	22	7	2	1		2	48
CENTRAL	15	54	21	9			6	104
PACIFICA	5	18	11	4			1	39
ORINOQUIA AMAZONIA	1	7	16	8	1		3	36
Total general	112	314	166	54	5		57	708
Muestra		528	140	36	4			708
T d R		523	129	17	3			672

Fuente: UT Econometría – SEI. Reporte de Trabajo de campo de IE 2014, Muestra y TdR

Las diferencias encontradas en las visitas sobre el número de MEF que implementa la IE se pueden observar en el cuadro 3.12. Los resultados muestran diferencias en el 41% de las IE entre el número de MEF implementados según el SIMAT y el número de MEF implementados según lo reportado por el rector.

Cuadro 3.12 - Número de MEF implementados en la IE en 2013 según muestra vs número de MEF aplicados según formulario del rector

N de MEF según SIMAT	N de MEF reportado por el rector	Región								% donde el N de MEF fue igual
		2. ANTIOQUIA	3. VALLE DEL CAUCA	4. ATLANTICA	5. ORIENTAL	6. CENTRAL	7. PACIFICA	8. ORINOQUIA AMAZONIA	Total general	
2	IGUAL # DE MEF	163	18	46	24	55	13	2	321	61%
	MAS MEF	51	3	14	8	22	10	15	123	
	MENOS MEF	26	5	25	11	11	4	2	84	
	Subtotal	240	26	85	43	88	27	19	528	
3	IGUAL # DE MEF	36	6	12	3	6	4	4	71	51%
	MAS MEF	7	3	4		5	2	7	28	
	MENOS MEF	9	3	13	2	5	3	6	41	
	Subtotal	52	12	29	5	16	9	17	140	

4	IGUAL # DE MEF	15	2	3		1	1		22	61%
	MENOS MEF	6	3	3			2		14	
	Subtotal	21	5	6		1	3		36	
5	IGUAL # DE MEF	1		1					2	50%
	MENOS MEF	2							2	
	Subtotal	3		1					4	
Total	IGUAL # DE MEF	215	26	62	27	62	18	6	416	59%
	MENOS MEF	43	11	41	13	16	9	8	141	
	MAS MEF	58	6	18	8	27	12	22	151	
Total general		316	43	121	48	105	39	36	708	

Fuente: UT Econometría – SEI. Reporte de Trabajo de campo de IE 2014

3.4.2 Cobertura por MEF y actor

El diseño de la recolección tenía previsto inicialmente la visita a 672 IE, muestra que se amplió a 708 IE, durante la recolección para cumplir con la distribución solicitada en los TdR sobre el número de MEF implementados en la IE.

El diseño contempla también la aplicación de por lo menos un MEF por IE, y en una porción de la muestra de IE (406) se aplicaron dos MEF. Es así como en las 708 IE visitadas se aplicaron un total de 1113 encuestas a MEF, cuya distribución por tipo de MEF y región se presenta a continuación.

Cuadro 3.13 – Número de encuestas por región y MEF encuestado

REGIÓN	2. ANTIOQUIA	3. VALLE DEL CAUCA	4. ATLANTICA	5. ORIENTAL	6. CENTRAL	7. PACIFICA	8. ORINOQUIA AMAZONIA	Total general
a. Preescolar escolarizado o no escolarizado	187	0	1	0	4	0	0	192
b. Aceleración del aprendizaje	24	11	40	2	9	14	1	101
c. Escuela nueva	177	9	31	23	59	7	15	321
d. Postprimaria	74	9	25	16	48	10	16	198
e. Telesecundaria	41	13	19	23	17	3	6	122
f. Media académica Rural-mema	29	8	12	3	11	1	14	78
g. Bachillerato pacicultor	0	0	2	0	2	0	0	4
h. Círculos de aprendizaje	0	2	7	0	0	14	1	24
i. Grupos juveniles creativos	1	1	25	0	0	4	2	33
j. Modalidad virtual asistida UCN	17	0	22	0	1	0	0	40
Total general	550	53	184	67	151	53	55	1113

Fuente: UT Econometría – SEI. Reporte de Trabajo de campo de IE 2014

Tasa de pérdida

La tasa de pérdida de IE fue de 36 IE, que representan el 2.49% de tasa de no respuesta, donde no se pudieron aplicar las encuestas. Las razones fueron las siguientes:

- 21 IE, que no implementaron ningún MEF en 2013.
- 11 IE, no se pudieron visitar por situación de orden público.
- 3 IE no realizaron actividades educativas durante el periodo de visita y
- 1 IE fue cerrada.

Al interior de estas 708 IE y las 406 MEF adicionales se obtuvo información a nivel de rector, docente MEF (uno por cada MEF objeto de estudio en cada IE), docente tradicional, estudiantes de MEF de primaria y estudiantes de MEF de secundaria, verificaron las canastas educativas.

De acuerdo con el diseño se deberían haber aplicado las siguientes encuestas:

Cuadro 3.14 – Número de encuestas efectivas y no realizadas por actor

Etiquetas de fila	rector	docente MEF	docente tradicional	estudiantes	canastas
Total general	708	1113	708	4350	1113
encuestas efectivas	668	1065	284	4352	1104
No realizadas	40	48	424	-2	9

Fuente: UT Econometría – SEI. Reporte de Trabajo de campo de IE 2014

Tasas de no respuesta

A continuación se describen las razones de las tasas de no respuesta para cada uno de los actores

Rector: En las IE, se aplicaron 668 formularios de rector. Quedando 40 IE sin este formulario. 30 IE ellas corresponden a centros educativos rurales donde no hay rector, por lo tanto no se aplicó este formulario. Por otra parte en 10 IE se presentaron inconvenientes que no permitieron aplicar la encuesta al rector:

- En el municipio de Arauca en la IE con código Dane 2810010000739, el rector se negó a responder la encuesta, sin embargo, autorizó realizar el resto de las actividades en su IE y en el municipio de San Martín en la IE con código Dane

220770000386 también se presentó esta situación. En 8 IE de los municipios de Cáceres - Antioquia, Moniquirá – Boyacá, Riosucio – Caldas, Chimichagua – Cesar y Dagua – Valle del Cauca, Coyaima – Tolima, el rector estuvo ausente durante los días del operativo y no había personal a cargo que pudiera responder la encuesta.

Docente MEF: En las 708 IE, se aplicaron encuestas a 1113 MEF, y se tienen 1065 formulario de docente MEF. Es decir se tienen 48 MEF sin formulario de docente MEF. Las razones de no aplicación fueron: Ausente permanente: 41 ausente durante la recolección: 5, rechazo: 2

Docente tradicional: De acuerdo con la programación se debía aplicar una encuesta a un docente convencional en cada una de las IE visitadas. En las 708 IE se aplicaron un total de 284 encuestas a docente tradicional. Las razones de no respuesta de las 424 restantes son las siguientes: En 9 el docente estaba ausente de manera permanente, y en 415 IE no hay educación tradicional, solo se implementan MEF.

Estudiantes: Para cada uno de los MEF de primaria y secundaria se aplicaban 5 encuestas a estudiantes. En total se aplicaron encuestas a 870 MEF de primaria y secundaria, el resto 240 se aplicaron a preescolar, donde no se aplicaban encuestas a estudiantes. Según el número de encuestas a MEF de primaria y secundaria se debieron aplicar encuestas a 4350 estudiantes. Se obtuvieron 4352, dos (2) adicionales a la meta propuesta.

Canastas educativas: Para las 1113 encuestas a MEF se verificó la existencia y estado de la canasta educativa. Del total de canastas a obtener se obtuvieron 1104. En 7 de los casos el docente MEF estaba ausente de manera permanente y no había informante y en 2 casos el docente MEF estaba ausente de manera temporal.

3.4.3 Desarrollo del operativo: Problemas técnicos, operativos, logísticos acciones correctivas

Desde el inicio de la planeación del trabajo de campo se sabía que se podrían encontrar IE donde el MEF a estudiar había sido implementado en el 2013 y no estaba siendo implementado en el 2014, lo cual hizo más difícil y en algunos casos imposible, realizar la encuesta al docente MEF y en algunos casos a los alumnos.

Como medida preventiva se organizó un operativo telefónico desde Econometría con el fin de verificar la existencia del MEF seleccionado en la muestra, en el 2014.

Este operativo telefónico se inició unos días antes de salir a campo y se mantuvo durante todo el período de recolección. En el operativo telefónico se lograron contactar 267 IE, el resto de las IE fueron contactadas directamente por los encuestadores de SEI a su llegada a los municipios.

Se llegó a 437 IE sin haber hecho el contacto previamente por teléfono, pues la verificación telefónica tuvo inconvenientes por la falta de actualización de los datos de contacto de las IE.

La base de datos del SIMAT, no tiene información sobre datos de contacto de las IE. Se construyó entonces un directorio con datos del sistema Buscando Colegio, y solicitando información a las SEC, esto generó un tiempo de gestión muy largo, conllevando la necesidad de contactar diferentes entidades en el municipio para la consecución de dichos datos y a pesar del esfuerzo no fue posible contactar la totalidad de las IE de la muestra, pues el teléfono está equivocado, o está permanentemente ocupado.

Otro aspecto que incidió sobre el normal desarrollo del operativo fue la realización del paro Nacional Agrario, el cual se presentó sobre el final del operativo, situación que incidió sobre las visitas a las Instituciones Educativas por parte del equipo de recolección, este evento obligo a extender el periodo de toma de información en algunos municipios hasta el 7 de mayo.

Problemas técnicos

El principal problema técnico, que afectó la muestra seleccionada inicialmente fue la Desactualización de la información del SIMAT con relación a implementación de los MEF en las IE.

Este problema se detectó desde la primera semana de la recolección, y fue reportado al comité técnico, se encontraron varias IE, donde el o los MEF a estudiar, que figuraba en la base del SIMAT, no fue implementado en la IE en el 2013 y por lo tanto no es posible aplicarle la encuesta al docente ni a los estudiantes.

Acciones correctivas:

- 1 Se visitaron las alcaldías de cada municipio, contactando a la Secretaría de educación con el fin de solicitar su apoyo. Esto ayudó a contactar aquellas IE con las cuales fue imposible contactarse telefónicamente, de manera que se pudiera anunciar la visita. En general las SEC prestaron toda su colaboración.

- 2 Se reforzó el operativo telefónico en Bogotá, con el fin de verificar la existencia de los MEF a investigar en un mayor número de IE y anunciar la llegada de los encuestadores a las IE.
- 3 Con relación al problema técnico de la no existencia del MEF a estudiar en la IE, después de la reunión del 17 de marzo, con el Comité Técnico, se definieron las siguientes medidas de contingencia:
 - Establecer un protocolo para seleccionar un MEF diferente, el cual se describe más adelante, cuando el MEF que ha sido seleccionado en la muestra no existe, ya sea que el problema se detecte en campo o telefónicamente
 - Modificar el programa que tiene cargado el DMC para que sea posible implementar estos cambios
 - Hacer seguimiento permanente al avance en el trabajo de campo

Protocolo de reemplazos de los MEF

Al llegar a una IE verifique que la IE tiene los MEF seleccionados en la muestra.

Si uno o dos MEF no fueron implementados en la IE, en las sedes seleccionada pregunte si fueron implementados en otra sede.

- *Si la respuesta es positiva aplique las encuestas en la sede donde sí se implementaron*

Si la respuesta es que no se implementó en ninguna sede de la IE entonces pregunte sobre los otros MEF del Estudio.

- *Si implementaron más de uno de ellos seleccione el reemplazo tomando el siguiente orden de prioridad.*

Cuadro 3.15 – Orden de Prioridad

Orden de Prioridad	MEF
1	K: Bachillerato Pacicultor
2	G: Círculos de Aprendizaje
3	I: Grupos Juveniles Creativos
4	J: Modalidad Virtual Asistida UCN
5	D : Aceleración del Aprendizaje
6	H: Media Rural
7	C: Telesecundaria
8	EF: Preescolar Escolarizado/ Preescolar No Escolarizado/ Semiescolarizado
9	B: Post primaria
10	A: Escuela nueva

Fuente: UT Econometría. – SEI

Si en la IE se iba a investigar un solo MEF y este no se implementó en el 2013 y la IE no implementó ningún otro de los 10 MEF, esta IE habría que reemplazarla por otra IE de la sobremuestra, preferiblemente una IE que tenga el MEF que se perdió.

Si en la IE se iban a investigar dos MEF, y uno de ellos no existió y tampoco se pudo reemplazar entonces en esta IE solo se aplica un solo MEF

Si en la IE se iban a investigar dos MEF, y dos de ellos no existieron y tampoco se pudieron reemplazar entonces esta IE se reemplaza por otra de la sobremuestra, preferiblemente una IE que tenga el MEF que se perdió

El segundo problema que se sabía podría ocurrir fue la no implementación del MEF en el 2014. Aunque el MEF se implementó en el año 2013, pero no en el 2014, en algunas IE no se encontraba el docente del MEF del 2013, y/o los alumnos de ese MEF.

Acciones correctivas:

Se recibió la colaboración, por parte de la IE para ubicarlos, en algunos casos se volvió a la IE o se encuestaron en otro lugar, esto demoró un poco la recolección de la información.

Problemas logísticos:

A continuación se describen diversos problemas que se presentaron en el desarrollo del trabajo de campo, que no afectan la metodología muestral, pero que si tienen que ver de una parte con el cumplimiento de los tiempos previstos para la recolección y de otra con la seguridad del personal de campo:

Durante el trabajo de campo se presentaron algunos problemas logísticos tales como:

- 1 En algunas zonas rurales de los municipios visitados no existe transporte público constante.

Acciones correctivas: Esto obligó a contratar expresos o tener que ir y quedarse para regresarse el día siguiente, con la consecuente pérdida de tiempo.

- 2 Algunas zonas tanto rurales como urbanas presentan situaciones delicadas de orden público.

Acciones correctivas: Se ajustaron los horarios para que el personal llegara más tarde, y saliera muy temprano. En algunos casos se requirió de compañía local y por tanto su realización tuvo que ajustarse a la disponibilidad de una persona de la zona.

- 3 En el caso de la ruta 33 el municipio de Miraflores (Guaviare) se perdió por orden público, ya que no se pudo ingresar al mismo para visitar las IE en las fechas programadas

Acciones correctivas: Se anexa certificación expedida por el Secretario de Educación y los rectores de las IE del mencionado municipio.

- 4 En la última semana del operativo de campo, fue necesario sortear inconvenientes relacionados con las condiciones climáticas en algunas zonas del país como Antioquia, Tolima y Huila

Acciones correctivas: La orientación que se le dio al grupo fue que, en tanto las condiciones climáticas lo permitieran, cambiaran su agenda de visitas para dirigirse a otras IE más cercanas y dejar las más apartadas para el momento en que el clima lo permitiera.

- 5 Para la semana del 28 de abril, última semana de recolección, está el anuncio de un paro agrario y educativo en los departamentos de Antioquia, Tolima y Huila.

Acciones correctivas: En el caso del paro agrario se dio la indicación de permanecer en los municipios, contactar a los rectores y docentes para indagar si ellos podrían llenar sus encuestas por fuera de la IE en el fin de semana y esperar como se presenta la situación sobre el paro el lunes 28 de abril, para tomar las decisiones pertinentes.

- 6 En Peque y Cañas gordas (Antioquia) el viernes 25 de abril no hubo clases.

Acciones correctivas: Se aplazó para la semana del 28 de abril

- 7 En algunos casos la sede o sedes a visitar están muy lejos de la sede principal, lo cual aumentó el tiempo necesario para completar las encuestas en la IE

Acciones correctivas: Contar con mayor tiempo disponible para este tipo de IE.

- 8 Las IE implementan los MEF en una sola jornada, y esta jornada es particular en cada IE.

Acciones correctivas: Contar con mayor tiempo disponible para este tipo de IE.

Problemas operativos

Ajuste en la muestra de IE a visitar

En términos operativos fue necesario ajustar algunas rutas, pues se hicieron cambios a la muestra inicial durante la recolección, con el fin de garantizar el cumplimiento de las

cantidades de IE por número de MEF implementados definidas en los TdR. (ver cuadro 3.16).

Cuadro 3.16 – Numero de MEF implementado por IE – Esperado TdR

N de modelos implementados en la IE	Esperado en los Términos de Referencia
2	523
3	129
4	17
5	3
Total general	672

Fuente: DNP. Términos de Referencia MEF

De acuerdo con lo anterior, las siguientes rutas tuvieron cambios con respecto a las IE seleccionadas inicialmente:

- Ruta 5, 7 y 9 (municipios del César y Córdoba)
- Rutas 11, 13, 15, 16, 18, 22 y 23 (municipios de Antioquia)
- Rutas 33 y 34 (municipios del Huila)

En algunos casos se suspendió la visita al municipio, dado que las IE del mismo eran de categorías de 3 y 4 MEF que ya habían sido completadas en ese momento, como fue el caso de la ruta 3, el municipio de Pijiño del Carmen (César) y la ruta 28 el municipio de Andalucía (Valle del Cauca).

En unos pocos casos fue necesario regresar a municipios que se habían terminado pues al ajustar la muestra se identificaron nuevas IE. No obstante esta situación, se cubrieron las IE educativas asignadas de acuerdo con las nueva muestra.

Estos cambios ocasionaron una demora de tres días al calendario que se había presentado en el informe de avance de trabajo de campo.

Acciones Correctivas

Con el fin de cumplir con la cuota de IE según número de MEF implementados fue necesario hacer un seguimiento continuo al avance en el trabajo de campo. Con el ajuste que se hizo a la muestra, fue necesario cambiar algunas rutas y visitar nuevamente algunos municipios.

Para la última semana de recolección, luego de la suspensión de semana santa, se identificó la necesidad de realizar un número mayor de IE de las previstas en los TdR, pues la cuota de IE con 2 MEF estaba por debajo de la requerida. Se reforzó entonces el número previsto de encuestadores, y se enviaron 19 encuestadores en lugar de 16, para minimizar el número de días necesarios para terminar la recolección, que como ya se mencionó no se alcanzó a terminar el 25 de abril, sino tres días hábiles después.

Como resultado final, el número de IE visitadas fue de 708, cifra mayor a las 672 definidas en los TdR pues la cuota de las IE con 3, 4 y 5 IE fue mayor a la prevista, ya que en el momento que se hizo el ajuste ya se había cumplido.

Incumplimiento de las citas por parte de los rectores.

En algunos casos se presentó incumplimiento de las citas ya acordadas, por parte de algunos rectores, mencionando razones asociadas a su trabajo.

Acciones Correctivas: Sin embargo, en la mayoría de los casos se pudo coordinar una nueva fecha y hora para realizar la entrevista.

Los rectores en los casos que no se encuentren en la IE colaboraron con la evaluación y accedieron a ser entrevistados en el casco urbano, o fuera de la IE.

En algunos casos, se organizaron jornadas con los estudiantes y docentes para entrevistarlos los días sábados, en las Instituciones Educativas que funcionaban ese día.

3.4.4 Fuentes de información utilizadas para la verificación de la información SIMAT. Verificación de los datos de las IE

A continuación se describe brevemente como se adelantó la consecución de la información para poder organizar la recolección en el nivel local.

La información del SIMAT suministrada por el DNP y el MEN, permitió la definición de la muestra de las IE a visitar, con la selección de los MEF a estudiar en cada una de ellas. Sin embargo esta información no tenía los datos de contacto de las IE.

Con el fin de completar la información se realizaron varias estrategias simultáneas:

1. Se realizó un operativo telefónico, descrito anteriormente, donde se llamó a la totalidad de las IE de la muestra. Para la realización de este operativo fue necesario buscar información de contacto en el Sistema Buscando Colegio del MEN y complementarlo con llamadas a las SEC. Sin embargo hubo IE donde no fue posible contactarse.

2. Los encuestadores antes de ir a campo también buscaron individualmente datos de las IE que le correspondían a cada uno, pero los resultados no fueron muy buenos, pues la información en internet está en muchos casos desactualizada.
3. Por tal razón, durante la capacitación del personal de encuestadores se les dieron pautas para hacer gestión en cada municipio y así obtener la información que les permitiera desarrollar su trabajo.
4. Se solicitó al DNP que expidiera cartas de presentación para cada municipio con el fin de avalar la solicitud que hiciera personalmente el encuestador ante las Secretarías de Educación.
5. Gestión en cada uno de los municipios
 - Los delegados o encuestadores llegaban a los municipios y hacían contacto directo con los Secretarios de Educación o personal afín, para realizar una revisión rápida del listado de las IE de la muestra seleccionada con datos del SIMAT, verificar los modelos existentes según los periodos de referencia de los instrumentos de recolección y además solicitar todas las direcciones de las IE, así como los números telefónicos de contacto, nombre del rector, nombres de los docentes, y cualquier otro dato que contribuyera a la localización de las IE.
 - Adicionalmente, se solicitó información sobre la seguridad de las zonas, las precauciones a tener en cuenta y los medios de transporte que se pudieran utilizar para llegar, especialmente a las IE rurales.
 - El encuestador, con los datos obtenidos, en la mayoría de casos hacía contacto previo con el rector con el fin de verificar especialmente la existencia de alumnos matriculados en los modelos seleccionados para el año 2013, lo que permitía informar a SEI y a la coordinación estadística, de manera oportuna, si era necesario cambiar o no esta Institución Educativa o desarrollar el trabajo con los modelos existentes en la IE (año 2013)
 - Es importante destacar la excelente colaboración de los Secretarios de Educación en la mayor parte de los municipios, pues se encargaron de llamar directamente a los rectores para informarles sobre el estudio y abrir la puerta al encuestador para el desarrollo de su trabajo en los días programados para la visita a la IE.

3.5 CRONOGRAMA DE VISITAS A LAS IE

En el ANEXO 15 se incluye el cronograma de vistas a las IE para cada una de las 35 rutas establecidas.

Capítulo 4

RECOPILACIÓN DOCUMENTAL

4.1 DESCRIPCIÓN

La recopilación documental de la evaluación se refiere a los documentos e informes referentes a MEF que fueron consultados y que sirvieron como base para el diseño de los instrumentos y serán de gran utilidad para el análisis, conclusiones y formulación de recomendaciones para la evaluación.

De otra parte se recogió información documental de las SEC y de las IE que permiten hacer un análisis de sus contenidos y verificar de esta forma si los MEF han sido tenidos en cuenta tanto en los Planes de Desarrollo de las SEC como en los PEI de las IE.

4.2 INFORMACIÓN DOCUMENTAL (DOCUMENTOS CONSULTADOS PARA LA EVALUACIÓN)

Durante el desarrollo de la consultoría se han analizado varios documentos, algunos entregados por el DNP y el MEN, otros fueron consultados directamente por el equipo de expertos en páginas web y también se han revisado informes y evaluaciones sobre el tema.

Estos documentos han sido utilizados para el desarrollo del marco conceptual de la evaluación institucional y de resultados de la estrategia de MEF, también para el diseño de los instrumentos mediante los cuales se recogió la información en las SEC y en las IE, y como información general sobre la metodología y características de cada uno de los MEF a estudiar.

A continuación en el cuadro 4.1 se presenta la lista de los documentos generales consultados, una pequeña descripción y la clasificación según la utilización que se le ha dado o se le va a dar en la consultoría. En el cuadro 4.2 se presentan los documentos específicos de cada uno de los MEF y en el cuadro 4.3 unos documentos internacionales consultados.

Cuadro 4.1 - Descripción de los documentos generales consultados

DOCUMENTO	DESCRIPCIÓN	CLASIFICACIÓN
https://sinergia.dnp.gov.co/Sinergia/Archivos/c40a73d3-baf9-4a26-8aad-81e3baa23bf5/Guías	Guía para la Evaluación de Políticas Públicas	Formulación de recomendaciones de política Análisis de los resultados en términos de indicadores de cobertura, calidad y permanencia
http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-293647_archivo_pdf_plansectorial.pdf	Plan Sectorial de Educación 2010-2014. Plantea entre sus propósitos la atención a la población objetivo de los MEF.	Formulación de recomendaciones de política
Ministerio de Educación Nacional. Anexo técnico, administrativo, pedagógico y operativo del proceso de implementación de los modelos educativos flexibles del ministerio de educación nacional. Bogotá, D.C., agosto 31 de 2012	Define el concepto de MEF, sus fundamentos legales, describe los MEF que cuentan con el reconocimiento del MEN. Enumera los pasos para la implementación de los modelos, las funciones del MEN, las de las SE y de las IE. Incluye una descripción de las jornadas complementarias y su aporte a la retención y pertinencia de las propuestas educativas.	Análisis de resultados de la capacidad institucional de las SEC Análisis de resultados de la capacidad institucional de las IE Diseño de instrumentos para la SEC y la IE Información para los encuestadores y entrevistadores para el trabajo de campo
Ministerio de Educación Nacional. Portafolio de Modelos Educativos, Bogotá, 2005	Contiene la descripción de los MEF que el MEN reconocía a 2005	Información para los encuestadores y entrevistadores para el trabajo de campo. (Este documento es más conocido en las SEC e IE que el producido por el MEN en el 2012)
Ministerio de Educación Nacional (Portal Colombia Aprende) Qué es un modelo educativo.	Describe 8 de los MEF objeto de esta evaluación. http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-255690_archivo_pdf_modelo_grado.pdf	Información para los encuestadores y entrevistadores para el trabajo de campo
Ministerio de Educación Nacional-CRECE. Elaboración de los criterios para la evaluación, selección e implementación de Modelos Educativos Flexibles como estrategia de atención a poblaciones en condiciones de vulnerabilidad, Enero 2010	Describe los procesos de implementación de los MEF. Selección. Evaluación Institucionalización.	Diseño de instrumentos para SEC e IE Análisis de resultados de la capacidad institucional de las SEC Análisis de resultados de la capacidad institucional de las IE
Ministerio de Educación Nacional. Guía No. 34. Guía para el mejoramiento institucional. De la autoevaluación al plan de	Resalta el valor de las diferentes formas de participación en la vida institucional. Traza la ruta para el mejoramiento continuo.	Formulación de recomendaciones de política Análisis de resultados de la capacidad institucional de las SEC

DOCUMENTO	DESCRIPCIÓN	CLASIFICACIÓN
mejoramiento.		
UNESCO-UNICEF. Estudio país: Colombia. Construcción de una Política Nacional para mejorar la retención y el acceso de estudiantes al sistema educativo. 2012	<p>Permite identificar la población de 5-14 años que no asiste a la escuela o que está en posibilidad de desertar.</p> <p>Para entender la necesidad de los MEF flexibles, es importante reconocer las Barreras para acceder al sistema educativo</p> <p>Vinculadas a la demanda.</p> <p>Socioculturales</p> <p>Económicas o socioeconómicas.</p> <p>Vinculadas a la oferta.</p> <p>Instituciones de difícil acceso.</p> <p>Oferta incompleta de grados, de cupos o de actividades en las instituciones escolares.</p> <p>Baja calidad de la infraestructura.</p> <p>Prácticas educativas y pedagógicas excluyentes: entre la repitencia y la desesperanza.</p> <p>Modelos educativos no pertinentes a las características de la población.</p> <p>Escaso apoyo pedagógico.</p> <p>Baja calidad pedagógica en la enseñanza</p> <p>Baja calidad pedagógica en la enseñanza.</p> <p>Barreras de política.</p> <p>Limitaciones de los sistemas de información educativa.</p> <p>Una de las recomendaciones está directamente relacionada con los MEF: "Portafolio de programas de intervención en el clima escolar. Así como se han hecho esfuerzos por contar con un portafolio de modelos educativos flexibles, es necesario que el nivel nacional construya un portafolio de programas de convivencia escolar, pues esta es una de las causas que hace que la escuela no sea atractiva para niños y padres. Diseñar, renovar o actualizar programas que mejoren el clima escolar (interno y externo) es fundamental para garantizar mayor acceso y mayor permanencia escolar".</p>	<p>Formulación de recomendaciones de política</p> <p>Análisis de resultados en términos de indicadores de cobertura, calidad y permanencia</p>
Base de datos Modelos Instituciones_CM-010-13	<p>Información sobre Instituciones Educativas y MEF que implementa cada IE</p>	<p>Análisis de resultados en términos de indicadores de cobertura, calidad y permanencia</p>
Universidad de los Andes-CEDE-Catherine Rodríguez, Fabio Sánchez, Armando Armenta. Hacia una mejor educación rural: impacto de un programa de intervención a las escuelas en	<p>Describe los aportes del proyecto PER II al implementar los MEF.</p>	<p>Formulación de recomendaciones de política.</p> <p>Análisis de resultados en términos de indicadores de cobertura, calidad y permanencia</p>

DOCUMENTO	DESCRIPCIÓN	CLASIFICACIÓN
Colombia. Julio 2007		
Ministerio de Educación. Elvia María Acuña Documento Borrador Orientaciones Generales a la Política de Educación Media Rural General y Técnica	Hace un aporte a la definición de estrategias y acciones encaminadas a enfatizar la ampliación de la cobertura, mejoramiento de la calidad, pertinencia y eficiencia educativa del nivel de la educación media en las zonas rurales del país.	Formulación de recomendaciones de política
Secretaría de Educación de Antioquia. Educación Para El Medio Rural Antioqueño	Describe la mayor parte de los MEF objeto de esta evaluación. Enumera algunos operadores de los modelos, en especial del MEMA y el costo de la implementación de ese modelo, por grupo de 20 alumnos (11.300.000, en el 2009) Precisa estrategias para realizar alianzas que apoyen la implementación de los modelos.	Información para los encuestadores y entrevistadores para el trabajo de campo
Ministerio de Educación. Plan Nacional Decenal de Educación 2006-2016 Lineamientos Sobre Poblaciones Vulnerables Pacto social por la educación	“El Plan Nacional Decenal de Educación 2006-2016, PNDE, se define como un pacto social por el derecho a la educación, y tiene como finalidad servir de ruta y horizonte para el desarrollo educativo del país en el próximo decenio, de referente obligatorio de planeación para todos los gobiernos e instituciones educativas y de instrumento de movilización social y política en torno a la defensa de la educación, entendida ésta como un derecho fundamental de la persona y como un servicio público que, en consecuencia, cumple una función social”. Plantea el horizonte de futuro en los cuales se han de desarrollar los MEF.	Análisis de resultados de la capacidad institucional de las SEC Análisis de resultados en términos de indicadores de cobertura, calidad y permanencia
Informe de la Misión Técnica del Ministerio De Educación- Banco Mundial Al Per II Por Dra. Melina Furman. Noviembre de 2012.	Este informe fue revisado pero sus resultados no fueron tenidos en cuenta en la evaluación pues se refieren fundamentalmente a la manera como es implementado el modelo pedagógico Escuela Nueva y ello no es objeto de esta evaluación.	Formulación de recomendaciones de política
Silva Carreño. Seguimiento pedagógico al Programa Nacional de Alfabetización de Jóvenes y adultos, en el marco de la interventoría realizada a los modelos CAFAM y VIRTUAL 2013	Identifica los siguientes aspectos en la implementación de los MEF, que señalan la Institución Educativa como instancia de la educación formal: “a) El control de la dirección de la institución educativa, establecimientos o centros educativos mediante sus herramientas y procedimientos institucionales (reglamentos, planeación, evaluación, uso de instalaciones, etc.) b) La certificación de estudios para alumnos promovidos c) La posibilidad de beneficiarse de la asesoría pedagógica y d) el ejercicio de inspección y vigilancia como función establecida por la ley 115 de 1994 en cabeza de los directores de núcleo o de los supervisores”. Destacan que “las entidades territoriales tienen un (a) funcionario (a) que	Análisis de resultados de la capacidad institucional de las IE Diseño de los instrumentos para SEC e IE

DOCUMENTO	DESCRIPCIÓN	CLASIFICACIÓN
	<p>ejerce el rol de coordinación desde la secretaria de educación. Debe considerarse también como una fortaleza y una oportunidad, además de un indicador del interés y de la voluntad de la SED, como lo es también el que las entidades territoriales contemplen metas en los planes de desarrollo”.</p> <p>Por ello en esta evaluación se considera esto como uno de los factores que hacen exitosa la implementación de los modelos en un Secretaría de Educación.</p> <p>También destacan “A título de recomendaciones cabe decir que las responsabilidades en atender las tareas para el fortalecimiento de la institucionalidad no le competen totalmente a los operadores de los modelos flexibles, puesto que se trata de una responsabilidad compartida con las SED, en donde los modelos pueden contribuir eficazmente, incluyendo orientaciones en los talleres de capacitación y brindando elementos teórico prácticos a las personas que actúan como gestoras del modelo”.</p>	

Cuadro 4.2 - Descripción de los documentos específicos de cada uno de los MEF consultados

DOCUMENTO	DESCRIPCIÓN	MODELO	CLASIFICACIÓN
CIDEP. (2013). http://preescolarescolarizadoynoescolarizado2013.com/courses/CC/index.php⁴.	Describe el MEF de preescolar escolarizado y no escolarizado y las principales estrategias para su implementación	Preescolar escolarizado y no escolarizado	Información para los encuestadores y entrevistadores para el trabajo de campo
Cortés, N Especificaciones técnicas Centro de Recursos del Aprendizaje – preescolar escolarizado y no escolarizado: Material educativo para el desarrollo cognitivo 2011	Programa Construir construyendo. Opción de preescolar no escolarizado y escolarizado para las zonas rurales. Niños y niñas de 5 y 6 años. Presenta la fundamentación legal y pedagógica del modelo		
López M, Ezequiel. Escuela Nueva.	Propone la EN como un modelo que puede ayudar a solucionar los problemas actuales de la escuela tradicional. Presenta las lecciones que han quedado de la experiencia con la EN y que los programadores pueden ensayar en otros países.	Escuela Nueva	Información para los encuestadores y entrevistadores para el trabajo de campo
Escuela Nueva 2012-2013. http://www.escuelanueva.org/portal/images/pdf/Catalogo2012-2013.pdf.	Catálogo de los módulos de Escuela Nueva, ofrecidos por la Fundación Volvamos a la gente.		Información para los encuestadores y entrevistadores para el trabajo de campo

⁴ Recuperado el 30 de Diciembre de 2013, de www.cidep.com.

DOCUMENTO	DESCRIPCIÓN	MODELO	CLASIFICACIÓN
Ministerio de Educación Nacional- Fundación Internacional de Pedagogía Conceptual Alberto Merani Aceleración del Aprendizaje Manual Docente (en validación) 2009 http://www.cid.org.co/web/index.php?option=com_content&view=article&id=32&..	Manual o guía del docente sobre: ¿Por qué utilizar el modelo de Aceleración del Aprendizaje?, Fundamentos Pedagógicos, Planeación, Estrategias y Recomendaciones para fortalecer los procesos	Aceleración del Aprendizaje	Información para los encuestadores y entrevistadores para el trabajo de campo
http://www.colombiaaprende.edu.co/html/home/1592/article-94095.html	La Corporación Infancia y Desarrollo describe los propósitos y aliados del modelo	Círculos de aprendizaje	Información para los encuestadores y entrevistadores para el trabajo de campo
http://www.colombiaaprende.edu.co/html/home/1592/article-94095.html	El MEN, a través de Colombia Aprende, describe el modelo y las razones de su surgimiento		
http://ie-madrelaura.wikispaces.com/file/view/Marco+Referencial+Grupos+Juveniles+Creativos-dto.2.pdf	Presentación del Ministerio de Educación sobre el Modelo Contiene: Estructura organizativa, Ruta operativa, Referentes teóricos y procedimientos, Componente Curricular, Canasta Educativa	Grupos Juveniles Creativos	Información para los encuestadores y entrevistadores para el trabajo de campo
http://jovenescreatics.blogspot.com/	Video institucional que describe el modelo		
http://www.colombiaaprende.edu.co/html/media-teca/1607/article-85441.html ⁵ .	Identifica y describe el modelo de postprimaria, informa de las razones por las cuales se desarrolló, la canasta educativa que apoya la propuesta pedagógica y dónde está operando.	Postprimaria	Información para los encuestadores y entrevistadores para el trabajo de campo
http://www.colombiaaprende.edu.co/html/media-teca/1607/article-94774.html	A través de este link se puede acceder a todas las guías de postprimaria		
http://www.colombiaaprende.edu.co/html/media-teca/1607/article-93788.html	Portal del MEN, que describe el modelo, su operación, los aspectos básicos, la operación, la	Telesecundaria	

⁵ Ultimo acceso, abril 22 de 2014

DOCUMENTO	DESCRIPCIÓN	MODELO	CLASIFICACIÓN
http://www.obserpaz.org/bachillerato-pacicultor.shtml	canasta, y oferentes. Presenta un video que describe el modelo	Bachillerato Pacicultor	Información para los encuestadores y entrevistadores para el trabajo de campo
http://www.slideshare.net/carlosuldarico/bachillerato-pacicultor	Diapositivas sobre: Convenio MEN-Observatorio para la Paz. Sobre el Modelo: Objetivos, actores, beneficiarios, competencias pacicultoras, ámbito de aprendizaje.		
http://www.ucn.edu.co/cibercolegio/Documents/pei-cibercolegio-ucn.pdf	Describe los fundamentos filosóficos y pedagógicos del modelo	Modalidad Virtual Asistida	Información para los encuestadores y entrevistadores para el trabajo de campo
http://www.colombiaaprende.edu.co/html/media/1607/articles-132491_archivo.pdf	Características del modelo y formas de implementarlo.		
MEMA http://www.mineduacion.gov.co/cvn/1665/articulo-163852.html	Describe el MEMA como un compromiso de la Universidad de Pamplona con la nación.	MEMA	Información para los encuestadores y entrevistadores para el trabajo de campo

Cuadro 4.3 - Descripción de los documentos de experiencias internacionales consultados

DOCUMENTO	DESCRIPCIÓN	PAÍS	CLASIFICACIÓN
Modalidad flexible permite iniciar o terminar la básica o la media de madres, padres y embarazadas adolescentes http://www.chileatiende.cl/fichas/ver/2188	Programa de apoyo a la retención escolar	Chile	Formulación de recomendaciones de política
Modalidad Semiescolarizada	Esta modalidad surge durante la última década del siglo XX cuando se crearon los Centros Infantiles Comunitarios (CIC) a los que, después de dos años, se les cambió la denominación por:	MEXICO	Formulación de recomendaciones de política
Experiencias Exitosas			

DOCUMENTO	DESCRIPCIÓN	PAÍS	CLASIFICACIÓN
http://telesecundaria.dgme.sep.gob.mx/novedades/TS_Experiencias_2009.pdf Posprimaria http://www.redinnovemos.org/index.php?option=com_content&task=view&id=67&Itemid=39	<p>Centros de Educación Inicial (CEI).</p> <p>Estos centros, aportan asistencia educativa a niños y niñas de dos a cuatro años de edad que vivan en comunidades urbano marginadas del Distrito Federal y, que a su vez, sus madres no gocen de prestaciones laborales. Esta es la razón por la cual, Educación Inicial tiene gran importancia para las necesidades de los grupos más vulnerables de la Ciudad de México.</p> <p>Modalidad No Escolarizada</p> <p>Esta modalidad es una alternativa educativa que ofrece orientación y atención a madres y padres de familia, a través del trabajo en módulos por medio de técnicas grupales, que propician aprendizajes sobre pautas y prácticas de crianza. Estas sesiones de trabajo sirven para apoyar la formación y educación de niños y niñas desde su nacimiento hasta los cuatro años de edad. Equivale a nuestro preescolar no escolarizado.</p> <p>TELESECUNDARIA. Es la experiencia original sobre la cual se diseñó la propuesta Colombiana.</p>		
ECACIÓN http://portal.educacion.gov.ar/modalidades/unecategorized/educacion-rural-acerca-de-la-modalidad/	<p>Educación domiciliaria y hospitalaria</p> <p>La educación domiciliaria y hospitalaria es la modalidad del sistema educativo en los niveles de Educación Inicial, Primaria y Secundaria, destinada a garantizar el derecho a la educación de los/as alumnos/as que, por razones de salud, se ven imposibilitados/as de asistir con regularidad a una institución educativa en los niveles de la educación obligatoria por períodos de treinta (30) días corridos o más. (LEN – Art. 60)</p>	Argentina	Formulación de recomendaciones de política

4.3 INFORMACIÓN DOCUMENTAL DE LAS SEC (PLANES SECTORIALES, PLANES DE DESARROLLO)

La información documental que se revisó a nivel de las Secretarías de Educación corresponde a los Planes de Desarrollo, en su componente de educación.

Con esta revisión se buscó verificar si los Planes de Desarrollo incluían la Estrategia de MEF como una posibilidad de atención a población en situación de vulnerabilidad, extraedad o dispersión geográfica.

Los Planes de Desarrollo se consiguieron vía las páginas web de los municipios y departamentos, con el fin de hacer una primera revisión antes de la visita. Durante la visita, en las entrevistas se incluyó también una pregunta sobre el contenido de los Planes de Desarrollo y si la Estrategia de los MEF estaba incluida en los mismos. También se preguntó en caso de no estar en el Plan de Desarrollo si estaba mencionado en el Plan de Educación de la Entidad Territorial. En este momento de la entrevista fue posible preguntar en que sitio del Plan de desarrollo se mencionaban los MEF si no fue posible identificarlo previamente. También se aprovechó la vista a las SEC, para solicitar los planes que no se pudieron encontrar vía páginas web.

4.4 INFORMACIÓN DOCUMENTAL DE LAS IE (PEI)

La información documental que se analizó a nivel de las IE corresponde a los Proyectos Educativos Institucionales –PEI, donde se buscó verificar si se dió una articulación de los MEF implementados por las IE al PEI y si ello ha brindado nuevas opciones metodológicas y conceptuales a los modelos pedagógicos convencionales en las IE y han aportado diferentes estrategias para atender poblaciones vulnerables y de qué manera lo han hecho.

Para este análisis se seleccionó una sub muestra de las 708 IE visitadas dentro de la evaluación. Estos PEI se toman del Sistema de Información SIGCE del MEN donde se verificó cuantas de las 708 IE tienen su PEI en este sistema.

4.4.1 Instituciones educativas con PEI en el SIGCE

En el cuadro siguiente se muestra cuántas IE de las 708 tiene el PEI en el SIGCE, y cuáles IE no están en el SIGCE.

Cuadro 4.4 - Número de sedes por departamento que cuentan o no con PEI

Departamento	No tiene PEI en el SIGCE	Tiene PEI en el SIGCE	La IE no aparece en el SIGCE	Total general
ANTIOQUIA	150	159	7	316
ARAUCA	8	7		15
ATLÁNTICO	22	2		24
BOLÍVAR	10	6		16
BOYACÁ	4	14		18
CALDAS	4	15		19
CAQUETÁ	15	14		29
CAUCA	7			7
CESAR	8	17		25
CHOCÓ	12	13		25
CÓRDOBA	20	12	2	34
CUNDINAMARCA	4	7		11
GUAVIARE	6	3		9
HUILA	14	15		29
LA GUAJIRA		2		2
MAGDALENA	3	12		15
NARIÑO	4	5		9
NORTE DE SANTANDER	7	8	2	17
PUTUMAYO	5	9		14
QUINDÍO	1	1		2
RISARALDA		3		3
SANTANDER		1		1
SUCRE	1	3		4
TOLIMA	6	15		21
VALLE DEL CAUCA	13	29	1	43
Total general	324	372	12	708

Fuente: UT Econometría– SEI

A continuación se retoma la descripción del proceso Cuadro 4.2 de integración del MEF al PEI y al PMI, presentada en el informe metodológico. También se incluye el diagrama del flujograma como marco de referencia para el procedimiento que se realizó con esta muestra de PEI. Una parte de la metodología de revisión de los PEI implicó buscar elementos dentro del PEI que permitan verificar si estos pasos se cumplieron adecuadamente.

Como una de las obligaciones de los convenios o contratos que suscribe el Ministerio de Educación Nacional (MEN), con las firmas operadoras para la implementación de los modelos, está el de desarrollar una ruta metodológica para que los modelos sean articulados

a los Proyectos Educativos Institucionales – PEI, con el fin de contar con el soporte administrativo y legal para la matrícula, certificación, promoción y expedición de títulos de bachiller de los estudiantes atendidos y todos los efectos de rigor. Adicionalmente se busca que las IE que han identificado la necesidad de atender una parte de su población objetivo a través de MEF, ofrezcan una propuesta pedagógica que está reflejada en el PEI.

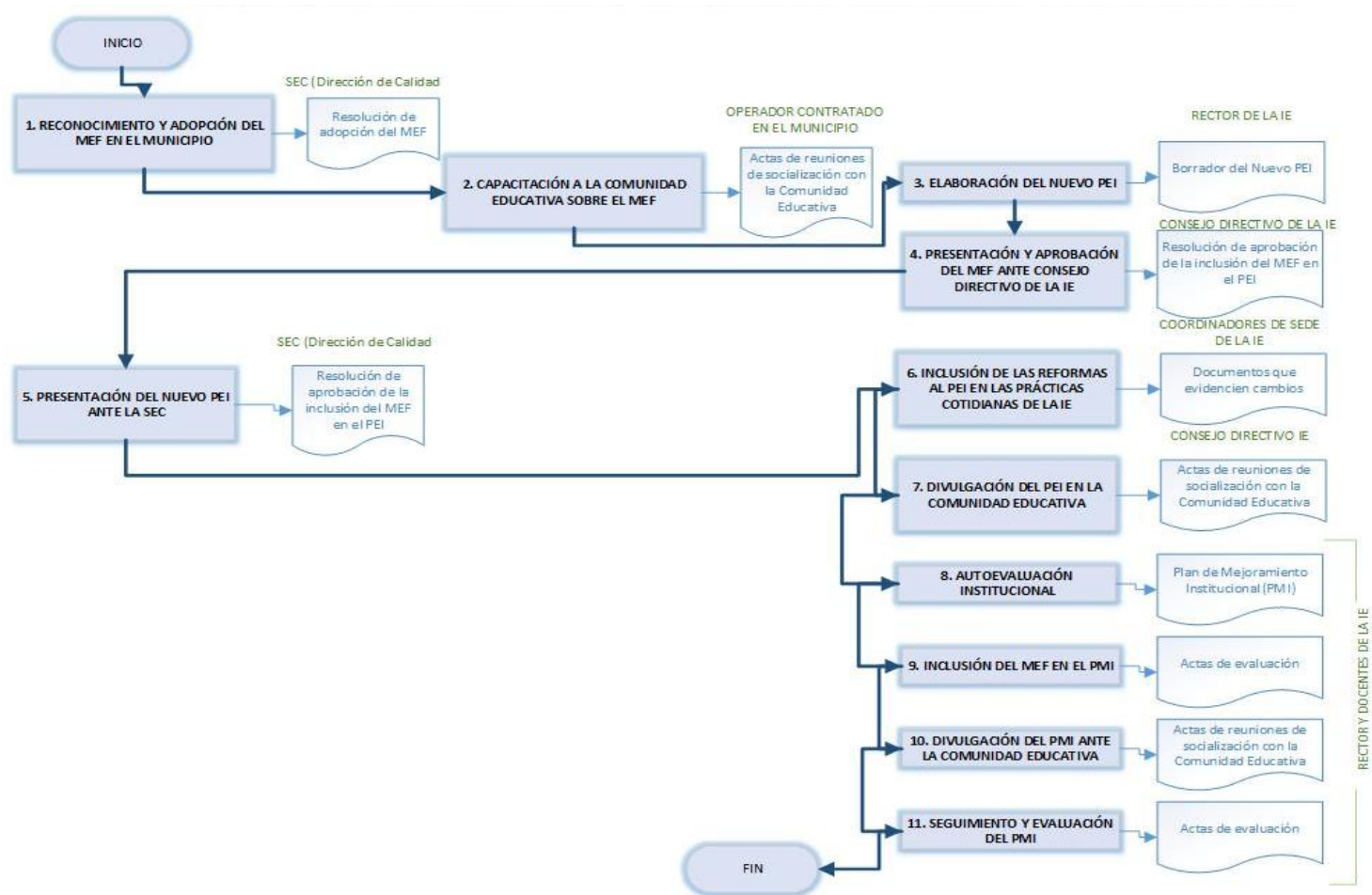
De acuerdo al diagrama de descripción del Proceso de integración del MEF al PEI y al PMI, previo a la incorporación de los MEF al PEI de la IE se requiere que éstos hayan sido adoptados o reconocidos por las SEC. Cuando la Secretaría de Educación Certificada adopta o reconoce oficialmente el Modelo, está haciendo una clara autorización para que éste opere en cualquier institución educativa de su respectiva jurisdicción, haciendo uso de una función establecida por la Ley 115 de 1994 y el Decreto 1860 del mismo año. Este reconocimiento puede hacerse por el tiempo y con el modelo o los modelos que la administración lo determine, siendo pertinente la expedición de una resolución.

Cuadro 4.5 – Descripción del proceso de integración del MEF al PEI y al PMI.

PROCESO: INTEGRACIÓN DEL MODELO DE EDUCACIÓN FLEXIBLE AL PEI Y A LOS PMI EN LA IE			
Objetivo: Describir las etapas para la ruta de articulación del Modelo Educativo Flexible al PEI y su inclusión dentro de los PMI			
ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	RESPONSABLE	REGISTRO
INICIO			
1. RECONOCIMIENTO Y ADOPCIÓN DEL MEF EN EL MUNICIPIO	Cuando la SEC reconoce y adopta oficialmente el Modelo, está haciendo una clara autorización para que opere en CUALQUIER IE de su jurisdicción, haciendo uso de una función establecida por la Ley 115 de 1994 y el Decreto 1860 del mismo año. Este reconocimiento puede hacerse por el tiempo y con el Modelo que la administración determine.	Dirección de Calidad (o su equivalente) en la SEC	Resolución de adopción
2. CAPACITACIÓN A LA COMUNIDAD EDUCATIVA SOBRE EL	Los Operadores del MEF deben capacitar al personal de la IE para que conozcan la metodología del MEF en su fundamentación conceptual, pedagógica, metodológica, operativa y de gestión. De igual modo se capacita sobre las características de la población que atiende.	Operador del MEF	Actas de las reuniones de socialización con la Comunidad Educativa
3. ELABORACIÓN DEL NUEVO PEI	Se busca consensuar los aspectos del MEF que se asumen en el PEI, y una vez llegados a un acuerdo se nombra una comisión que redacta el nuevo PEI. Se tienen en cuenta los tres componentes de gestión: Administrativa, Académica y Comunitaria. Se incorpora también la población objetivo del MEF y el horizonte institucional.	Rector de la IE	Borrador del Nuevo PEI
4. PRESENTACIÓN Y APROBACIÓN DEL MEF ANTE EL CONSEJO DIRECTIVO DE LA IE	El Consejo Directivo de la IE revisa y aprueba el nuevo PEI, a la luz de los aportes en los tres componentes de gestión, del MEF a implementar y del horizonte institucional.	Consejo Directivo de la IE (presidido por el Rector)	Resolución de aprobación del Consejo Directivo de la IE en la cual se deja constancia de la inclusión del MEF dentro del PEI
5. PRESENTACIÓN DEL NUEVO PEI ANTE LA SEC	El rector de la IE remite a la SEC el nuevo PEI para su respectiva legalización.	Rector de la IE; Dirección de Calidad de la SEC	Resolución de aprobación de la SEC en la cual se deja constancia de la inclusión del MEF dentro del PEI
6. INCLUSIÓN DE LAS REFORMAS AL PEI EN LAS PRÁCTICAS COTIDIANAS DE LA IE	La modificación del PEI debe evidenciarse en los tres componentes de gestión: En lo ADMINISTRATIVO al realizar los procesos de inclusión, matrícula y seguimiento de los estudiantes, jornada escolar y uso de espacios escolares, así como el diligenciamiento del SIMAT; en lo ACADÉMICO por la incorporación de prácticas pedagógicas activas y nuevas formas de evaluación que deben evidenciarse en el SIE; y en lo COMUNITARIO por la revisión de las formas de participación en la comunidad educativa y la inclusión de poblaciones diversas.	Coordinadores de sede de la IE	Documentos que evidencien los cambios
7. DIVULGACIÓN DEL PEI EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA	Presentación de estrategias para que el PEI sea conocido, valorado y adoptado por toda la comunidad educativa.	Consejo Directivo de la IE (presidido por el Rector)	Actas de las reuniones de socialización con la Comunidad Educativa
8. AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL	Una vez incorporado el MEF al PEI de la IE, se hacen evaluaciones periódicas para identificar el nivel de cumplimiento. Esto implica la revisión de la identidad institucional, la evaluación de cada una de las áreas de gestión, y la identificación de fortalezas /oportunidades.	Rector de la IE	Actas de evaluación
9. INCLUSIÓN DEL MEF EN EL PMI	Este documento debe contener todos los aspectos identificados como estratégicos para mejorar la calidad y cobertura específicamente relacionados con el MEF. Además implica principalmente: - Formular objetivos teniendo en cuenta la inclusión; - Formular metas que parten del principio de equidad; Definir indicadores de resultados; - Definir actividades y responsables; - Elaborar cronograma de actividades, y - Definir recursos para la ejecución del plan de mejoramiento.	Rector de la IE	Plan de Mejoramiento Institucional (PMI)
10. DIVULGACIÓN DEL PMI ANTE LA COMUNIDAD EDUCATIVA	El PMI también debe ser conocido por la comunidad educativa para su adopción, por lo que debe hacerse socialización del mismo.	Rector y docentes de la IE	Actas de las reuniones de socialización con la Comunidad Educativa
11. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PMI	Esto implica el montaje del sistema de seguimiento y la revisión del cumplimiento de los objetivos, metas y evaluación del PMI. Posteriormente se debe dar a conocer los resultados de la evaluación del PMI.	Rector y docentes de la IE	Actas de evaluación
FIN			

Fuente : UT Econometría-SEI

Figura 4.1 – Flujograma de Integración del Modelo De Educación Flexible al PEI y a los PMI en la IE



Fuente: UT Econometría - SEI

4.4.2 Metodología para verificar la incorporación en el PEI de los MEF⁶

➤ **Revisión del documento del PEI**

La revisión de los PEI de las IE seleccionadas para el análisis se realizó mediante la lectura de los documentos y clasificación de los temas utilizando el software ATLAS Ti, que permitió el análisis cualitativo de datos textuales. La lectura de los PEI se enfoca en identificar si los MEF han brindado nuevas opciones metodológicas y conceptuales a los modelos pedagógicos convencionales en las IE y han aportado diferentes estrategias para atender poblaciones vulnerables y de qué manera lo han hecho.

El ATLAS Ti como herramienta permite categorizar, agrupar y cruzar la información de manera sistemática. Con el corpus documental de los PEI seleccionados, se creó una unidad hermenéutica, de manera que se tiene acceso simultáneo a todos los PEI que se están analizando. Esto permite manejar cada PEI como unidad de análisis y así mismo identificar las tendencias que surgen al analizar la información transversalmente.

La revisión de los documentos se hizo mediante el análisis de cuatro componentes del PEI: el de fundamentación, el administrativo, el pedagógico y el comunitario, estos cuatro se crearon en ATLAS Ti como categorías de análisis para establecer cruces y miradas transversales de la información. En los apartados más adelante se explica qué otras categorías o temas se crearon en ATLAS Ti para analizar cada componente. Cada uno de los 10 MEF que hacen parte de la evaluación, también se constituyen en categorías que fueron creadas en ATLAS Ti.

La mayor parte de las categorías de análisis están preestablecidas, las cuales se especifican en los apartados de cada componente, y se dejó abierta la posibilidad de nuevas categorías emergentes de clasificación de la información: de esta manera si en la lectura de los PEI se identificaban hallazgos repetitivos que no fueron categorizados previamente, estos se trataron como una categoría emergente; entre éstas se puede mencionar como ejemplos: la identificación de tipo de vulnerabilidad en la población de la IE, el horizonte temporal del MEF en el PEI, o la integración de prácticas pedagógicas específicas de un MEF.

⁶ Documentos del MEN que aportan a la identificación de la incorporación en el PEI de los MEF adoptados por la IE. Los manuales del docente de cada modelo, la Guía 34 sobre los Planes de Mejoramiento, el decreto 3011 de educación de adultos (en los modelos en que sea pertinente). Cómo construir un PEI
<http://www.colombiaaprende.edu.co/html/docentes/1596/printer-125469.html> Consultado el 14 de enero de 2014

1) *Componente de fundamentación.*

Desde este eje, se revisaron aspectos como si la inclusión de los MEF se ven reflejados en el concepto de educación que tiene la IE. “Desde este eje, el PEI deberá dar respuesta a preguntas como: ¿cuál es el concepto de educación que seguirá la Institución Educativa?, ¿qué modelo educativo (constructivista, personalizado, etc.) desarrollará?, ¿será una IE confesional o no?, etc”⁷

2) *Componente administrativo.*

Se revisó en particular la parte que tiene que ver con el horizonte institucional (Misión y Visión). Se verificó si en la misión y la visión se establece de manera explícita la atención a los niños y jóvenes que atiende el modelo o modelos educativos flexibles que ha implementado la IE, es decir si mencionaba la atención de la población objetivo del o de los MEF de la IE. La atención a esta población implica:

- Apoyo a la gestión académica. La IE se compromete a desarrollar los procesos de matrícula, archivo académico y boletines de calificaciones de los estudiantes del MEF.
- Administración de la planta física y de los recursos. Se garantiza a los estudiantes del MEF el uso de la planta física y de los recursos de la institución, incluyendo la participación en los programas de bienestar estudiantil.
- La IE se compromete con la formación de los docentes, no solo del MEF sino de toda la IE para que conozcan las características tanto pedagógicas del modelo, como de la población que se atiende.

3) *Componente Pedagógico*

El análisis de este componente se refiere a la gestión académica en relación a los MEF que implementa la IE. Los temas que se revisaron son:

- Reconocimiento de la propuesta pedagógica del MEF
 - Si se enuncia los fundamentos pedagógicos de la escuela activa (como fundamenta a todos los MEF puede ser suficiente para todos).
- Inclusión del tipo de práctica pedagógica que caracteriza el MEF
 - Si hay microcentros rurales (no es obligatorio pero es una excelente estrategia para la actualización de los docentes)
 - Uso de las guías de aprendizaje
 - Articulación del currículo con el contexto
 - Los Proyectos Pedagógicos Productivos (En especial para el MEMA).

⁷ <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/docentes/1596/article-125469.html> Consultado el 23 de julio de 2014.

- Inclusión del modelo de evaluación y promoción propio del modelo en el Sistema Integral de Evaluación de la IE.

4) Componente comunitario

Inclusión en el componente de Gestión Comunitaria

- Para el análisis del componente comunitario se identificó si en el PEI se mencionaban actividades que vinculan la escuela con la comunidad.

➤ Participación de los docentes

Otra manera de analizar los PEI, es mirar si los docentes MEF participaron en el proceso de inclusión de los MEF al PEI, lo cual se analizó a partir de las respuestas a las preguntas que se incluyeron en las encuestas a rector y al docente de las IE encuestadas.

Igualmente se analizaron las respuestas dadas por el rector sobre la participación de los docentes en la inclusión de los MEF al PEI; así mismo las respuestas obtenidas en las SEC con respecto a la pregunta sobre el acompañamiento a la inclusión de los MEF en los PEI. Este análisis transversal cruzó la información obtenida en las SEC, las IE a través del rector y del docente encargado del MEF.

Para el análisis se tuvo en cuenta la relación existente entre los resultados de capacidad institucional de la SEC que acompaña a las IE de cada uno de los 56 PEI analizados y la fortaleza con la que hace presencia el MEF en el PEI de dichas IE.

4.4.3 Muestra de PEI

De las 708 IE seleccionadas se encontró el PEI en el SIGCE para 372 IE, de donde se seleccionaron 56 IE para analizar el PEI, teniendo en cuenta que se lograra cubrir equitativamente todos los MEF objeto de la evaluación, la condición para que el PEI fuera revisado era que el documento descargado de la página del SIGCE tuviera una fecha posterior de por lo menos un año a la fecha de implementación de los MEF que se investigaron en la IE en el trabajo de campo, así que la primera muestra de PEI obtenida fue revisada y algunos de los PEI seleccionados fueron cambiados. Dadas estas condiciones y la restricción en la información se lograron evaluar 52 PEI pues no se contó con reemplazo para 4 IE que implementaran Grupos Juveniles Creativos y cuyo PEI cumpliera con la condición ya mencionada. El siguiente es un resumen de la forma como están conformadas las IE de las que se cuenta con PEI.

Cuadro 4.6 - Composición de las IE de la muestra que cuentan con PEI

N de MEF implementados en la IE	N de IE con PEI
2	273
3	75
4	22
5	2
Total	372
Región	
Antioquia	159
Valle del Cauca	29
Atlántica	54
Oriental	30
Central	63
Pacífica	18
Orinoquia Amazonia	19
Total	372
MEF	
A: Escuela nueva	69
B: Post primaria	68
C: Telesecundaria	49
D : Aceleración del Aprendizaje	34
EF: Preescolar Escolarizado/ Preescolar No Escolarizado/Semiescolarizado	81
G: Círculos de Aprendizaje	13
H: Media Rural	36
I: Grupos Juveniles Creativos	7
J: Modalidad Virtual Asistida UCN	13
K: Bachillerato Pacicultor	2
Total	372

Fuente: UT Econometría – SEI. Análisis de PEI en SIGCE

La selección de IE se distribuyó según el MEF implementado en la IE y entre el número de MEF que se han implementado, se realizó una selección aleatoria al interior de cada uno de estos subgrupos. Los siguientes cuadros resumen la composición de la selección de IE de los que se revisó el PEI.

Cuadro 4.7 - Composición de las IE en las que se revisaron los PEI por MEF y numero de MEF implementados

MEF	N de modelos en la IE					Total general
	2	3	4	5		
A: Escuela nueva	4	2				6
B: Post primaria	4	1	1			6
C: Telesecundaria	4	3				7
D : Aceleración del Aprendizaje	5	2				7
EF:Preescolar						
Escolarizado/						
Preescolar	No	4	2			6

Escolarizado/Semiescolarizado

G: Círculos de Aprendizaje	2	1	1	4
H: Media Rural	3	1	3	7
I: Grupos Juveniles Creativos	1			1
J: Modalidad Virtual Asistida UCN	6			6
K: Bachillerato Pacicultor	2			2
Total general	35	12	5	52

Fuente: UT Econometría S.A. – SEI s.a.

Cuadro 4.8 - Composición de las IE en las que se revisaron los PEI por MEF y región

_MEF	Región							Total general
	2. Antioquia	3. Valle del Cauca	4. Atlántica	5. Oriental	6. Central	7. Pacífica	8. Orinoquia Amazonia	
A: Escuela nueva	1		1	1	1		2	6
B: Post primaria		1	2		2		1	6
C: Telesecundaria	2		2	1		1	1	7
D : Aceleración del Aprendizaje	1	2	1	1	2			7
EF: Preescolar Escolarizado/ Preescolar No Escolarizado/Semiescolarizado	6							6
G: Círculos de Aprendizaje			1			3		4
H: Media Rural	4	1		1			1	7
I: Grupos Juveniles Creativos			1					1
J: Modalidad Virtual Asistida UCN	3		2		1			6
K: Bachillerato Pacicultor			1		1			2
Total general	17	4	11	4	7	4	5	52

A continuación se incluye la lista de las IE para las cuales se realizará el análisis de los PEI.

Cuadro 4.9 - Listado de las IE de las que se revisaron los PEI

nim	cod_dpto_muni	codigo_dane	Nombre IE	N de modelos implementados	Departamento	Municipio
279	5038	205038000285	C. E. R. PAJARITO	2	Antioquia	Angostura
366	5051	205051002467	I. E. R. BAJO LA ARENOSA	3	Antioquia	Arboletes
429	5079	205079000460	C. E. R. MOCORONGO	2	Antioquia	Barbosa

538	5154	205154000438	C. E. R. SANTA ROSITA	1	Antioquia	Caucasia
653	5240	205240000106	I. E. R. BOYACA	4	Antioquia	Ebejico
12	5282	105282000403	I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR MARIANO OSPINA RODRIGUEZ	2	Antioquia	Fredonia
781	5411	205411000126	I. E. R. LAS ABEJAS	3	Antioquia	Liborina
869	5490	205490000594	I. E. R. MULATICOS PIEDRECITAS	3	Antioquia	Necocli
861	5490	205490000161	I. E. R. PUEBLO NUEVO	1	Antioquia	Necocli
894	5543	205543000206	I. E. R. LOS LLANOS	2	Antioquia	Peque
1027	5665	205665000576	COLEGIO SANTA CATALINA	1	Antioquia	San Pedro de Uraba
1062	5670	205670000037	I. E. R. SAN JOSE DEL NARE	3	Antioquia	San Roque
1083	5686	205686001076	C. E. R. PLAYA LARGA ARRIBA	2	Antioquia	Santa Rosa de Osos
1219	5847	205847000423	C. E. R. LA CALDASIA	3	Antioquia	Urrao
1248	5847	205847001535	C. E. R. EL SALVADOR	2	Antioquia	Urrao
1262	5858	205858000077	I. E. R. LA ALEJANDRIA	4	Antioquia	Vegachi
21	5861	105861000199	I. E. SAN JOSE DE VENECIA	3	Antioquia	Venecia
2167	81001	281001000739	I.E. JOSE ASUNCION SILVA	3	Arauca	Arauca
2171	81065	281065000627	I.E. ANDRÉS BELLO	2	Arauca	Arauquita
2179	81794	281794000602	ANTONIO RICAURTE	1	Arauca	Tame
1355	15740	215740000060	IE JURUVITA	2	Boyaca	Siachoque
2111	76109	276109002009	RAUL OREJUELA BUENO	2	Valle Del Cauca	Buenaventura
82	17174	117174000292	INSTITUCION EDUCATIVA SAN FRANCISCO DE PAULA	2	Caldas	Chinchiná
1392	17174	217174000262	INSTITUCION EDUCATIVA NARANJAL	2	Caldas	Chinchiná
1440	17614	217614001363	COLEGIO OFICIAL MIXTO SAN LORENZO	2	Caldas	Riosucio
175	18753	183753000299	I.E DANTE ALIGHIERI	2	Caqueta	San Vicente del Caguan
86	20013	120013000471	INST. EDU. FRANCISCO DE PAULA SANTANDER	1	Cesar	Agustin Codazzi
1591	20443	220443000275	I. E. SAN ANTONIO	4	Cesar	Manaure
1614	20770	220770005485	ESC. NUEVA SAN ISIDRO	2	Cesar	San Martin
120	27787	127787000029	IE NORMAL SUPERIOR DEMETRIO SALAZAR CASTILLO -	2	Chocó	Tado

1674	23580	223580000281	CENT EDUC FRANCISCO JOSE DE CALDAS	2	Córdoba	Puerto Libertador
93	23686	123686000022	INST EDU JOSE ANTONIO GALAN	2	Córdoba	San Pelayo
1694	23807	223807002162	CENTRO EDUCATIVO LA ESMERALDA	3	Córdoba	Tierralta
1712	25200	225200000201	IED RURAL EL ALTICO	2	Cundinamarca	Cogua
1860	41801	241801000042	IE LA PRIMAVERA	1	Huila	Teruel
153	73001	173001008945	INST EDUC RAICES DEL FUTURO	2	Tolima	Ibagué
1911	54051	254051000821	CENT EDUC RUR SAN JOSE DE CASTRO	3	Norte De Santander	Arboledas
1957	54518	254518000201	CENT EDUC RUR ALTO GRANDE	2	Norte De Santander	Pamplona
1899	52001	252001003258	C.E.M. LA VICTORIA	2	Nariño	Pasto
2242	86320	286320000441	I.E.R. NUEVA SILVANIA	3	Putumayo	Orito
2244	86320	286320000883	CENT EDUC NVA BENGALA	2	Putumayo	Orito
107	27001	127001001256	COL SANTO DOMINGO DE GUZMAN	1	Choco	Quibdo
112	27001	127001018001	IE DIOCESANO PEDRO GRAU Y AROLA	3	Choco	Quibdó
133	47001	147001007204	INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL JUAN MAIGUEL DE OSUNA	2	Magdalena	Santa Marta
130	47001	147001000994	IED RODRIGO DE BASTIDAS	4	Magdalena	Santa Marta
132	47001	147001007140	IED CRISTO REY	2	Magdalena	Santa Marta
1870	47001	247001001472	INSTITUCION EDUCATIVO DISTRITAL TECNICA ECOLOGICA LA REVUELTA	2	Magdalena	Santa Marta
2025	70400	270400000155	C.E. LAS PALMITAS	2	Sucre	La Union
157	73408	173408000469	INSTITUCION EDUCACION MINUTO DE DIOS FE Y ALEGRIA	3	Tolima	Lérida
2125	76233	276233000561	CAMILO TORRES	1	Valle Del Cauca	Dagua
2124	76233	276233000537	I.E. SAN PEDRO CLAVER - SEDE PRINCIPAL	1	Valle Del Cauca	Dagua
172	76828	176828000021	JULIAN TRUJILLO	1	Valle Del Cauca	Trujillo

Fuente: UT Econometría S.A. – SEI s.a.

Capítulo 5

PROCESAMIENTO DE LAS BASES DE DATOS SECUNDARIAS

El conjunto de las bases de datos secundarias: SIMAT, SIEFANT del C-600 y Pruebas SABER para los grados 5°, 9° y SABER 11, son la base para el cálculo de los indicadores de cobertura y calidad. Estas fuentes también permitieron el cálculo de variables que componen las dimensiones de Asequibilidad, Accesibilidad, Aceptabilidad y Adaptabilidad, que junto con variables recogidas en las encuestas a rector, y estudiantes de las IE permiten la construcción del índice de Derecho a la Educación

5.1 SIMAT

El procesamiento de la base de datos del SIMAT tuvo dos propósitos centrales. El primero, analizar la estructura de la oferta educativa de los MEF, expresada en la evolución de la matrícula y el número de sedes en que se ofrecen. El segundo, identificar las sedes sobre las cuales llevar a cabo la evaluación de resultados de la estrategia MEF en materia de reprobación, deserción y calidad de los aprendizajes. Con el fin de estimar los resultados por MEF, se identificó aquellas sedes sin matrícula tradicional que presentan un solo MEF o que presentan más de un MEF pero de distinto nivel teniendo en cuenta la siguiente caracterización:

Cuadro 5.1 – Modelos Educativos Flexibles y nivel correspondiente

MEF	Nivel
Preescolar escolarizado o no escolarizado	Preescolar
Aceleración del aprendizaje	Primaria
Escuela nueva	Primaria
Postprimaria	Básica secundaria
Telesecundaria	Básica secundaria
Media académica Rural- mema	Educación media
Bachillerato pacicultor	Básica secundaria y Educación media
Círculos de aprendizaje	Primaria
Grupos juveniles creativos	Básica secundaria y Educación media
Modalidad virtual asistida UCN	Básica secundaria y Educación media

Fuente: UT Econometría s. a. - SEI s.a.

En el cuadro 5.2 se presenta la conformación de las bases de datos del SIMAT en términos de la matrícula oficial, para los años 2009 a 2013. Las tres primeras líneas corresponden a la matrícula total, diferenciada por educación tradicional y MEF. Las líneas restantes corresponden a la matrícula total de cada uno de los MEF evaluados.

Cuadro 5.2 – Matrícula educación tradicional y por MEF 2009-2013

	2009	2010	2011	2012	2013
Ed_Trđ	6,788,125	6,792,998	6,800,359	6,620,558	6,528,613
MEF_Tot	1,941,699	1,960,982	1,888,150	1,811,971	1,849,119
Matr_Tot	8,729,824	8,753,980	8,688,509	8,432,529	8,377,732
10 MEF de la evaluación	970,587	970,090	1,011,923	965,428	950,185
Prsc_Esc	1,837	2,534	4,745	6,943	12,155
Prsc_NEsc	993	1,294	1,186	1,024	1,105
Esc_Nva	808,787	789,171	785,986	746,842	713,510
Acel_Ap	17,429	20	25,577	28,034	30,016
Circ_Apr	1,170	8,550	5,190	6,018	2,415
Ps_Prim	98,864	109,976	120,081	117,015	115,023
Tv_Secn	35,796	40,381	42,181	40,69	37,958
GrJuv_Cr	1,314	2,884	4,565	8,236	5,962
Media_Ru	3,021	5,519	9,005	10,570	12,236
MdVirt_As	1,376	8,991	11,859	39,884	19,481
Bch_Paci	,	770	1,548	862	324

Fuente: UT Econometría s. a. - SEI s.a. con información del SIMAT MEN

En el cuadro 5.3 se presenta la la estructura del SIMAT en términos de las sedes en que se atiende la población escolar, siguiendo el mismo formato de la anterior. Las dos tablas dejan ver que si bien la matrícula de de los 10 MEF objeto del estudio equivale al 11% de la matrícula total y al 14.5% de la matrícula tradicional , el número de sedes en que se atiende es muy superior para los MEF que para la educación tradicional. Adicionalmente, se observa también que algunos MEF cuentan con una matrícula muy baja, al igual que el número de sedes.

Cuadro 5.3 – Número de sedes de educación tradicional y por MEF 2009-2013

	2009	2010	2011	2012	2013
Ed_Trđ	19,669	18,278	17,983	20,143	17,721
MEF_Tot	31,858	31,835	31,663	31,987	32,693
Matr_Tot	43,914	43,801	43,710	43,476	43,408
10 MEF de la evaluación	28,857	29,718	30,485	31,512	30,026
Prsc_Esc	257	409	865	1,106	1,24

	2009	2010	2011	2012	2013
Prsc_NEsc	111	232	244	241	213
Esc_Nva	25,139	25,208	25,224	25,352	25,092
Acel_Ap	647	697	805	873	876
Circ_Apr	50	211	114	127	54
Ps_Prim	1,854	1,898	2,037	2,092	2,094
Tv_Secn	626	635	629	631	598
GrJuv_Cr	20	41	59	97	85
Media_Ru	123	222	347	418	487
MdVirt_As	30	154	145	560	520

Fuente: UT Econometría s. a. - SEI s.a. con información del SIMAT – MEN

5.2 C-600

Para el análisis de deserción y repitencia se utilizaron las bases de SIEFANT del C-600 del DANE, que corresponden a distribución de la matrícula del año anterior según la situación del estudiante al terminar el año: aprobados, reprobados, desertores y trasladados.

Las siguientes cuadros muestran la estructura de las bases de datos empleadas para el análisis de resultados. La primera deja ver el número de estudiantes por año para el total oficial, la educación tradicional y los MEF analizados. Respecto de estos dos últimos, es de anotar, la información corresponde a las sedes en los que funciona de manera exclusiva la metodología a ser evaluada, de forma tal que los resultados puedan ser atribuidos a la misma. Por tal motivo, la suma de los mismos es significativamente inferior al total presentado en las primeras líneas. Ello obedece a que buena parte de la información es excluidas, debido a que en una misma sede confluyen más de un modelo educativo por nivel.

**Cuadro 5.4 – Número de sedes de educación tradicional y por MEF
2009-2013**

		2008	2009	2010	2011
Total	Pres_Tot	607.648	608.193	598.760	627.720
	Prim_Tot	3.941.832	3.898.200	3.847.729	3.810.863
	Secn_Tot	2.525.438	2.565.815	2.611.192	2.627.503
	Medi_Tot	816.699	850.030	889.133	891.768
Tradicional	Pres_Trđ	297.228	298.911	295.479	311.863
	Prim_Trđ	1.661.666	1.641.397	1.618.730	1.604.447
	Secn_Trđ	1.003.939	1.012.854	1.023.122	1.023.561
	Medi_Trđ	339.230	351.563	367.752	363.954
MEF	Preesc	21.331	22.031	22.452	22.888
	Esc_Nva	843.293	821.050	806.242	780.172
	Acel_Ap	456.564	459.953	459.033	454.024
	Circ_Apr	58.839	61.583	58.112	60.076

		2008	2009	2010	2011
	Ps_Prim	110.780	119.590	131.823	135.536
	Tv_Secn	37.098	41.101	46.250	47.209
	GrJuv_Cr	43.717	43.073	45.656	46.843
	Media_Ru	4.060	5.859	7.793	9.811
	MdVirt_As	66.815	70.126	73.976	76.275
	Bch_Paci	3.647	4.007	4.090	3.817
		2008	2009	2010	2011
Total	Pres_Tot	30.527	31.212	31.686	32.630
	Prim_Tot	39.683	39.520	39.601	39.717
	Secn_Tot	8.550	8.546	8.813	8.964
	Medi_Tot	5.599	5.791	6.021	6.265
Tradicional	Pres_Trđ	7.966	7.971	7.995	8.131
	Prim_Trđ	8.292	8.279	8.258	8.256
	Secn_Trđ	2.588	2.580	2.611	2.634
	Medi_Trđ	2.021	2.069	2.103	2.155
MEF	Preesc	1.237	1.347	1.439	1.534
	Esc_Nva	24.912	24.766	24.905	24.751
	Acel_Ap	1.067	1.072	1.083	1.084
	Circ_Apr	167	169	165	168
	Ps_Prim	1.733	1.781	1.871	1.918
	Tv_Secn	555	574	606	604
	GrJuv_Cr	97	93	99	100
	Media_Ru	172	232	301	373
	MdVirt_As	450	458	475	496
	Bch_Paci	15	15	15	16

Fuente: UT Econometría s. a. - SEI s.a. con información del C-600 del DANE

5.3 PRUEBAS SABER

Las bases de datos de resultados en las Pruebas SABER de los grados 5° y 9°. que el ICFES suministró no tienen la información correspondiente a los puntajes de los estudiantes en dichas pruebas, sino el número de estudiantes por niveles de desempeño (muy inferior, mínimo, superior y avanzado), la información retenida para el análisis es el número y porcentaje de estudiantes cuyo nivel de desempeño se sitúa en superior y avanzado. Para las bases datos de SABER 11, se emplearon los puntajes en matemáticas y lenguaje.

El cuadro 5.5 muestra la estructura de la base empleada según el número de evaluados y las sedes participantes en el operativo, tanto para el total de los grados 5° (Prim) como 9° (Secn), como para la educación tradicional y los MEF. Al igual que para el caso del

C-600, la suma de educación tradicional y MEF difiere del total debido a la necesidad de retener en el análisis sólo aquellas sedes en donde funciona de manera exclusiva una sola metodología (tradicional o MEF), para así poder atribuir los resultados correspondientes.

**Cuadro 5.5 – Número de sedes de educación tradicional y por MEF
2009-2013**

		Evaluados		Sedes	
		2009	2012	2009	2012
Total	Prim_Tot	370.128	169.353	24.163	16.061
	Secn_Tot	275.778	126.466	5.921	4.205
Tradicional	Prim_Trđ	182.185	80.130	6.018	3.881
	Secn_Trđ	117.417	51.995	2.011	1.270
MEF	Esc_Nva	56.661	29.348	14.771	9.857
	Acel_Ap	50.261	18.945	883	472
	Circ_Apr	6.670	3.683	149	112
	Ps_Prim	9.226	5.965	992	880
	Tv_Secn	3.240	1.884	277	274
	GrJuv_Cr	5.498	1.807	91	39

Fuente: UT Econometría s. a. - SEI s.a. con información de las Pruebas
SABER del ICFES

5.4 INDICADOR DE ACCESIBILIDAD, ADAPTABILIDAD, ACEPTABILIDAD Y ASEQUIBILIDAD

Con el trabajo de campo se pudo identificar que de las 21,788 (en 2013) sedes sin matrícula tradicional que presentan un solo MEF o que presentan más de un MEF pero de distinto nivel teniendo, 650 corresponden a las seleccionadas en la muestra para aplicar los instrumentos de recolección de información primaria. En ese sentido, solo estas sedes cuentan con la información necesaria para calcular el índice de las 4 A.

Capítulo 6

INFORME DE SALIDAS Y BASES DE DATOS

Este capítulo contiene los resultados de los instrumentos aplicados y las bases de datos de las SEC en el numeral 6.1 y de las IE en el numeral 6.2, así como los diccionarios y el programa utilizado para la producción de los tabulados.

6.1 INFORME DE SALIDAS Y BASES DE DATOS DE LAS SEC

Este documento incluye las bases de datos de las entrevistas aplicadas a los Secretarios de Educación y a los encargados de MEF de la SEC. Las bases de datos están en formato STATA y se incluyen en el anexo 10.

Adicionalmente se adjuntan las salidas los tabulados producidos con estas bases de datos, se incluyen en varios archivos Excel, que corresponden a cada una de las preguntas de investigación (19), al interior de cada libro hay una hoja por actor encuestado (si la pregunta aplica a todos los actores). Estas salidas están en el anexo 12.

Por último se incluye en el anexo 13 la documentación necesaria para la utilización de las bases de datos, es decir los diccionarios de cada base (secretario y encargado de MEF) y se entregan también los Do Files con los que se produjeron los tabulados del anexo 12.

6.2 INFORME DE SALIDAS Y BASES DE DATOS DE LAS IE





Para el caso de las IE, las bases de datos están compuestas por 12 bases: Formulario de rector, formulario de docente MEF, formulario de docente tradicional, bases de estudiantes de cada uno de los MEF (9). Las bases de datos se entregan en archivo STATA y se incluyen en el anexo 11.

Adicionalmente se adjuntan las salidas los tabulados producidos con estas bases de datos, se incluyen en varios archivos Excel, que corresponden a cada una de las preguntas de investigación (19), al interior de cada libro hay una hoja por actor encuestado (si la pregunta aplica a todos los actores). Estas salidas están en el anexo 12

Por último se incluye en el anexo 14 la documentación necesaria para su utilización de las bases de datos, es decir los diccionarios de cada uno de los formularios. Y se incluyen también los Do Files utilizados para la producción de los tabulados presentados en el anexo 12.

ANEXO 1: INSTRUMENTOS UTILIZADO PARA LAS VISITAS A LAS 62 SECRETARÍAS DE EDUCACIÓN

- Formulario virtual
- Formulario para el Secretario
- Formulario para el Encargado MEF

 	<p align="center">MODELOS EDUCATIVOS FLEXIBLES Formulario Virtual</p>	 
---	--	--

Capítulo 1. Datos de identificación de la SEC y de las personas a entrevistar		
1.	Nombre de la SEC	
2.	¿Esta secretaria es...?	Municipal 1 <input type="checkbox"/> Departamental. 2 <input type="checkbox"/>
3.	Año en que fue certificada	_ _ _ _
4.	¿Código DANE del departamento o del municipio?	_ _ _ _ _ _
5.	Dirección	
6.	Teléfono	
7.	Nombre del secretario de educación	
8.	Extensión de teléfono	
9.	Correo electrónico de contacto	
10.	Tiempo en el cargo	Años _ _ _ Meses _ _ _
11.	Sexo	Hombre 1 <input type="checkbox"/> Mujer 2 <input type="checkbox"/>
12.	Edad	_ _ _ Años
13.	Máximo nivel educativo alcanzado	Primaria 1 <input type="checkbox"/> Secundaria 2 <input type="checkbox"/> Técnico Tecnólogo 3 <input type="checkbox"/> Universidad 4 <input type="checkbox"/> Especialización 5 <input type="checkbox"/> Maestría 6 <input type="checkbox"/> Doctorado 7 <input type="checkbox"/>
14.	Años en el sector educativo	_ _ _ Años

Capítulo 2. Modelos Educativos Flexibles			
15.		16.	17.
¿Cuáles de estos MEF se aplicaron en el 2013 en su SEC?		¿Se va a aplicar en el 2014?	¿Fueron solicitados directamente por la SEC?
1.	Preescolar escolarizado o no escolarizado	Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/>	Si <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/>

2.	Aceleración del aprendizaje	Si 1 <input type="checkbox"/> → No 2 <input type="checkbox"/> ↓	Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/>	Si <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> No 2
3.	Escuela nueva	Si 1 <input type="checkbox"/> → No 2 <input type="checkbox"/> ↓	Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/>	Si <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> No 2
4.	Postprimaria	Si 1 <input type="checkbox"/> → No 2 <input type="checkbox"/> ↓	Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/>	Si <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> No 2
5.	Telesecundaria	Si 1 <input type="checkbox"/> → No 2 <input type="checkbox"/> ↓	Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/>	Si <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> No 2
6.	Media académica rural - mema	Si 1 <input type="checkbox"/> → No 2 <input type="checkbox"/> ↓	Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/>	Si <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> No 2
7.	Bachillerato Pacicultor	Si 1 <input type="checkbox"/> → No 2 <input type="checkbox"/> ↓	Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/>	Si <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> No 2
8.	Círculos de aprendizaje	Si 1 <input type="checkbox"/> → No 2 <input type="checkbox"/> ↓	Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/>	Si <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> No 2
9.	Grupos juveniles creativos	Si 1 <input type="checkbox"/> → No 2 <input type="checkbox"/> ↓	Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/>	Si <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> No 2
10.	Modalidad virtual asistida UCN	Si 1 <input type="checkbox"/> → No 2 <input type="checkbox"/> ↓	Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/>	Si <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> No 2

	18. ¿En el 2013 se aplicaron otros MEF en su SEC? Cuáles? Nombre	19. ¿Se va a aplicar en el 2014?	20. ¿Fueron solicitados directamente por la SEC?
1.	SER Servicio de Educación Rural	Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/>	Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/>
2.	CAFAM	Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/>	Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/>
3.	SAT Sistema de Aprendizaje Tutorial	Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/>	Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/>
4.	Etnoeducación	Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/>	Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/>
5.	Adultos 3011	Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/>	Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/>
6.	Sat presencial	Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/>	Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/>
7.	Transformemos	Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/>	Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/>
8.	Nuevo	Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/>	Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/>
9.	Creceer	Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/>	Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/>
10.	Modelo ser humano	Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/>	Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/>
11.	Vamos a poder	Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/>	Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/>
12.	Otro	Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/>	Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/>

21.	Nombre(s) del responsable(s) del/ de los MEF en su Secretaría	1. _____ 2. _____
-----	---	----------------------

		3. _____ 4. _____ 5. _____ 6. _____ 7. _____ 8. _____ 9. _____ 10. _____ Otros. _____																		
22.	Teléfono de contacto	1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____																		
23.	Correo electrónico de contacto	1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____																		
24.	Tiempo en el cargo (Diligencie una columna para cada uno de los funcionarios responsables)	<table border="1"> <tr> <th>#</th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> </tr> <tr> <td># de años</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td># de meses</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	#	1	2	3	4	5	# de años						# de meses					
#	1	2	3	4	5															
# de años																				
# de meses																				
25.	Tiempo en la SEC	<table border="1"> <tr> <th>#</th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> </tr> <tr> <td># de años</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td># de meses</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	#	1	2	3	4	5	# de años						# de meses					
#	1	2	3	4	5															
# de años																				
# de meses																				
26.	Sexo	Responsable 1 2 3 4 5																		

		Hombre	1 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>
		Mujer	2 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>
27.	Edad	#	1	2	3	4	5
		años					
28.	Máximo nivel educativo alcanzado	Responsable	1	2	3	4	5
		Primaria	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Secundaria	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Técnico Tecnólogo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Profesional Universitario	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Especialización	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Maestría	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Doctorado	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
29.	Años en el sector educativo	#	1	2	3	4	5
		años					

Capítulo 3. Diseño / Preguntas sobre los MEF		
30.	¿Tiene la SEC un diagnóstico realizado en los últimos 2 años que identifica las necesidades de cobertura en educación?	Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/> → Pase a la pregunta 30
31.	De qué año es el último diagnóstico	Año <input type="text"/>
32.	Solicitar copia del documento	SI 1 <input type="checkbox"/> NO 2 <input type="checkbox"/>

33.	¿La SEC ha realizado modificaciones de algún MEF?	Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/> pase a 31																																																																																																															
34.	De cuales MEF ha hecho modificaciones?	1. <input type="checkbox"/> 6. <input type="checkbox"/> 2. <input type="checkbox"/> 7. <input type="checkbox"/> 3. <input type="checkbox"/> 8. <input type="checkbox"/> 4. <input type="checkbox"/> 9. <input type="checkbox"/> 5. <input type="checkbox"/> 10. <input type="checkbox"/>																																																																																																															
35.	¿En qué consiste la modificación?	<table border="1"> <tr> <th>MEF</th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> <th>6</th> <th>7</th> <th>8</th> <th>9</th> <th>10</th> </tr> <tr> <td>a. Jornada</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>b. Nivel educativo</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>c. Espacio de implementación</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>d. Canasta educativa</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>e. Población atendida</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>f. Adaptaciones curriculares</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>g. NO hay adaptación</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>h. Otra.</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Cuál? _____</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	MEF	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	a. Jornada											b. Nivel educativo											c. Espacio de implementación											d. Canasta educativa											e. Población atendida											f. Adaptaciones curriculares											g. NO hay adaptación											h. Otra.											Cuál? _____											
MEF	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10																																																																																																							
a. Jornada																																																																																																																	
b. Nivel educativo																																																																																																																	
c. Espacio de implementación																																																																																																																	
d. Canasta educativa																																																																																																																	
e. Población atendida																																																																																																																	
f. Adaptaciones curriculares																																																																																																																	
g. NO hay adaptación																																																																																																																	
h. Otra.																																																																																																																	
Cuál? _____																																																																																																																	

1. Procesos		
36.	La SEC hace seguimiento y monitoreo a la población incluida en los MEF	Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/>






Diseño / Integración de los MEF en la planeación			
37.	¿Los MEF están incluidos en el Plan de Desarrollo Municipal como estrategia de cobertura y calidad educativa?	Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/>	
38.	¿Los MEF están incluidos en el plan sectorial de la SEC como estrategia de cobertura y calidad educativa?	Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/>	1.El Plan Sectorial menciona los MEF dentro de las estrategias de cobertura y calidad 2.El Plan Sectorial no menciona los MEF dentro de las estrategias de cobertura y calidad
39.	Solicitar copia del documento	SI 1 <input type="checkbox"/> NO 2 <input type="checkbox"/>	

Insumos													
40	¿Cuáles son las fuentes de financiación utilizadas para cada MEF?	MEF	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
		a. MEN Programa Nacionales											
		b. SGP											
		c. Operador											
		d. Regalías											
		e. Recursos Propios de la ETC											
		f. ONG/Fundaciones											
		g. Inversión Social Privada											
		h. Cooperación Internacional											
		i. Otros											
	Cual _____												
41	¿Están incluidos los MEF en los presupuestos del municipio?	Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/>											
42	¿Cuánto fue el presupuesto de la SEC invertido en MEF 2013?	\$ _____											
43	¿Cuánto es el												

presupuesto de la SEC para MEF en 2014?	\$ _____
---	----------

Insumos		
44.	¿Cuántas personas en la SEC participan en los MEF?	Funcionarios __ __ __ Contratistas __ __ __
45.	¿Cuántas personas se dedican exclusivamente a los MEF?	Funcionarios __ __ __ Contratistas __ __ __ Al menos 1 persona dedicada a MEF No hay persona 3 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>

Insumos		
46.	¿La SEC tiene un espacio físico para MEF?	Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/>
47.	¿Qué dotación tiene?	Escritorio 1. <input type="checkbox"/> Computador 2. <input type="checkbox"/> Conexión a internet 3. <input type="checkbox"/> Impresora 4. <input type="checkbox"/> Línea telefónica 5. <input type="checkbox"/>

 	MODELOS EDUCATIVOS FLEXIBLES Formulario para las visitas a las SEC Entrevista al Secretario de Educación	  
---	---	---

0.CONTROL OPERATIVO				
Fecha de la Encuesta	Nim	Departamento	Municipio	Resultado Encuesta
Día Mes Año ____ ____ ____	____ ____ ____ ____ ____ ____			Completa 1. <input type="checkbox"/> Incompleta 2. <input type="checkbox"/>
Nombre del Encuestador	_____			
Documento de Identidad	____ ____ ____ ____ ____ ____ ____ ____ ____ ____			

Capítulo 1. Datos de identificación de la SEC y de las personas a entrevistar		
1.	Nombre de la SEC	
2.	¿Esta secretaria es...?	Municipal 1 <input type="checkbox"/> Departamental. 2 <input type="checkbox"/>
3.	Año en que fue certificada	____ ____ ____ ____
4.	¿Código DANE del departamento o del municipio?	____ ____ ____ ____ ____
5.	Dirección	
6.	Teléfono	
7.	Nombre del secretario de educación	
8.	Extensión de teléfono	
9.	Correo electrónico de contacto	
10.	Tiempo en el cargo	Años ____ ____ Meses ____ ____
11.	Sexo	Hombre 1 <input type="checkbox"/> Mujer 2 <input type="checkbox"/>
12.	Edad	____ ____ Años
13.	Máximo nivel educativo alcanzado	Primaria 1 <input type="checkbox"/> Secundaria 2 <input type="checkbox"/> Técnico Tecnólogo 3 <input type="checkbox"/> Profesional Universitario 4 <input type="checkbox"/> Especialización 5 <input type="checkbox"/> Maestría 6 <input type="checkbox"/> Doctorado 7 <input type="checkbox"/>
14.	Años en el sector educativo	____ ____ Años
15.	Otras personas que participan en la entrevista	Nombre: _____ Cargo dentro de la SEC _____ NA <input type="checkbox"/>

16.			17.	18.
¿Cuáles de estos MEF se aplicaron en el 2013 en su SEC?			¿Se va a aplicar en el 2014?	¿Fueron solicitados directamente por la SEC?
1.	Preescolar escolarizado o no escolarizado	Si 1 <input type="checkbox"/> → No 2 <input type="checkbox"/> ↓	Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/>	Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/>
2.	Aceleración del aprendizaje	Si 1 <input type="checkbox"/> → No 2 <input type="checkbox"/> ↓	Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/>	Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/>
3.	Escuela nueva	Si 1 <input type="checkbox"/> → No 2 <input type="checkbox"/> ↓	Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/>	Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/>
4.	Postprimaria	Si 1 <input type="checkbox"/> → No 2 <input type="checkbox"/> ↓	Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/>	Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/>
5.	Telesecundaria	Si 1 <input type="checkbox"/> → No 2 <input type="checkbox"/> ↓	Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/>	Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/>
6.	Media académica rural - mema	Si 1 <input type="checkbox"/> → No 2 <input type="checkbox"/> ↓	Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/>	Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/>
7.	Bachillerato Pacicultor	Si 1 <input type="checkbox"/> → No 2 <input type="checkbox"/> ↓	Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/>	Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/>
8.	Círculos de aprendizaje	Si 1 <input type="checkbox"/> → No 2 <input type="checkbox"/> ↓	Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/>	Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/>
9.	Grupos juveniles creativos	Si 1 <input type="checkbox"/> → No 2 <input type="checkbox"/> ↓	Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/>	Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/>
10.	Modalidad virtual asistida UCN	Si 1 <input type="checkbox"/> → No 2 <input type="checkbox"/> ↓	Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/>	Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/>

19.	Nombre del responsable(s) del/ de los MEF	Responsable 1	Responsable 2	Responsable 3	Responsable 4
20.	Correo electrónico de contacto				
21.	Teléfono de contacto extensión				
22.	MEF del que es responsable				
23.	Tiempo en el cargo	Años _ _ _ Meses _ _ _	Años _ _ _ Meses _ _ _	Años _ _ _ Meses _ _ _	Años _ _ _ Meses _ _ _
24.	Tiempo en la SEC	Años _ _ _ Meses _ _ _	Años _ _ _ Meses _ _ _	Años _ _ _ Meses _ _ _	Años _ _ _ Meses _ _ _
25.	Sexo	Hombre 1 <input type="checkbox"/> Mujer 2 <input type="checkbox"/>	Hombre 1 <input type="checkbox"/> Mujer 2 <input type="checkbox"/>	Hombre 1 <input type="checkbox"/> Mujer 2 <input type="checkbox"/>	Hombre 1 <input type="checkbox"/> Mujer 2 <input type="checkbox"/>
26.	Edad	_ _ _ Años	_ _ _ Años	_ _ _ Años	_ _ _ Años
27.	Máximo nivel educativo alcanzado				
	Primaria	1 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>
	Secundaria	2 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>
	Técnico Tecnólogo	3 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>
	Profesional Universitario	4 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>
	Especialización	5 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
	Maestría	6 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>
	Doctorado	7 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>
28.	Años en el sector educativo	_ _ _ Años	_ _ _ Años	_ _ _ Años	_ _ _ Años

ENTREVISTADOR ESCRIBA AQUÍ

Capítulo 1

Observaciones, aclaraciones o comentarios. También escriba palabras textuales de los entrevistados que considere que vale la pena no perder

Capítulo 1.

1. ¿Cómo percibe el interés o conocimiento que tiene el Secretario sobre los MEF que se implementan?

Capítulo 1

2. ¿Escriba aquí la forma como maneja esta SEC los MEF si usted identifica que no hay una persona responsable para los MEF?

Capítulo 2. Diseño /Diagnóstico		
29.	¿ Tiene la SEC un diagnóstico realizado en los últimos 2 años que identifica las necesidades de cobertura en educación?	Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/>
30.	De qué año es el último diagnóstico	Año _ _ _ _ _ Nunca lo ha hecho <input type="checkbox"/> ➔ Pase a la 33
31.	Solicitar copia del documento	Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/>
32.	¿ Participó usted en el diagnóstico?	Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/>

33.	¿Qué criterios se utilizaron para escoger los MEF que aplicaron en 2014?				
		MEF _ _	MEF _ _	MEF _ _	MEF _ _
	a. Calidad	a. Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/>	a. Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/>	a. Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/>	a. Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/>
	b. Condiciones de implementación	b. Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/>	b. Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/>	b. Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/>	b. Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/>
	c. Cobertura	c. Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/>	c. Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/>	c. Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/>	c. Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/>
	d. Tipo de población que atiende	d. Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/>	d. Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/>	d. Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/>	d. Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/>
	e. Eficiencia	e. Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/>	e. Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/>	e. Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/>	e. Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/>
	f. Costos	f. Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/>	f. Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/>	f. Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/>	f. Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/>
	g. Canasta educativa	g. Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/>	g. Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/>	g. Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/>	g. Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/>
34.	¿A qué tipo de población están dirigidos los MEF que van a implementar?	MEF _ _	MEF _ _	MEF _ _	MEF _ _
		_____	_____	_____	_____
		_____	_____	_____	_____
		_____	_____	_____	_____
		_____	_____	_____	_____
		_____	_____	_____	_____
		_____	_____	_____	_____
		_____	_____	_____	_____

Entrevistador: Si la secretaría implenta más de 4 modelos continúe en esta página.

¿Qué criterios se utilizaron para escoger los MEF que aplicaron en 2014?				
	MEF __ __	MEF __ __	MEF __ __	MEF __ __
a. Calidad	a. Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/>	a. Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/>	a. Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/>	a. Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/>
b. Condiciones de implementación	b. Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/>	b. Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/>	b. Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/>	b. Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/>
c. Cobertura	c. Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/>	c. Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/>	c. Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/>	c. Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/>
d. Tipo de población que atiende	d. Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/>	d. Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/>	d. Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/>	d. Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/>
e. Eficiencia	e. Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/>	e. Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/>	e. Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/>	e. Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/>
f. Costos	f. Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/>	f. Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/>	f. Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/>	f. Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/>
g. Canasta educativa	g. Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/>	g. Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/>	g. Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/>	g. Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/>
¿A qué tipo de población están dirigidos los MEF que van a implementar?	MEF __ __ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	MEF __ __ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	MEF __ __ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	MEF __ __ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____

Proceso /Integración de los MEF en la planeación		
35.	¿Los MEF están Incluidos en el plan sectorial de la SEC como estrategia de cobertura y calidad educativa?	Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/>
36.	Solicitar copia del documento del Plan Sectorial	Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/>

ENTREVISTADOR ESCRIBA AQUÍ

Capítulo 2.

Observaciones, aclaraciones o comentarios. También escriba palabras textuales de los entrevistados que considere que vale la pena no perder

Capítulo 2

1. ¿Cómo percibe usted el conocimiento que tiene el secretario en la parte del diseño para implementar MEF?

Capítulo 2

2. ¿Escriba aquí al final de la entrevista su percepción sobre la capacidad institucional para identificar y escoger los MEF que necesita la SEC?

Capítulo 3: Insumos económicos y financieros												
37.	¿Cuál fue el presupuesto total del a secretaria de educación para el 2013?	\$ _____										
38.	¿Cuánto fue el presupuesto de la SEC invertido en MEF 2013?	\$ _____	¿A qué % del presupuesto de educación corresponde? _ _ _ %									
39.	¿Cuánto es el presupuesto total de la SEC para MEF en 2014?	\$ _____	¿A qué % del presupuesto de educación corresponde? _ _ _ %									
40.	¿Conoce qué presupuesto necesita anualmente para atender las necesidades de la población que está por fuera del sistema escolar?	Si _ Anote la suma \$ _____ NO _										
41.	¿La SEC realizó alianzas en 2013 para implementación de MEF?	SI No 1. Preescolar escolarizado o no escolarizado <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 2. Aceleración del aprendizaje <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 3. Escuela Nueva <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 4. Postprimaria <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 5. Telesecundaria <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 6. Media Académica rural-MEMA <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 7. Bachillerato Pacicultor <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 8. Círculos de aprendizaje <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 9. Grupos juveniles creativos <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 10. Modalidad Virtual asistida ACN <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Otros								Número de alianzas 1. _ _ 2. _ _ 3. _ _ 4. _ _ 5. _ _ 6. _ _ 7. _ _ 8. _ _ 9. _ _ 10. _ _		
42.	¿Conoce a qué fuentes de financiación puede acudir para los MEF?	Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/>										
43.	¿Qué fuentes financiaron MEF en 2013?	MEF	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	a. MEN											
	b. SGP											
	c. Operador											
	d. Regalías											
	e. Recursos Propios de la ETC											
	f. ONG/Fundaciones											
	g. Inversión Social Privada											
	h. Cooperación Internacional											
	i. Otros											
	¿Cuál? _____											

44.	¿Qué fuentes van a financiar MEF 2014?	MEF	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
		a. MEN												
		b. SGP												
		c. Operador												
		d. Regalías												
		e. Recursos Propios de la ETC												
		f. ONG/Fundaciones												
		g. Inversión Social Privada												
		h. Cooperación Internacional												
		i. Otros												
		¿Cuál? _____												

ENTREVISTADOR ESCRIBA AQUÍ

Capítulo 3.

Observaciones, aclaraciones o comentarios. También escriba palabras textuales de los entrevistados que considere que vale la pena no perder

Capítulo 3

1 ¿Cómo percibe usted el conocimiento que tiene el secretario en la parte de insumos?

Capítulo 3

2. ¿Escriba aquí, al final de la entrevista, su percepción o la idea que usted se hizo sobre la capacidad o el conocimiento financiero que tiene el secretario para manejar MEF?

Capítulo 4. Percepción sobre la permanencia, y calidad de los estudiantes de MEF de su SEC			
45.	¿Considera usted que los MEF son para su SEC una herramienta que ayuda en la transformación de la calidad educativa?	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>	
46.	¿Cuáles de los MEF implementados considera usted que contribuyeron en mejorar la calidad de la educación ofrecida por la SEC?	1. Preescolar escolarizado o no escolarizado Si1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/> 2. Aceleración del aprendizaje Si1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/> 3. Escuela Nueva Si1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/> 4. Postprimaria Si1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/> 5. Telesecundaria Si1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/> 6. Media Académica rural-MEMA Si1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/> 7. Bachillerato Pacicultor Si1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/> 8. Círculos de aprendizaje Si1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/> 9. Grupos juveniles creativos Si1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/> 10. Modalidad Virtual asistida ACN Si1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/> 11 Otros ¿cuál? _____ Si1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>	
47.	¿Considera usted que los MEF son para su SEC una herramienta que ayuda a mejorar la permanencia?	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>	
48.	¿Cuáles de los MEF implementados considera usted que han incidido en una mayor permanencia de los estudiantes?	1. Preescolar escolarizado o no escolarizado Si1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/> 2. Aceleración del aprendizaje Si1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/> 3. Escuela Nueva Si1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/> 4. Postprimaria Si1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/> 5. Telesecundaria Si1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/> 6. Media Académica rural-MEMA Si1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/> 7. Bachillerato Pacicultor Si1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/> 8. Círculos de aprendizaje Si1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/> 9. Grupos juveniles creativos Si1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/> 10. Modalidad Virtual asistida ACN Si1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/> 11 Otros ¿cuál? _____ Si1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>	
Contexto. Señale la opción con la que se siente más identificado			
49.	En cuanto al entorno normativo de los MEF:		A qué norma o normas se refiere
	a. Existen normas nacionales que favorecen o ayudan para que se puedan implementar los MEF	SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	a. _____ NS/NR 1. <input type="checkbox"/>
	b. Existen normas del departamento que favorecen o ayudan para que se puedan implementar MEF	SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	b. _____ NS/NR 1. <input type="checkbox"/>
	c. Existen normas, acuerdos y resoluciones en el municipio que favorecen o ayudan para que se puedan implementar MEF	SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	c. _____ NS/NR 1. <input type="checkbox"/>
	d. Existen normas nacionales que dificultan o frenan la implementación de MEF	SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	d. _____ NS/NR 1. <input type="checkbox"/>
	e. Existen normas en el departamento que dificultan o frenan la implementación de MEF	SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	e. _____ NS/NR 1. <input type="checkbox"/>
	f. Existen normas, acuerdos y	SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	f. _____

	resoluciones en el municipio que dificultan o frenan la implementación de MEF		NS/NR 1. <input type="checkbox"/>
--	---	--	-----------------------------------

👉 Lea el siguiente texto: Le voy a leer una serie de afirmaciones, para cada una de ellas por favor dígame si se encuentra totalmente de acuerdo, de acuerdo, en desacuerdo o totalmente en desacuerdo.

50.	Afirmaciones	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
	a. Los recursos de la Entidad Territorial son suficientes para la implementación de los MEF	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>
	b. En la Entidad Territorial el sector empresarial participa en alianzas para financiar MEF	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>
	c. En el territorio la falta de oportunidades laborales y de generación de ingresos y exige a la SEC ofrecer MEF	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>
	d. Las condiciones de infraestructura y transporte favorecen la implementación de los MEF	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>
	e. La dispersión de la población en el territorio hace que económicamente sea poco viable la implementación de los MEF	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>

👉 Lea el siguiente texto: Le voy a leer una serie de afirmaciones, para cada una de ellas por favor dígame si se encuentra totalmente de acuerdo, de acuerdo, en desacuerdo o totalmente en desacuerdo.

51.	Afirmaciones	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
	a. Hay percepción de poca seguridad por parte de los pobladores y esto dificulta la implementación de MEF	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>
	b. En la Entidad Territorial hay voluntad política para la implementación del MEF	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>
	c. La presencia de actores armados al margen de la ley dificulta la implementación de MEF	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>
	d. Falta presencia del MEN para estimular la implementación de MEF	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>

52.			53.	54.
¿Cuáles de estos MEF se aplicaron en el 2013 en su SEC?			¿Se va a aplicar en el 2014?	¿Fueron solicitados directamente por la SEC?
1.	SER Servicio de Educación Rural	Si 1 <input type="checkbox"/> → No 2 <input type="checkbox"/> ↓	Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/>	Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/>
2.	CAFAM	Si 1 <input type="checkbox"/> → No 2 <input type="checkbox"/> ↓	Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/>	Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/>
3.	SAT Sistema de Aprendizaje Tutorial	Si 1 <input type="checkbox"/> → No 2 <input type="checkbox"/> ↓	Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/>	Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/>
4.	Etnoeducación	Si 1 <input type="checkbox"/> → No 2 <input type="checkbox"/> ↓	Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/>	Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/>
5.	Adultos 3011	Si 1 <input type="checkbox"/> → No 2 <input type="checkbox"/> ↓	Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/>	Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/>
6.	Sat presencial	Si 1 <input type="checkbox"/> → No 2 <input type="checkbox"/> ↓	Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/>	Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/>
7.	Transformemos	Si 1 <input type="checkbox"/> → No 2 <input type="checkbox"/> ↓	Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/>	Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/>
8.	Nuevo	Si 1 <input type="checkbox"/> → No 2 <input type="checkbox"/> ↓	Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/>	Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/>
9.	Crecer	Si 1 <input type="checkbox"/> → No 2 <input type="checkbox"/> ↓	Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/>	Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/>
10.	Modelo ser humano	Si 1 <input type="checkbox"/> → No 2 <input type="checkbox"/> ↓	Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/>	Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/>
11.	Vamos a poder	Si 1 <input type="checkbox"/> → No 2 <input type="checkbox"/> ↓	Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/>	Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/>
12.	Otro	Si 1 <input type="checkbox"/> → No 2 <input type="checkbox"/> ↓	Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/>	Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/>
	Otros ¿Cuáles? Nombre del otro MEF	Si 1 <input type="checkbox"/> → No 2 <input type="checkbox"/> ↓	Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/>	Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/>

ENTREVISTADOR ESCRIBA AQUÍ

Capítulo 4

Observaciones, aclaraciones o comentarios. También escriba palabras textuales de los entrevistados que considere que vale la pena no perder





Preguntas para el entrevistador

Capítulo 4

1. ¿Cómo percibe usted el conocimiento que tiene la SEC en la parte de percepción?

Capítulo 4.

2. ¿Escriba aquí, al final de la entrevista, su percepción o la idea que usted se hizo sobre la capacidad que tiene el secretario o la SEC para manejar MEF?

 	<p align="center">MODELOS EDUCATIVOS FLEXIBLES</p> <p align="center">Formulario para las visitas a las SEC</p> <p align="center">Entrevista encargado(s) del MEF (si hay más de un encargado aplicar un formulario a cada uno de ellos)</p>	 
---	---	---

0.CONTROL OPERATIVO				
Fecha de la Encuesta	Nim	Departamento	Municipio	Resultado Encuesta
Día Mes Año _ _ _ _ _ _	_ _ _ _ _			Completa 1. <input type="checkbox"/> Incompleta 2. <input type="checkbox"/>
Nombre del Encuestador	_____			
Documento de Identidad	_ _ _ _ _ _ _ _ _			

Capítulo 1. Datos de identificación de la SEC y de la persona a entrevistar				
1.	Nombre de la SEC			
2.	¿Esta secretaria es...?	Municipal 1 <input type="checkbox"/> Departamental. 2 <input type="checkbox"/>		
3.	Año en que fue certificada	_ _ _ _ _		
4.	¿Código DANE del departamento o del municipio?	_ _ _ _ _ _ _		
5.	Dirección			
6.	Teléfono			
		1	2	3
7.	Nombre del responsable(s) del/ de los MEF			
8.	Nombre del MEF o modelos de los que está encargado			
9.	Correo electrónico de contacto			
10.	Extensión de teléfono			
11.	Cargo de responsable(s)			
12.	Tiempo en el cargo	Años _ _ _ Meses _ _ _	Años _ _ _ Meses _ _ _	Años _ _ _ Meses _ _ _
13.	Tiempo en la SEC	Años _ _ _ Meses _ _ _	Años _ _ _ Meses _ _ _	Años _ _ _ Meses _ _ _
14.	Sexo	Hombre 1 <input type="checkbox"/> Mujer 2 <input type="checkbox"/>	Hombre 1 <input type="checkbox"/> Mujer 2 <input type="checkbox"/>	Hombre 1 <input type="checkbox"/> Mujer 2 <input type="checkbox"/>
15.	Edad	_ _ _ Años		

16.	Máximo nivel educativo alcanzado	Primaria 1 <input type="checkbox"/>	Primaria 1 <input type="checkbox"/>	Primaria 1 <input type="checkbox"/>
		Secundaria 2 <input type="checkbox"/>	Secundaria 2 <input type="checkbox"/>	Secundaria 2 <input type="checkbox"/>
		Técnico Tecnólogo 3 <input type="checkbox"/>	Técnico Tecnólogo 3 <input type="checkbox"/>	Técnico Tecnólogo 3 <input type="checkbox"/>
		Universitario 4 <input type="checkbox"/>	Universitario 4 <input type="checkbox"/>	Universitario 4 <input type="checkbox"/>
		Especialización 5 <input type="checkbox"/>	Especialización 5 <input type="checkbox"/>	Especialización 5 <input type="checkbox"/>
		Maestría 6 <input type="checkbox"/>	Maestría 6 <input type="checkbox"/>	Maestría 6 <input type="checkbox"/>
		Doctorado 7 <input type="checkbox"/>	Doctorado 7 <input type="checkbox"/>	Doctorado 7 <input type="checkbox"/>
17.	Años en el sector educativo	_ _ Años	_ _ Años	_ _ Años

18.			19.	20.
¿Cuáles de estos MEF se aplicaron en el 2013 en su SEC?			¿Se va a aplicar en el 2014?	¿Fueron solicitados directamente por la SEC?
1.	Preescolar escolarizado en metodología de MEF o no escolarizado	Si 1 <input type="checkbox"/> → No 2 <input type="checkbox"/> ↓	Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/>	Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/>
2.	Aceleración del aprendizaje	Si 1 <input type="checkbox"/> → No 2 <input type="checkbox"/> ↓	Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/>	Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/>
3.	Escuela nueva	Si 1 <input type="checkbox"/> → No 2 <input type="checkbox"/> ↓	Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/>	Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/>
4.	Postprimaria	Si 1 <input type="checkbox"/> → No 2 <input type="checkbox"/> ↓	Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/>	Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/>
5.	Telesecundaria	Si 1 <input type="checkbox"/> → No 2 <input type="checkbox"/> ↓	Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/>	Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/>
6.	Media académica rural - mema	Si 1 <input type="checkbox"/> → No 2 <input type="checkbox"/> ↓	Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/>	Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/>
7.	Bachillerato Pacicultor	Si 1 <input type="checkbox"/> → No 2 <input type="checkbox"/> ↓	Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/>	Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/>
8.	Círculos de aprendizaje	Si 1 <input type="checkbox"/> → No 2 <input type="checkbox"/> ↓	Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/>	Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/>
9.	Grupos juveniles creativos	Si 1 <input type="checkbox"/> → No 2 <input type="checkbox"/> ↓	Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/>	Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/>
10.	Modalidad virtual asistida UCN	Si 1 <input type="checkbox"/> → No 2 <input type="checkbox"/> ↓	Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/>	Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/>

ENTREVISTADOR ESCRIBA AQUÍ

Capítulo 1. Observaciones, aclaraciones o comentarios. También escriba palabras textuales de los entrevistados que considere que vale la pena no perder

Preguntas para el entrevistador

Capítulo 1

1. ¿Cómo percibe el interés o conocimiento que tiene la SEC sobre los MEF que se implementan?

Capítulo 1

2. Construya aquí el organigrama de esta SEC. Señale los cargos que tienen relación con MEF

Capítulo 2: Diseño: Motivación y origen del Modelo en las SEC		
2. Diagnóstico		
21.	¿Tiene la SEC un diagnóstico realizado en los últimos 2 años que identifica las necesidades de cobertura en educación?	Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/>
22.	Solicitar copia del documento	Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/>
23.	¿La SEC conoce la cantidad de población vulnerable, en extraedad, dispersa geográficamente que no se encuentra incluida en el servicio educativo?	Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/>
24.	¿La SEC caracteriza la población que aún no se encuentra incluida en el servicio educativo por:	a. Edad Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/> b. Último año estudiado Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/> c. Razón de no estudio Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/> d. Lugar de residencia Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/>
25.	¿La SEC cuenta con información diferencial en cuanto a:	a. Etnia Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/> b. Género Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/> c. Condición socioeconómica Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/> d. Condiciones de vulnerabilidad Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/>
26.	¿La SEC diferencia la cobertura en los tres grandes sectores:	a. Cobertura urbana Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/> b. Cobertura urbana-marginal Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/> c. Cobertura rural Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/>
27.	¿La SEC cuenta con la información de la situación por grupos de edad que requieren escolarización para:	Preescolar 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/> Básica primaria 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/> Básica secundaria 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/> Educación media 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/>

28.	¿Qué criterios se utilizaron para escoger los MEF que aplicaron en 2013?				
		MEF <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	MEF <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	MEF <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	MEF <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	a. Calidad	a. Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	a. Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	a. Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	a. Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
	b. Condiciones de implementación	b. Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	b. Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	b. Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	b. Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
	c. Cobertura	c. Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	c. Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	c. Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	c. Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
	d. Tipo de población que atiende	d. Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	d. Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	d. Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	d. Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
	e. Eficiencia	e. Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	e. Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	e. Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	e. Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
	f. Costos	f. Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	f. Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	f. Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	f. Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
	g. Canasta educativa	g. Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	g. Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	g. Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	g. Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
29.	¿Qué criterios se utilizaron para escoger los MEF que van a aplicar en 2014?				
		MEF <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	MEF <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	MEF <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	MEF <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	a. Calidad	a. Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	a. Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	a. Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	a. Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
	b. Condiciones de implementación	b. Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	b. Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	b. Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	b. Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
	c. Cobertura	c. Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	c. Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	c. Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	c. Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
	d. Tipo de población que atiende	d. Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	d. Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	d. Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	d. Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
	e. Eficiencia	e. Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	e. Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	e. Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	e. Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
	f. Costos	f. Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	f. Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	f. Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	f. Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
	g. Canasta educativa	g. Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	g. Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	g. Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	g. Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
30.	Para la selección de los MEF de los últimos años (2012 y 2013) ¿Cuáles de estos criterios de calidad tuvo en cuenta la SEC?				
		MEF <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	MEF <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	MEF <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	MEF <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	a. Actualizaciones pedagógicas realizadas a los módulos y materiales de la canasta del modelo	a. Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	a. Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	a. Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	a. Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
	b. Resultados de las Pruebas SABER del MEF	b. Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	b. Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	b. Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	b. Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
	c. Estrategias de capacitación del MEF	c. Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	c. Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	c. Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	c. Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>

ENTREVISTADOR: Si la secretaría implanta más de 4 modelos continúe en la siguiente página.

¿Qué criterios se utilizaron para escoger los MEF que aplicaron en 2013?				
	MEF <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	MEF <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	MEF <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	MEF <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
a. Calidad	a. Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	a. Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	a. Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	a. Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
b. Condiciones de implementación	b. Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	b. Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	b. Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	b. Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
c. Cobertura	c. Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	c. Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	c. Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	c. Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
d. Tipo de población que atiende	d. Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	d. Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	d. Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	d. Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
e. Eficiencia	e. Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	e. Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	e. Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	e. Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
f. Costos	f. Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	f. Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	f. Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	f. Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
g. Canasta educativa	g. Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	g. Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	g. Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	g. Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
¿Qué criterios se utilizaron para escoger los MEF que van a aplicar en 2014?				
	MEF <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	MEF <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	MEF <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	MEF <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
a. Calidad	a. Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	a. Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	a. Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	a. Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
b. Condiciones de implementación	b. Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	b. Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	b. Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	b. Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
c. Cobertura	c. Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	c. Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	c. Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	c. Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
d. Tipo de población que atiende	d. Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	d. Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	d. Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	d. Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
e. Eficiencia	e. Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	e. Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	e. Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	e. Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
f. Costos	f. Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	f. Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	f. Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	f. Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
g. Canasta educativa	g. Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	g. Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	g. Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	g. Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
Para la selección de los MEF de los últimos años (2012 y 2013) ¿Cuáles de estos criterios de calidad tuvo en cuenta la SEC?				
	MEF <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	MEF <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	MEF <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	MEF <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
a. Actualizaciones pedagógicas realizadas a los módulos y materiales de la canasta del modelo	a. Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	a. Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	a. Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	a. Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
b. Resultados de las Pruebas SABER del MEF	b. Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	b. Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	b. Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	b. Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
c. Estrategias de capacitación del MEF	c. Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	c. Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	c. Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	c. Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>

31. ¿Cuáles de los MEF que aplicaron en 2013 fueron ofrecidos a la SEC por el MEN o por un operador?				
1.	Preescolar escolarizado o no escolarizado	Si <input type="checkbox"/> 1 No <input type="checkbox"/> 2	MEN <input type="checkbox"/> Operador <input type="checkbox"/> Nombre:	a. <input type="checkbox"/> b. <input type="checkbox"/>
2.	Aceleración del aprendizaje (entrevistador tenga en cuenta que se inició en el año 2000)	Si <input type="checkbox"/> 1 No <input type="checkbox"/> 2	MEN <input type="checkbox"/> Operador <input type="checkbox"/> Nombre:	a. <input type="checkbox"/> b. <input type="checkbox"/>
3.	Escuela nueva	Si <input type="checkbox"/> 1 No <input type="checkbox"/> 2	MEN <input type="checkbox"/> Operador <input type="checkbox"/> Nombre:	a. <input type="checkbox"/> b. <input type="checkbox"/>
4.	Postprimaria	Si <input type="checkbox"/> 1 No <input type="checkbox"/> 2	MEN <input type="checkbox"/> Operador <input type="checkbox"/> Nombre:	a. <input type="checkbox"/> b. <input type="checkbox"/>
5.	Telesecundaria	Si <input type="checkbox"/> 1 No <input type="checkbox"/> 2	MEN <input type="checkbox"/> Operador <input type="checkbox"/> Nombre:	a. <input type="checkbox"/> b. <input type="checkbox"/>
6.	Media académica rural - mema	Si <input type="checkbox"/> 1 No <input type="checkbox"/> 2	MEN <input type="checkbox"/> Operador <input type="checkbox"/> Nombre:	a. <input type="checkbox"/> b. <input type="checkbox"/>
7.	Bachillerato Pacicultor	Si <input type="checkbox"/> 1 No <input type="checkbox"/> 2	MEN <input type="checkbox"/> Operador <input type="checkbox"/> Nombre:	a. <input type="checkbox"/> b. <input type="checkbox"/>
8.	Círculos de aprendizaje	Si <input type="checkbox"/> 1 No <input type="checkbox"/> 2	MEN <input type="checkbox"/> Operador <input type="checkbox"/> Nombre:	a. <input type="checkbox"/> b. <input type="checkbox"/>
9.	Grupos juveniles creativos	Si <input type="checkbox"/> 1 No <input type="checkbox"/> 2	MEN <input type="checkbox"/> Operador <input type="checkbox"/> Nombre:	a. <input type="checkbox"/> b. <input type="checkbox"/>
10.	Modalidad virtual asistida UCN	Si <input type="checkbox"/> 1 No <input type="checkbox"/> 2	MEN <input type="checkbox"/> Operador <input type="checkbox"/> Nombre:	a. <input type="checkbox"/> b. <input type="checkbox"/>
11.	¿Otros?	Si <input type="checkbox"/> 1 No <input type="checkbox"/> 2	¿Cuáles?	

3. Modificación del MEF implementado			
32.	¿La SEC ha realizado modificación de algún MEF? Cual?	Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	
33.	¿Explique por qué no?		
Pase a la 37			

34.	Cúal MEF ha modificado	MEF _ _	MEF _ _	MEF _ _	MEF _ _
35.	¿En qué consiste la modificación?	MEF _ _	MEF _ _	MEF _ _	MEF _ _
	a. Jornada	a. Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	a. Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	a. Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	a. Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
	b. Nivel educativo	b. Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	b. Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	b. Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	b. Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
	c. Espacio de implementación	c. Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	c. Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	c. Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	c. Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
	d. Canasta educativa	d. Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	d. Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	d. Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	d. Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
	e. Población atendida	e. Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	e. Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	e. Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	e. Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
	f. Adaptaciones curriculares	f. Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	f. Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	f. Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	f. Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
	g. Otra.	g. Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> ¿Cuál? _____	g. Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> ¿Cuál? _____	g. Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> ¿Cuál? _____	g. Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> ¿Cuál? _____
36.	Describe las modificaciones realizadas	1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____	1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____	1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____	1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____
37.	¿Cuáles son las características más relevantes de la población del área de influencia de su SEC que han sido tenidas en cuenta para la implementación de los MEF?	Enumérelas: 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____	Enumérelas: 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____	Enumérelas: 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____	Enumérelas: 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____

38.	¿Considera que hay MEF que han sido mejor apropiados por la SEC con respecto a otros?	Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/>			
39.	Califique de 1 a 5 el nivel de apropiación de los MEF de su secretaría, donde 1 es poco apropiado y 5 es muy apropiado.	MEF <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	MEF <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	MEF <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	MEF <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	1 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	
	2 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	
	3 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	
	4 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	
	5 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	
40.	¿Qué factores han incidido en que haya mas o menos apropiación en cada uno de los MEF?	1. _____ 2. _____ 3. _____	1. _____ 2. _____ 3. _____	1. _____ 2. _____ 3. _____	1. _____ 2. _____ 3. _____

ENTREVISTADOR: Si la secretaría implanta más de 4 modelos continúe en la siguiente página.

	Cúal MEF ha modificado	MEF _ _	MEF _ _	MEF _ _	MEF _ _
	¿En qué consiste la modificación?				
		MEF _ _	MEF _ _	MEF _ _	MEF _ _
	a. Jornada	a. Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	a. Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	a. Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	a. Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
	b. Nivel educativo	b. Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	b. Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	b. Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	b. Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
	c. Espacio de implementación	c. Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	c. Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	c. Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	c. Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
	d. Canasta educativa	d. Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	d. Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	d. Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	d. Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
	e. Población atendida	e. Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	e. Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	e. Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	e. Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
	f. Adaptaciones curriculares	f. Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	f. Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	f. Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	f. Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
	g. Otra.	g. Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> ¿Cuál? _____	g. Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> ¿Cuál? _____	g. Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> ¿Cuál? _____	g. Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> ¿Cuál? _____
	Describe las modificaciones realizadas	1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____	1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____	1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____	1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____
	¿Cuáles son las características más relevantes de la población del área de influencia de su SEC que han sido tenidas en cuenta para la implementación de los MEF?	Enumérelas: 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____	Enumérelas: 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____	Enumérelas: 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____	Enumérelas: 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____

	¿Considera que hay MEF que han sido mejor apropiados por la SEC con respecto a otros?	Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/>			
	Califique de 1 a 5 el nivel de apropiación de los MEF de su secretaría, donde 1 es poco apropiado y 5 es muy apropiado.	MEF <input type="text"/>	MEF <input type="text"/>	MEF <input type="text"/>	MEF <input type="text"/>
		1 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>
		2 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>
		3 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>
		4 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>
		5 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
	¿Qué factores han incidido en que haya mas o menos apropiación en cada uno de los MEF?	1. _____	1. _____	1. _____	1. _____
		2. _____	2. _____	2. _____	2. _____
		3. _____	3. _____	3. _____	3. _____

4. Seguimiento y evolución de MEF		
41.	La SEC hace seguimiento y monitoreo a la población incluida en los MEF	Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/>
42.	Describa cómo hace la SEC el seguimiento y monitoreo a la población incluida en los MEF	1. 2. 3. 4.
43.	¿Este seguimiento genera mejoramientos en la implementación del MEF, en:	1. Mejoramiento en la capacitación de los docentes Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/> 2. En la oportunidad para entregar las canastas Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/> 3. En el seguimiento a la IE Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/> 4. En los resultados de pruebas Saber Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/> 5. En el acompañamiento a las IE Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/> 6. Otro. Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/> ¿Cuál? _____

5. Integración de los MEF en la planeación		
44.	¿Los MEF están incluidos en el Plan de Desarrollo Municipal como estrategia de cobertura y calidad educativa?	Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/>
45.	¿Los MEF están Incluidos en el plan sectorial de la SEC como estrategia de cobertura y calidad educativa?	Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/>
46.	Solicitar documento	Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/>
47.	¿Hubo coordinación entre MEN y SEC para la planeación de los MEF 2014?	Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/>
48.	¿Hubo coordinación entre SEC e IE para la planeación de los MEF 2014?	Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/>

ENTREVISTADOR ESCRIBA AQUÍ

Capítulo 2. Observaciones, aclaraciones o comentarios con palabras textuales de los entrevistados que considere que vale la pena no perder

Preguntas para el entrevistador

Capítulo 2

1. ¿Cómo percibe usted el conocimiento que tiene la SEC para los MEF en la parte de diseño?

Capítulo 2.

2. ¿Escriba aquí, al final de la entrevista, su percepción o la idea que usted se hizo sobre la capacidad que tiene la SEC para identificar o escoger los MEF y para adaptarlos a sus necesidades?

Capítulo 3: Insumos para la implementación de los MEF

1. Insumos económicos y financieros

[illegible]

58.	¿Tienen convenios con entidades públicas para la implementación de MEF?	Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/>																																												
59.	¿Tienen convenios con con entidades privadas para la implementación de MEF?	Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/>																																												
60.	¿Qué porcentaje del presupuesto de los MEF cubren estos convenios?	_ _ _ _ %																																												
61.	¿En qué momento del año escolar reciben los recursos para implementar MEF las IE?	1. Al inicio <input type="checkbox"/> 2. En la mitad <input type="checkbox"/> 3. Al final <input type="checkbox"/>																																												
62.	¿Qué aportes realizó el MEN a la SEC para la implementación de cada uno de los MEFde la SEC ?	<table border="1"> <tr> <td>MEF</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>7</td> <td>8</td> <td>9</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>a.Financiación</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>b. Asesoría técnica a los encargados de la implementación</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>c. Apoyo para la escogencia de los operadores</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	MEF	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	a.Financiación											b. Asesoría técnica a los encargados de la implementación											c. Apoyo para la escogencia de los operadores										
MEF	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10																																				
a.Financiación																																														
b. Asesoría técnica a los encargados de la implementación																																														
c. Apoyo para la escogencia de los operadores																																														
63.	¿Conoce la SEC cuánto cuesta atender anualmente un estudiante en los modelos que ha implementado?	Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/> pase a la 64 NS <input type="checkbox"/> pase a la 64																																												
1.	Preescolar escolarizado o no escolarizado	_ _ _ _ _ _ _ _ _																																												
2.	Aceleración del aprendizaje	_ _ _ _ _ _ _ _ _																																												
3.	Escuela nueva	_ _ _ _ _ _ _ _ _																																												
4.	Postprimaria	_ _ _ _ _ _ _ _ _																																												
5.	Telesecundaria	_ _ _ _ _ _ _ _ _																																												
6.	Media académica rural - mema	_ _ _ _ _ _ _ _ _																																												
7.	Bachillerato Pacicultor	_ _ _ _ _ _ _ _ _																																												
8.	Círculos de aprendizaje	_ _ _ _ _ _ _ _ _																																												
9.	Grupos juveniles creativos	_ _ _ _ _ _ _ _ _																																												

10.	Modalidad virtual asistida UCN	_ _ _ _ _ _ _ _
-----	-----------------------------------	-----------------

2. Recursos humanos y desarrollo organizacional									
64.	¿Cuántas personas en la SEC participan en los MEF?	Funcionarios _ _ _ _ _ Contratistas _ _ _ _ _							
65.	¿Cuántas personas se dedican exclusivamente a los MEF?	Funcionarios _ _ _ _ _ Contratistas _ _ _ _ _ Total _ _ _ _ _							
66.	¿Hace cuánto tiempo desempeña el cargo donde participa en los MEF?	Persona 1 _ _ _ Meses Persona 2 _ _ _ Meses Persona 3 _ _ _ Meses Persona 4 _ _ _ Meses Persona 5 _ _ _ Meses Persona 6 _ _ _ Meses Persona 7 _ _ _ Meses Persona 8 _ _ _ Meses							
67.	¿Cuál es la formación de estas personas?	Bachiller 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> Normalista 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> Técnico Tecnólogo 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> Universidad 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> Especialización 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> Maestría 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> Doctorado 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/>							
68.	¿Estas personas que participan en los MEF han recibido alguna capacitación sobre los MEF en los últimos 2 años?	Persona 1 Si 1 <input type="checkbox"/> N 2 <input type="checkbox"/> →	Persona 2 Si 1 <input type="checkbox"/> N 2 <input type="checkbox"/> →	Persona 3 Si 1 <input type="checkbox"/> N 2 <input type="checkbox"/> →	Persona 4 Si 1 <input type="checkbox"/> N 2 <input type="checkbox"/> →	Persona 5 Si 1 <input type="checkbox"/> N 2 <input type="checkbox"/> →	Persona 6 Si 1 <input type="checkbox"/> N 2 <input type="checkbox"/> →	Persona 7 Si 1 <input type="checkbox"/> N 2 <input type="checkbox"/> →	Persona 8 Si 1 <input type="checkbox"/> N 2 <input type="checkbox"/> → Pase a la 70

69. ¿Cuántas de las capacitaciones han sido dictadas por el MEN, la SEC, el Operador u Otro? (marque F si es Funcionario o C si es contratista en Tipo de Cargo)

# de la persona	Tipo Cargo	MEF 1 ¿Cuántas?	MEF 2 ¿Cuántas?	MEF 3 ¿Cuántas?	MEF 4 ¿Cuántas?	MEF 5 ¿Cuántas?	MEF 6 ¿Cuántas?	MEF 7 ¿Cuántas?	MEF 8 ¿Cuántas?	MEF 9 ¿Cuántas?	MEF 10 ¿Cuántas?
1	F 1 <input type="checkbox"/> C 2 <input type="checkbox"/>	MEN _ _ SEC _ _ Operador _ _ Otro _ _	MEN _ _ SEC _ _ Operador _ _ Otro _ _	MEN _ _ SEC _ _ Operador _ _ Otro _ _	MEN _ _ SEC _ _ Operador _ _ Otro _ _	MEN _ _ SEC _ _ Operador _ _ Otro _ _	MEN _ _ SEC _ _ Operador _ _ Otro _ _	MEN _ _ SEC _ _ Operador _ _ Otro _ _	MEN _ _ SEC _ _ Operador _ _ Otro _ _	MEN _ _ SEC _ _ Operador _ _ Otro _ _	MEN _ _ SEC _ _ Operador _ _ Otro _ _
2	F 1 <input type="checkbox"/> C 2 <input type="checkbox"/>	MEN _ _ SEC _ _ Operador _ _ Otro _ _	MEN _ _ SEC _ _ Operador _ _ Otro _ _	MEN _ _ SEC _ _ Operador _ _ Otro _ _	MEN _ _ SEC _ _ Operador _ _ Otro _ _	MEN _ _ SEC _ _ Operador _ _ Otro _ _	MEN _ _ SEC _ _ Operador _ _ Otro _ _	MEN _ _ SEC _ _ Operador _ _ Otro _ _	MEN _ _ SEC _ _ Operador _ _ Otro _ _	MEN _ _ SEC _ _ Operador _ _ Otro _ _	MEN _ _ SEC _ _ Operador _ _ Otro _ _
3	F 1 <input type="checkbox"/> C 2 <input type="checkbox"/>	MEN _ _ SEC _ _ Operador _ _ Otro _ _	MEN _ _ SEC _ _ Operador _ _ Otro _ _	MEN _ _ SEC _ _ Operador _ _ Otro _ _	MEN _ _ SEC _ _ Operador _ _ Otro _ _	MEN _ _ SEC _ _ Operador _ _ Otro _ _	MEN _ _ SEC _ _ Operador _ _ Otro _ _	MEN _ _ SEC _ _ Operador _ _ Otro _ _	MEN _ _ SEC _ _ Operador _ _ Otro _ _	MEN _ _ SEC _ _ Operador _ _ Otro _ _	MEN _ _ SEC _ _ Operador _ _ Otro _ _
4	F 1 <input type="checkbox"/> C 2 <input type="checkbox"/>	MEN _ _ SEC _ _ Operador _ _ Otro _ _	MEN _ _ SEC _ _ Operador _ _ Otro _ _	MEN _ _ SEC _ _ Operador _ _ Otro _ _	MEN _ _ SEC _ _ Operador _ _ Otro _ _	MEN _ _ SEC _ _ Operador _ _ Otro _ _	MEN _ _ SEC _ _ Operador _ _ Otro _ _	MEN _ _ SEC _ _ Operador _ _ Otro _ _	MEN _ _ SEC _ _ Operador _ _ Otro _ _	MEN _ _ SEC _ _ Operador _ _ Otro _ _	MEN _ _ SEC _ _ Operador _ _ Otro _ _

# de la persona	Tipo Cargo	MEF 1 ¿Cuántas?	MEF 2 ¿Cuántas?	MEF 3 ¿Cuántas?	MEF 4 ¿Cuántas?	MEF 5 ¿Cuántas?	MEF 6 ¿Cuántas?	MEF 7 ¿Cuántas?	MEF 8 ¿Cuántas?	MEF 9 ¿Cuántas?	MEF 10 ¿Cuántas?
5	F 1 <input type="checkbox"/> C 2 <input type="checkbox"/>	MEN _ _ SEC _ _ Operador _ _ Otro _ _	MEN _ _ SEC _ _ Operador _ _ Otro _ _	MEN _ _ SEC _ _ Operador _ _ Otro _ _	MEN _ _ SEC _ _ Operador _ _ Otro _ _	MEN _ _ SEC _ _ Operador _ _ Otro _ _	MEN _ _ SEC _ _ Operador _ _ Otro _ _	MEN _ _ SEC _ _ Operador _ _ Otro _ _	MEN _ _ SEC _ _ Operador _ _ Otro _ _	MEN _ _ SEC _ _ Operador _ _ Otro _ _	MEN _ _ SEC _ _ Operador _ _ Otro _ _
6	F 1 <input type="checkbox"/> C 2 <input type="checkbox"/>	MEN _ _ SEC _ _ Operador _ _ Otro _ _	MEN _ _ SEC _ _ Operador _ _ Otro _ _	MEN _ _ SEC _ _ Operador _ _ Otro _ _	MEN _ _ SEC _ _ Operador _ _ Otro _ _	MEN _ _ SEC _ _ Operador _ _ Otro _ _	MEN _ _ SEC _ _ Operador _ _ Otro _ _	MEN _ _ SEC _ _ Operador _ _ Otro _ _	MEN _ _ SEC _ _ Operador _ _ Otro _ _	MEN _ _ SEC _ _ Operador _ _ Otro _ _	MEN _ _ SEC _ _ Operador _ _ Otro _ _
7	F 1 <input type="checkbox"/> C 2 <input type="checkbox"/>	MEN _ _ SEC _ _ Operador _ _ Otro _ _	MEN _ _ SEC _ _ Operador _ _ Otro _ _	MEN _ _ SEC _ _ Operador _ _ Otro _ _	MEN _ _ SEC _ _ Operador _ _ Otro _ _	MEN _ _ SEC _ _ Operador _ _ Otro _ _	MEN _ _ SEC _ _ Operador _ _ Otro _ _	MEN _ _ SEC _ _ Operador _ _ Otro _ _	MEN _ _ SEC _ _ Operador _ _ Otro _ _	MEN _ _ SEC _ _ Operador _ _ Otro _ _	MEN _ _ SEC _ _ Operador _ _ Otro _ _
8	F 1 <input type="checkbox"/> C 2 <input type="checkbox"/>	MEN _ _ SEC _ _ Operador _ _ Otro _ _	MEN _ _ SEC _ _ Operador _ _ Otro _ _	MEN _ _ SEC _ _ Operador _ _ Otro _ _	MEN _ _ SEC _ _ Operador _ _ Otro _ _	MEN _ _ SEC _ _ Operador _ _ Otro _ _	MEN _ _ SEC _ _ Operador _ _ Otro _ _	MEN _ _ SEC _ _ Operador _ _ Otro _ _	MEN _ _ SEC _ _ Operador _ _ Otro _ _	MEN _ _ SEC _ _ Operador _ _ Otro _ _	MEN _ _ SEC _ _ Operador _ _ Otro _ _

70.	¿Adquirió la SEC capacidad técnica para implementar autónomamente los MEF que ya ha implementado? (Sólo se aplica a los modelos que no requieren implementación)	Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/>		
71.	¿Indique en qué áreas necesita reforzar sus capacidades?	<table border="0"> <tr> <td data-bbox="670 474 1195 747"> a. Conocimiento de los MEF b. Conocimiento y uso de canasta educativa c. Capacitación a docentes d. Adaptación de los MEF e. Administración f. Gestión Financiera g. Otro, ¿cuál? _____ </td> <td data-bbox="1195 474 1466 747"> a. <input type="checkbox"/> b. <input type="checkbox"/> c. <input type="checkbox"/> d. <input type="checkbox"/> e. <input type="checkbox"/> f. <input type="checkbox"/> g. <input type="checkbox"/> </td> </tr> </table>	a. Conocimiento de los MEF b. Conocimiento y uso de canasta educativa c. Capacitación a docentes d. Adaptación de los MEF e. Administración f. Gestión Financiera g. Otro, ¿cuál? _____	a. <input type="checkbox"/> b. <input type="checkbox"/> c. <input type="checkbox"/> d. <input type="checkbox"/> e. <input type="checkbox"/> f. <input type="checkbox"/> g. <input type="checkbox"/>
a. Conocimiento de los MEF b. Conocimiento y uso de canasta educativa c. Capacitación a docentes d. Adaptación de los MEF e. Administración f. Gestión Financiera g. Otro, ¿cuál? _____	a. <input type="checkbox"/> b. <input type="checkbox"/> c. <input type="checkbox"/> d. <input type="checkbox"/> e. <input type="checkbox"/> f. <input type="checkbox"/> g. <input type="checkbox"/>			

MEF		<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
72.	¿En qué año recibió la SEC las últimas canastas educativas del MEF?	<input type="text"/> Año	<input type="text"/> Año	<input type="text"/> Año	<input type="text"/> Año	<input type="text"/> Año	<input type="text"/> Año	<input type="text"/> Año
73.	¿Quién entregó a la SEC la canasta educativa?	MEN <input type="checkbox"/> Operador <input type="checkbox"/>	MEN <input type="checkbox"/> Operador <input type="checkbox"/>	MEN <input type="checkbox"/> Operador <input type="checkbox"/>	MEN <input type="checkbox"/> Operador <input type="checkbox"/>	MEN <input type="checkbox"/> Operador <input type="checkbox"/>	MEN <input type="checkbox"/> Operador <input type="checkbox"/>	MEN <input type="checkbox"/> Operador <input type="checkbox"/>
74.	¿Considera que la entrega fue Oportuna?	Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
75.	¿Las canastas educativas están conformadas por materiales de la última versión propuesta por el MEN o el operador?	Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> NS/NR <input type="checkbox"/>	Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> NS/NR <input type="checkbox"/>	Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> NS/NR <input type="checkbox"/>	Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> NS/NR <input type="checkbox"/>	Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> NS/NR <input type="checkbox"/>	Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> NS/NR <input type="checkbox"/>	Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> NS/NR <input type="checkbox"/>
76.	¿Los materiales que tienen actualmente son suficientes para el número de estudiantes?	Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> NS/NR <input type="checkbox"/>	Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> NS/NR <input type="checkbox"/>	Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> NS/NR <input type="checkbox"/>	Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> NS/NR <input type="checkbox"/>	Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> NS/NR <input type="checkbox"/>	Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> NS/NR <input type="checkbox"/>	Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> NS/NR <input type="checkbox"/>

4. Gestión del conocimiento				
77.	¿En la SEC se han realizado en los dos últimos años actividades orientadas a actualización en el tema de los MEF que implementa?	Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/> Pase a la 80		
78.	¿Cuáles ha realizado?			
	a. Capacitación a los docentes	a. <input type="checkbox"/>	a. <input type="checkbox"/>	a. <input type="checkbox"/>
	b. Renovación de materiales de los centros de aprendizaje	b. <input type="checkbox"/>	b. <input type="checkbox"/>	b. <input type="checkbox"/>
	c. Otros	c. <input type="checkbox"/> ¿Cuál? _____	c. <input type="checkbox"/> ¿Cuál? _____	c. <input type="checkbox"/> ¿Cuál? _____
79.	¿En qué fechas se realizaron ?	Mes _____ Año _____	Mes _____ Año _____	Mes _____ Año _____
80.	¿La SEC identifica las experiencias exitosas de implementación de los MEF en su jurisdicción?	Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/>		
81.	¿La SEC documenta las lecciones aprendidas en la implementación de los MEF?	Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/>		
82.	¿Las difunde entre las IE?	Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/>		
83.	¿Qué experiencias exitosas ha identificado la SEC en la implementación de MEF?	Año _____ _____ _____		
84.	¿Qué experiencias NO exitosas ha identificado la SEC en la implementación de MEF?	Año _____ _____ _____		
85.	¿Recibe la SEC información sobre actualizaciones pedagógicas realizadas a los módulos de cada MEF y materiales de la canasta educativa?	Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/> pase a la 87		
86.	¿Cómo la	Por información del MEN, a. <input type="checkbox"/>		

	obtienen?	Por información del operador	b. <input type="checkbox"/>
		Otra ¿cual?	c. <input type="checkbox"/>

87.	¿La SEC conoce las estrategias de capacitación de los docentes de cada MEF?	MEF __ __ Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/>	MEF __ __ Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/>	MEF __ __ Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/>	MEF __ __ Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/>	MEF __ __ Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/>	MEF __ __ Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/>	MEF __ __ Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/>	MEF __ __ Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/>
88.	Hace seguimiento a la capacitación de los docentes de cada MEF	Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/>	Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/>	Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/>	Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/>	Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/>	Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/>	Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/>	Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/>

ENTREVISTADOR ESCRIBA AQUÍ

Capítulo 3.

Observaciones, aclaraciones o comentarios. También escriba palabras textuales de los entrevistados que considere que vale la pena no perder

Preguntas para el entrevistador

Capítulo 3

1. ¿Cómo percibe usted el conocimiento que tiene la SEC en la parte de insumos?

Capítulo 3.

2. ¿Escriba aquí, al final de la entrevista, su percepción o la idea que usted se hizo sobre la capacidad financiera y la capacidad de gestión que tiene la SEC para manejar MEF?

Capítulo 4: Procesos para la implementación de los MEF		
1- Focalización		
89.	¿Qué criterios utiliza para la selección de las IE?	a. Cercanía a la población objetivo Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/> b. Docentes capacitados Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/> c. Espacios Apropriados Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/> d. Directivas capacitadas en MEF Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/> e. Otros Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/>
90.	¿La SEC hace un respaldo administrativo para la aplicación del MEF a las IE?	Sí 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/> Pase a la 92
91.	El respaldo es:	a. La Secretaría de Educación (SEC) ofrece acompañamiento para la implementación de MEF Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/> b. La SEC le brinda recursos especiales para MEF Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/> c. La SEC ayuda en la inclusión de los estudiantes en el SIMAT Y SINEB Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/> d. La SEC coordina con la IE para cambiar el docente encargado del MEF Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/> e. Otro ¿Cuál? _____ Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/>
92.	¿La SEC acompaña a las IE en el proceso de focalización de estudiantes para el MEF?	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>

2- Alistamiento					
93.	¿Cuándo se toma la decisión de implementar un MEF ¿qué etapas previas tuvo que adelantar la SEC?				
		MEF __	MEF __	MEF __	MEF __
	a. Formalizar compromisos, firma de	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/> NS 3. <input type="checkbox"/>	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/> NS 3. <input type="checkbox"/>	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/> NS 3. <input type="checkbox"/>	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/> NS 3. <input type="checkbox"/>
	b. convenios o contratos	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/> NS 3. <input type="checkbox"/>	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/> NS 3. <input type="checkbox"/>	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/> NS 3. <input type="checkbox"/>	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/> NS 3. <input type="checkbox"/>
	c. Gestionar los Recursos financieros	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/> NS 3. <input type="checkbox"/>	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/> NS 3. <input type="checkbox"/>	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/> NS 3. <input type="checkbox"/>	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/> NS 3. <input type="checkbox"/>
	d. Definir y conseguir docentes	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/> NS 3. <input type="checkbox"/>	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/> NS 3. <input type="checkbox"/>	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/> NS 3. <input type="checkbox"/>	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/> NS 3. <input type="checkbox"/>
	e. Solicitud de materiales	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/> NS 3. <input type="checkbox"/>	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/> NS 3. <input type="checkbox"/>	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/> NS 3. <input type="checkbox"/>	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/> NS 3. <input type="checkbox"/>
	f. Recibir capacitación específica del MEF	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/> NS 3. <input type="checkbox"/>	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/> NS 3. <input type="checkbox"/>	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/> NS 3. <input type="checkbox"/>	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/> NS 3. <input type="checkbox"/>
	g. Capacitar al cuerpo de docentes seleccionados	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/> NS 3. <input type="checkbox"/>	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/> NS 3. <input type="checkbox"/>	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/> NS 3. <input type="checkbox"/>	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/> NS 3. <input type="checkbox"/>
94.	¿La SEC acompaña a las IE en el proceso de alistamiento para implementar un MEF?	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>

2- Alistamiento				
¿Cuándo se toma la decisión de implementar un MEF ¿qué etapas previas tuvo que adelantar la SEC?				
	MEF	MEF	MEF	MEF
h. Formalizar compromisos, firma de	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/> NS 3. <input type="checkbox"/>	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/> NS 3. <input type="checkbox"/>	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/> NS 3. <input type="checkbox"/>	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/> NS 3. <input type="checkbox"/>
i. convenios o contratos	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/> NS 3. <input type="checkbox"/>	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/> NS 3. <input type="checkbox"/>	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/> NS 3. <input type="checkbox"/>	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/> NS 3. <input type="checkbox"/>
j. Gestionar los Recursos financieros	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/> NS 3. <input type="checkbox"/>	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/> NS 3. <input type="checkbox"/>	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/> NS 3. <input type="checkbox"/>	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/> NS 3. <input type="checkbox"/>
k. Definir y conseguir docentes	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/> NS 3. <input type="checkbox"/>	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/> NS 3. <input type="checkbox"/>	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/> NS 3. <input type="checkbox"/>	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/> NS 3. <input type="checkbox"/>
l. Solicitud de materiales	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/> NS 3. <input type="checkbox"/>	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/> NS 3. <input type="checkbox"/>	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/> NS 3. <input type="checkbox"/>	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/> NS 3. <input type="checkbox"/>
m. Recibir capacitación específica del MEF	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/> NS 3. <input type="checkbox"/>	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/> NS 3. <input type="checkbox"/>	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/> NS 3. <input type="checkbox"/>	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/> NS 3. <input type="checkbox"/>
n. Capacitar al cuerpo de docentes seleccionados	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/> NS 3. <input type="checkbox"/>	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/> NS 3. <input type="checkbox"/>	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/> NS 3. <input type="checkbox"/>	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/> NS 3. <input type="checkbox"/>
¿La SEC acompaña a las IE en el proceso de alistamiento para implementar un MEF?	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>

3- Motivación y acompañamiento en la implementación del MEF					
95.	¿Tiene algún sistema de estímulos para las IE que implementan los MEF?	MEF <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>	MEF <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>	MEF <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>	MEF <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>
96.	En la implementación la SEC hace acompañamiento a las IE	MEF <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Sí 1. <input type="checkbox"/> ↓ No 2. <input type="checkbox"/>	MEF <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Sí 1. <input type="checkbox"/> ↓ No 2. <input type="checkbox"/>	MEF <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Sí 1. <input type="checkbox"/> ↓ No 2. <input type="checkbox"/>	MEF <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Sí 1. <input type="checkbox"/> ↓ No 2. <input type="checkbox"/> Pase a la 98
97.	¿En qué consiste el acompañamiento:				
		MEF <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	MEF <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	MEF <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	MEF <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	a. Capacitación de los docentes	a.. Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/>	a. Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/>	a. Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/>	a. Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/>
	b. Financiación de la canasta educativa	b. Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/>	b. Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/>	b. Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/>	b. Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/>
	c. Asesoría para incorporar el MEF al PEI de IE	c. Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/>	c. Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/>	c. Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/>	c. Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/>
	d. Información sobre estudiantes que requieren el MEF	d. Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/>	d. Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/>	d. Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/>	d. Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/>
	e. Asistencia técnica sobre el cómo identificar y trabajar con población vulnerable, dispersa o que están fuera del sistema educativo	e. Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/>	e. Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/>	e. Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/>	e. Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/>
	f. Otro	f. Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/> ¿Cuál? _____	f. Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/> ¿Cuál? _____	f. Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/> ¿Cuál? _____	f. Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/> ¿Cuál? _____

3- Motivación y acompañamiento en la implementación del MEF					
	¿Tiene algún sistema de estímulos para las IE que implementan los MEF?	MEF <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>	MEF <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>	MEF <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>	MEF <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>
	En la implementación la SEC hace acompañamiento a las IE	MEF <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Sí 1. <input type="checkbox"/> ↓ No 2. <input type="checkbox"/>	MEF <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Sí 1. <input type="checkbox"/> ↓ No 2. <input type="checkbox"/>	MEF <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Sí 1. <input type="checkbox"/> ↓ No 2. <input type="checkbox"/>	MEF <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Sí 1. <input type="checkbox"/> ↓ No 2. <input type="checkbox"/> Pase a la 98
	¿En qué consiste el acompañamiento:				
		MEF <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	MEF <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	MEF <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	MEF <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	a. Capacitación de los docentes	a.. Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/>	a. Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/>	a. Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/>	a. Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/>
	b. Financiación de la canasta educativa	b. Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/>	b. Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/>	b. Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/>	b. Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/>
	c. Asesoría para incorporar el MEF al PEI de IE	c. Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/>	c. Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/>	c. Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/>	c. Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/>
	d. Información sobre estudiantes que requieren el MEF	d. Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/>	d. Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/>	d. Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/>	d. Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/>
	e. Asistencia técnica sobre el cómo identificar y trabajar con población vulnerable, dispersa o que están fuera del sistema educativo	e. Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/>	e. Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/>	e. Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/>	e. Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/>
	f. Otro	f. Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/> ¿Cuál? _____	f. Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/> ¿Cuál? _____	f. Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/> ¿Cuál? _____	f. Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/> ¿Cuál? _____

4 - Seguimiento y evaluación			
98.	¿La SEC tiene algún sistema de monitoreo, seguimiento y evaluación de los MEF que retroalimenten el proceso y se utilicen para la toma de decisiones?	Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/>	pase a la 100
99.	Describe qué acciones adelantan para el monitoreo y seguimiento de la implementación de cada MEF	1. _____ 2. _____ 3. _____	
100.	¿La SEC conoce los resultados de las pruebas SABER de los estudiantes de cada MEF en su jurisdicción?	Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/>	pase a la 102
101.	¿Cómo usan esa información de las pruebas SABER para mejorar la implementación y los resultados académicos de los MEF?	1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____	
102.	¿La SEC acompaña a las IE en el seguimiento y evaluación?	Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/>	pase a la 104
103.	¿En qué consiste el acompañamiento?	a. Con personas que hacen la evaluación Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/> b. Con indicadores específicos para cada MEF Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/> c. Con lineamientos de evaluación por MEF Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/> d. Con socialización de resultados por pruebas SABER Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/> e. Con seguimiento y monitoreo a la población incluida en los MEF Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/>	
104.	¿La SEC tiene información sobre la permanencia de los estudiantes en cada uno de los MEF?	Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/>	
105.	¿Cuál es % de permanencia anual?	MEF __ __ MEF __ __ MEF __ __ MEF __ __ MEF __ __ MEF __ __ MEF __ __ MEF __ __	% __ __ % __ __ % __ __ % __ __ % __ __ % __ __ % __ __ % __ __
106.	¿Cuál es % de permanencia durante la cohorte?	MEF __ __ MEF __ __ MEF __ __ MEF __ __ MEF __ __ MEF __ __ MEF __ __ MEF __ __	% __ __ % __ __ % __ __ % __ __ % __ __ % __ __ % __ __ % __ __

ENTREVISTADOR ESCRIBA AQUÍ

Capítulo 4.

Observaciones, aclaraciones o comentarios. También escriba palabras textuales de los entrevistados que considere que vale la pena no perder

Preguntas para el entrevistador

Capítulo 4.

1. ¿Cómo percibe usted el conocimiento e interés que tiene la SEC en la parte de la implementación procesos?

Capítulo 4.

2. ¿Escriba aquí, al final de la entrevista, su percepción o la idea que usted se hizo sobre la capacidad que tiene la SEC para manejar los procesos de implementación de MEF?

Capítulo 5- Productos																																			
107.	¿Cuántos estudiantes de población vulnerable, en extraedad, dispersa geográficamente, tenía que atender en 2013?	_____																																	
108.	¿La SEC fija anualmente metas de atención a población vulnerable, en extraedad, dispersa geográficamente con MEF?	Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/> pase a la 110																																	
109.	¿Cuál fue su meta de atención a población vulnerable, en extraedad, dispersa geográficamente, para MEF en 2013?	_____																																	
110.	Explique por qué no:	_____ _____ _____																																	
111.	¿Tiene un indicador de los estudiantes matriculados en MEF frente a las metas establecidas en 2013?	Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/> pase a la 113																																	
112.	¿Cuál es el indicador?	_____																																	
113.	¿Considera que la SEC logró cumplir con sus metas de matrícula propuestas a partir de la implementación de los MEF? 2013	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/> No había metas 3. <input type="checkbox"/>																																	
- Percepción sobre la permanencia, y calidad de los estudiantes de MEF de su SEC																																			
114.	¿Cómo ve Ud. la integración de los estudiantes del MEF a la IE?	Excelente <input type="checkbox"/> Satisfactoria <input type="checkbox"/> Aceptable <input type="checkbox"/> Insuficiente <input type="checkbox"/>																																	
115.	¿En qué proporción considera usted que se adaptan los estudiantes que pasan de MEF a educación tradicional?	_____ % NS/NR <input type="checkbox"/>																																	
116.	¿Qué proporción de los estudiantes de MEF pasan a formar parte de otros MEF?	_____ % NS/NR <input type="checkbox"/>																																	
117.	¿Considera usted que los MEF son para su SEC una herramienta que ayuda en la transformación de la calidad educativa?	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>																																	
118.	¿Cuáles de los MEF implementados considera usted que contribuyeron en mejorar la calidad de la educación ofrecida por la SEC?	<table border="0"> <tr> <td>1. Preescolar escolarizado o no escolarizado</td> <td>Si 1 <input type="checkbox"/></td> <td>No 2 <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>2. Aceleración del aprendizaje</td> <td>Si 1 <input type="checkbox"/></td> <td>No 2 <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>3. Escuela Nueva</td> <td>Si 1 <input type="checkbox"/></td> <td>No 2 <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>4. Postprimaria</td> <td>Si 1 <input type="checkbox"/></td> <td>No 2 <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>5. Telesecundaria</td> <td>Si 1 <input type="checkbox"/></td> <td>No 2 <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>6. Media Académica rural-MEMA</td> <td>Si 1 <input type="checkbox"/></td> <td>No 2 <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>7. Bachillerato Pacicultor</td> <td>Si 1 <input type="checkbox"/></td> <td>No 2 <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>8. Círculos de aprendizaje</td> <td>Si 1 <input type="checkbox"/></td> <td>No 2 <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>9. Grupos juveniles creativos</td> <td>Si 1 <input type="checkbox"/></td> <td>No 2 <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>10. Modalidad Virtual asistida ACN</td> <td>Si 1 <input type="checkbox"/></td> <td>No 2 <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>1. Otros, ¿Cuál? _____</td> <td>Si 1 <input type="checkbox"/></td> <td>No 2 <input type="checkbox"/></td> </tr> </table>	1. Preescolar escolarizado o no escolarizado	Si 1 <input type="checkbox"/>	No 2 <input type="checkbox"/>	2. Aceleración del aprendizaje	Si 1 <input type="checkbox"/>	No 2 <input type="checkbox"/>	3. Escuela Nueva	Si 1 <input type="checkbox"/>	No 2 <input type="checkbox"/>	4. Postprimaria	Si 1 <input type="checkbox"/>	No 2 <input type="checkbox"/>	5. Telesecundaria	Si 1 <input type="checkbox"/>	No 2 <input type="checkbox"/>	6. Media Académica rural-MEMA	Si 1 <input type="checkbox"/>	No 2 <input type="checkbox"/>	7. Bachillerato Pacicultor	Si 1 <input type="checkbox"/>	No 2 <input type="checkbox"/>	8. Círculos de aprendizaje	Si 1 <input type="checkbox"/>	No 2 <input type="checkbox"/>	9. Grupos juveniles creativos	Si 1 <input type="checkbox"/>	No 2 <input type="checkbox"/>	10. Modalidad Virtual asistida ACN	Si 1 <input type="checkbox"/>	No 2 <input type="checkbox"/>	1. Otros, ¿Cuál? _____	Si 1 <input type="checkbox"/>	No 2 <input type="checkbox"/>
1. Preescolar escolarizado o no escolarizado	Si 1 <input type="checkbox"/>	No 2 <input type="checkbox"/>																																	
2. Aceleración del aprendizaje	Si 1 <input type="checkbox"/>	No 2 <input type="checkbox"/>																																	
3. Escuela Nueva	Si 1 <input type="checkbox"/>	No 2 <input type="checkbox"/>																																	
4. Postprimaria	Si 1 <input type="checkbox"/>	No 2 <input type="checkbox"/>																																	
5. Telesecundaria	Si 1 <input type="checkbox"/>	No 2 <input type="checkbox"/>																																	
6. Media Académica rural-MEMA	Si 1 <input type="checkbox"/>	No 2 <input type="checkbox"/>																																	
7. Bachillerato Pacicultor	Si 1 <input type="checkbox"/>	No 2 <input type="checkbox"/>																																	
8. Círculos de aprendizaje	Si 1 <input type="checkbox"/>	No 2 <input type="checkbox"/>																																	
9. Grupos juveniles creativos	Si 1 <input type="checkbox"/>	No 2 <input type="checkbox"/>																																	
10. Modalidad Virtual asistida ACN	Si 1 <input type="checkbox"/>	No 2 <input type="checkbox"/>																																	
1. Otros, ¿Cuál? _____	Si 1 <input type="checkbox"/>	No 2 <input type="checkbox"/>																																	
119.	¿Los estudiantes que vienen de MEF	Si 1. <input type="checkbox"/>																																	

	tienen problemas de nivel o calidad para poder interactuar con los que vienen de la educación tradicional?	No 2. <input type="checkbox"/>																																	
120.	¿Considera usted que los MEF son para su SEC una herramienta que ayuda a mejorar la permanencia?	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>																																	
121.	¿Cuáles de los MEF implementados considera usted que han incidido en una mayor permanencia de los estudiantes?	<table border="0"> <tr> <td>1. Preescolar escolarizado o no escolarizado</td> <td>Si 1 <input type="checkbox"/></td> <td>No 2 <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>2. Aceleración del aprendizaje</td> <td>Si 1 <input type="checkbox"/></td> <td>No 2 <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>3. Escuela Nueva</td> <td>Si 1 <input type="checkbox"/></td> <td>No 2 <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>4. Postprimaria</td> <td>Si 1 <input type="checkbox"/></td> <td>No 2 <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>5. Telesecundaria</td> <td>Si 1 <input type="checkbox"/></td> <td>No 2 <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>6. Media Académica rural-MEMA</td> <td>Si 1 <input type="checkbox"/></td> <td>No 2 <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>7. Bachillerato Pacicultor</td> <td>Si 1 <input type="checkbox"/></td> <td>No 2 <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>8. Círculos de aprendizaje</td> <td>Si 1 <input type="checkbox"/></td> <td>No 2 <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>9. Grupos juveniles creativos</td> <td>Si 1 <input type="checkbox"/></td> <td>No 2 <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>10. Modalidad Virtual asistida ACN</td> <td>Si 1 <input type="checkbox"/></td> <td>No 2 <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>11. Otros</td> <td>Si 1 <input type="checkbox"/></td> <td>No 2 <input type="checkbox"/></td> </tr> </table>	1. Preescolar escolarizado o no escolarizado	Si 1 <input type="checkbox"/>	No 2 <input type="checkbox"/>	2. Aceleración del aprendizaje	Si 1 <input type="checkbox"/>	No 2 <input type="checkbox"/>	3. Escuela Nueva	Si 1 <input type="checkbox"/>	No 2 <input type="checkbox"/>	4. Postprimaria	Si 1 <input type="checkbox"/>	No 2 <input type="checkbox"/>	5. Telesecundaria	Si 1 <input type="checkbox"/>	No 2 <input type="checkbox"/>	6. Media Académica rural-MEMA	Si 1 <input type="checkbox"/>	No 2 <input type="checkbox"/>	7. Bachillerato Pacicultor	Si 1 <input type="checkbox"/>	No 2 <input type="checkbox"/>	8. Círculos de aprendizaje	Si 1 <input type="checkbox"/>	No 2 <input type="checkbox"/>	9. Grupos juveniles creativos	Si 1 <input type="checkbox"/>	No 2 <input type="checkbox"/>	10. Modalidad Virtual asistida ACN	Si 1 <input type="checkbox"/>	No 2 <input type="checkbox"/>	11. Otros	Si 1 <input type="checkbox"/>	No 2 <input type="checkbox"/>
1. Preescolar escolarizado o no escolarizado	Si 1 <input type="checkbox"/>	No 2 <input type="checkbox"/>																																	
2. Aceleración del aprendizaje	Si 1 <input type="checkbox"/>	No 2 <input type="checkbox"/>																																	
3. Escuela Nueva	Si 1 <input type="checkbox"/>	No 2 <input type="checkbox"/>																																	
4. Postprimaria	Si 1 <input type="checkbox"/>	No 2 <input type="checkbox"/>																																	
5. Telesecundaria	Si 1 <input type="checkbox"/>	No 2 <input type="checkbox"/>																																	
6. Media Académica rural-MEMA	Si 1 <input type="checkbox"/>	No 2 <input type="checkbox"/>																																	
7. Bachillerato Pacicultor	Si 1 <input type="checkbox"/>	No 2 <input type="checkbox"/>																																	
8. Círculos de aprendizaje	Si 1 <input type="checkbox"/>	No 2 <input type="checkbox"/>																																	
9. Grupos juveniles creativos	Si 1 <input type="checkbox"/>	No 2 <input type="checkbox"/>																																	
10. Modalidad Virtual asistida ACN	Si 1 <input type="checkbox"/>	No 2 <input type="checkbox"/>																																	
11. Otros	Si 1 <input type="checkbox"/>	No 2 <input type="checkbox"/>																																	

122.			123.	124.
¿Cuáles de estos MEF se aplicaron en el 2013 en su SEC?			¿Se va a aplicar en el 2014?	¿Fueron solicitados directamente por la SEC?
1.	SER Servicio de Educación Rural	Si 1 <input type="checkbox"/> → No 2 <input type="checkbox"/> ↓	Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/>	Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/>
2.	CAFAM	Si 1 <input type="checkbox"/> → No 2 <input type="checkbox"/> ↓	Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/>	Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/>
3.	SAT Sistema de Aprendizaje Tutorial	Si 1 <input type="checkbox"/> → No 2 <input type="checkbox"/> ↓	Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/>	Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/>
4.	Etnoeducación	Si 1 <input type="checkbox"/> → No 2 <input type="checkbox"/> ↓	Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/>	Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/>
5.	Adultos 3011	Si 1 <input type="checkbox"/> → No 2 <input type="checkbox"/> ↓	Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/>	Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/>
6.	Sat presencial	Si 1 <input type="checkbox"/> → No 2 <input type="checkbox"/> ↓	Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/>	Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/>
7.	Transformemos	Si 1 <input type="checkbox"/> → No 2 <input type="checkbox"/> ↓	Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/>	Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/>
8.	Nuevo	Si 1 <input type="checkbox"/> → No 2 <input type="checkbox"/> ↓	Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/>	Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/>
9.	Creceer	Si 1 <input type="checkbox"/> → No 2 <input type="checkbox"/> ↓	Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/>	Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/>
10.	Modelo ser humano	Si 1 <input type="checkbox"/> → No 2 <input type="checkbox"/> ↓	Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/>	Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/>
11.	Vamos a poder	Si 1 <input type="checkbox"/> → No 2 <input type="checkbox"/> ↓	Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/>	Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/>
12.	Otro	Si 1 <input type="checkbox"/> → No 2 <input type="checkbox"/> ↓	Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/>	Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/>

ENTREVISTADOR ESCRIBA AQUÍ

Capítulo 5

Observaciones, aclaraciones o comentarios.

También escriba palabras textuales de los entrevistados que considere que vale la pena no perder

Preguntas para el entrevistador

Capítulo 5

1. ¿Cómo percibe usted el conocimiento que tiene la SEC en la parte de productos y percepciones?

Capítulo 5




2. ¿Escriba aquí, al final de la entrevista, su percepción o la idea que usted se hizo sobre la capacidad que tiene la SEC para manejar MEF?

ENTREVISTADOR ESCRIBA AQUÍ

Al terminar todas las encuestas en la SEC, por favor responda la siguiente pregunta:

¿Considera que ésta SEC es un caso exitoso de aplicación de MEF?. Por favor describa cuáles son los criterios en los que se basa para su respuesta.

ANEXO 2: FORMULARIO DE ENTREVISTA SEMI-ESTRUCTURADA PARA LOS RECTORES DE LA IE, (708 IE)

 	<p>MODELOS EDUCATIVOS FLEXIBLES</p> <p>Formulario 1. Rector IE</p>	
---	--	--

Fecha de visita			Resultado de la visita	Motivo de no respuesta	Tipo de supervisión
Día	Mes	Año	Completa 1. <input type="checkbox"/>	Ausente permanente 3. <input type="checkbox"/>	Acompañamiento 1. <input type="checkbox"/>
1. <input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	Incompleto 2. <input type="checkbox"/>	IE cerrada 4. <input type="checkbox"/>	Verificación personal 2. <input type="checkbox"/>
2. <input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>		No implementaron MEF 5. <input type="checkbox"/>	Verificación telefónica 3. <input type="checkbox"/>
3. <input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>		Rechazo 6. <input type="checkbox"/>	Ninguna 4. <input type="checkbox"/>

Nombre del delegado:	<div></div>
Documento de Identidad:	<div></div>

I. CARACTERIZACION DE LA IE		
101	Departamento:	_____
102	Municipio:	_____
103	Nombre de la IE:	_____
104	Código DANE IE:	L _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ II _ _ _ _ _
105	Zona:	Urbana 1. <input type="checkbox"/> Rural 2. <input type="checkbox"/>
106	Dirección:	_____
107	Teléfono:	_____
108	Nombre del Rector de la IE, Jornada Mañana:	_____ No aplica 1. <input type="checkbox"/>
109	Nombre del Rector de la IE, Jornada Tarde:	_____ No aplica 1. <input type="checkbox"/>

110	Nombre del Rector de la IE, Jornada Única:	_____
		No aplica 1. <input type="checkbox"/>
111	Número de sedes de la IE:	____

II.APLICACION DEL MEF										
201				202	203					
¿Cuáles de estos MEF se aplicaron entre 2009-2013?				¿En qué año se inició la aplicación en esta I.E.?	¿En cuáles de estos años se ha aplicado en la I.E.?					¿Se va a aplicar en el 2014?
					2009	2010	2011	2012	2013	
1a	Preescolar escolarizado o no escolarizado	Sí <input type="checkbox"/> → No <input type="checkbox"/> ↓	1 <input type="checkbox"/> → 2 <input type="checkbox"/> ↓	_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
2b	Aceleración del aprendizaje	Sí <input type="checkbox"/> → No <input type="checkbox"/> ↓	1 <input type="checkbox"/> → 2 <input type="checkbox"/> ↓	_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
3c	Escuela nueva	Sí <input type="checkbox"/> → No <input type="checkbox"/> ↓	1 <input type="checkbox"/> → 2 <input type="checkbox"/> ↓	_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
4d	Postprimaria	Sí <input type="checkbox"/> → No <input type="checkbox"/> ↓	1 <input type="checkbox"/> → 2 <input type="checkbox"/> ↓	_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
5e	Telesecundaria	Sí <input type="checkbox"/> → No <input type="checkbox"/> ↓	1 <input type="checkbox"/> → 2 <input type="checkbox"/> ↓	_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
6f	Media académica Rural- mema	Sí <input type="checkbox"/> → No <input type="checkbox"/> ↓	1 <input type="checkbox"/> → 2 <input type="checkbox"/> ↓	_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
7g	Bachillerato pacicultor	Sí <input type="checkbox"/> → No <input type="checkbox"/> ↓	1 <input type="checkbox"/> → 2 <input type="checkbox"/> ↓	_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
8h	Círculos de aprendizaje	Sí <input type="checkbox"/> → No <input type="checkbox"/> ↓	1 <input type="checkbox"/> → 2 <input type="checkbox"/> ↓	_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
9i	Grupos juveniles creativos	Sí <input type="checkbox"/> → No <input type="checkbox"/> ↓	1 <input type="checkbox"/> → 2 <input type="checkbox"/> ↓	_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
10j	Modalidad virtual asistida UCN	Sí <input type="checkbox"/> → No <input type="checkbox"/> ↓	1 <input type="checkbox"/> → 2 <input type="checkbox"/> ↓	_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>

205	¿Cuáles de los MEF que aplican fueron ofrecidos por el MEN y son operados directamente por la IE? (Anote el literal del modelo)	a. <input type="checkbox"/> b. <input type="checkbox"/> c. <input type="checkbox"/> d. <input type="checkbox"/> e. <input type="checkbox"/> f. <input type="checkbox"/> g. <input type="checkbox"/> h. <input type="checkbox"/> i. <input type="checkbox"/> j. <input type="checkbox"/> 1. <input type="checkbox"/> Ninguno
------------	---	---

206	¿Cuáles fueron ofrecidos por la SEC? <i>(Anote el literal del modelo)</i>	a. <input type="checkbox"/> b. <input type="checkbox"/> c. <input type="checkbox"/> d. <input type="checkbox"/> e. <input type="checkbox"/> f. <input type="checkbox"/> g. <input type="checkbox"/> h. <input type="checkbox"/> i. <input type="checkbox"/> j. <input type="checkbox"/> 1. <input type="checkbox"/> Ninguno
207	¿Cuáles fueron ofrecidos por el operador? <i>(Anote el literal del modelo)</i>	a. <input type="checkbox"/> b. <input type="checkbox"/> c. <input type="checkbox"/> d. <input type="checkbox"/> e. <input type="checkbox"/> f. <input type="checkbox"/> g. <input type="checkbox"/> h. <input type="checkbox"/> i. <input type="checkbox"/> j. <input type="checkbox"/> 1. <input type="checkbox"/> Ninguno
208	¿Cuáles fueron solicitados por la I.E.? <i>(Anote el número del modelo)</i>	a. <input type="checkbox"/> b. <input type="checkbox"/> c. <input type="checkbox"/> d. <input type="checkbox"/> e. <input type="checkbox"/> f. <input type="checkbox"/> g. <input type="checkbox"/> h. <input type="checkbox"/> i. <input type="checkbox"/> j. <input type="checkbox"/> 1. <input type="checkbox"/> Ninguno

Ahora vamos hablar de los MEF que se han aplicado durante los años 2013 y 2014 en su IE, por favor incluya las sedes donde se aplica cada uno de los MEF:

209		210	211	212		213	
MEF		Nombre de la sede principal y o sedes donde se implementan los MEF	Código DANE de la sede	Número de estudiantes del MEF en esta sede (NA=0)		Número de docentes del MEF en esta sede (NA=0)	
				a.2013	b.2014	a.2013	b.2014
1.			<div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> </div>				
2.			<div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> </div>				
3.			<div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> </div>				
4.			<div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> </div>				
5.			<div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> </div>				
6.			<div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> </div>				
7.			<div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> </div>				

III. ETAPA DE DISEÑO

III A. ADAPTACION DEL MEF IMPLEMENTADO

👉: Llenar un módulo para cada uno de los dos MEF implementados-seleccionados en la muestra

301	PRIMER modelo seleccionado en la muestra para esta I.E.	a. <input type="checkbox"/>	b. <input type="checkbox"/>	c. <input type="checkbox"/>	d. <input type="checkbox"/>	e. <input type="checkbox"/>
		f. <input type="checkbox"/>	g. <input type="checkbox"/>	h. <input type="checkbox"/>	i. <input type="checkbox"/>	j. <input type="checkbox"/>

302	¿Cuál fue el objetivo del MEF _____ que implemento en el 2013 en la IE?	_____ _____ _____ _____ _____
303	¿Cuáles fueron las jornadas de atención del MEF _____?	a. Mañana <input type="checkbox"/> b. Tarde <input type="checkbox"/> c. Noche <input type="checkbox"/> d. Única <input type="checkbox"/> e. Sabatina <input type="checkbox"/> f. Dominical <input type="checkbox"/> g. Otra ¿Cuál? _____ <input type="checkbox"/>
304	¿Qué propuesta pedagógica tenía el MEF _____?	_____ _____ _____ _____ _____
305	¿En 2013, qué tipo de población atendió el MEF _____?	1. _____ 2. _____ 3. _____ _____
306	¿La IE ha realizado adaptaciones a este MEF?	Sí 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/> ➔ Pase a Capítulo III B
307	¿En qué consistieron las adaptaciones:	a. Jornada <input type="checkbox"/> b. Ciclo educativo <input type="checkbox"/> c. Espacio de implementación <input type="checkbox"/> d. Canasta educativa <input type="checkbox"/> e. Población atendida <input type="checkbox"/> f. Propuesta Metodológica <input type="checkbox"/> g. Propuesta curricular <input type="checkbox"/> h. Otra, ¿cuál? _____ <input type="checkbox"/> _____
308	¿El MEN o el desarrollador del modelo dieron el visto bueno a las adaptaciones o cambios?	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>

III B. ARTICULACION CON EL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL (PEI)				
🔗: Llenar un módulo para cada uno de los dos MEF implementados-seleccionados en la muestra				
309	¿Recibió acompañamiento para la articulación del MEF con el PEI, por parte de:	a. SEC Sí 1. <input type="checkbox"/> ↓ No 2. <input type="checkbox"/> → b.	b. MEN Sí 1. <input type="checkbox"/> ↓ No 2. <input type="checkbox"/> → c.	c. Operador Sí 1. <input type="checkbox"/> ↓ No 2. <input type="checkbox"/> → Pase a Pregunta 311
310	¿En qué consistió el acompañamiento?	_____ _____ _____	_____ _____ _____	_____ _____ _____
311	¿En 2013, el MEF _____ estaba incluido en el PEI de la IE?	Sí 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/> → Pase a Pregunta 313		
312	¿En la articulación del PEI participaron los docentes del MEF _____?	Sí 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>		
313	¿Con qué frecuencia actualizan el PEI?	Anual 1. <input type="checkbox"/> Cada dos años 2. <input type="checkbox"/> Cada tres años 3. <input type="checkbox"/> Cada cuatro años 4. <input type="checkbox"/> Cada cinco años o más 5. <input type="checkbox"/> NS/NR 6. <input type="checkbox"/>		
314	¿El modelo pedagógico de la IE se ha modificado a partir de la propuesta pedagógica del MEF _____?	Sí 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/> → Pase a Pregunta 316		

315	Cómo se modificó el modelo pedagógico:	<p>a. Sé están empleando técnicas más activas de enseñanza Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/></p> <p>b. Se utiliza el método de los rincones de trabajo Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/></p> <p>c. Se diseñan guías personalizadas para orientar el trabajo de los estudiantes Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/></p> <p>d. Se implementaron estrategias de participación de los estudiantes no solo en el gobierno escolar Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/></p> <p>e. Se tienen bibliotecas de aula Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/></p> <p>f. Otro. ¿Cuáles? _____ Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/></p>
316	¿En 2013, el MEF estaba presente en el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI)?	Sí 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/> → Pase a Pregunta 318
317	Cómo estaba presente el MEF _____:	<p>a. En el PMI están incluidas actividades relacionadas con la articulación del MEF en el PEI? Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/></p> <p>b. En el PMI hay estrategias para fomentar la cobertura a través del MEF Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/></p> <p>c. En el PMI están consignadas las actividades relacionadas con el estudio y análisis de los MEF en el marco de los referentes de calidad y de los componentes del PEI Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/></p> <p>d. En el PMI hay estrategias para fomentar la calidad de los resultados académicos de los estudiantes de este MEF, medidos a través de las pruebas SABER Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/></p> <p>e. En los PMI se asignan recursos para los MEF Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/></p>
318	Los MEF lo incluyeron en el Sistema Institucional de Evaluación (SIE):	<p>a. El SIE ha determinado criterios de promoción y evaluación específicos y pertinentes para la población atendida por el MEF Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/></p> <p>b. En el SIE se utilizan para la población de los MEF los mismos criterios de promoción y evaluación que para los alumnos de educación tradicional Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/></p>

		c. En el SIE no se definen criterios para la promoción y evaluación de la población de los MEF	Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/>
319	¿Sintió respaldo administrativo para la aplicación del MEF _____?	Sí 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/> → Pase a Capítulo III C	
320	El respaldo obtenido fue:	a. La Secretaría de Educación (SEC) le ofrece acompañamiento para la implementación de este MEF Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/> b. La SEC le brinda recursos especiales para este MEF Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/> c. En la inclusión de sus estudiantes en el SIMAT Y SINEB Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/> d. La SEC lo tiene en cuenta para cambiar el docente encargado del MEF Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/>	

III C. PARTICIPACION DE LA COMUNIDAD EN LA ADECUACIÓN DEL MEF Y DEL ENTORNO POLITICO:
 Llenar un módulo para cada uno de los dos MEF implementados-seleccionados en la muestra

321	¿La comunidad (docente, padres de familia y estudiantes) participaron en la adecuación del MEF _____?	Sí 1. <input type="checkbox"/> → a. Docentes de la I.E. <input type="checkbox"/> b. Padres de familia <input type="checkbox"/> c. Estudiantes <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/> ↓ Pase a Pregunta 324																
322	¿En qué fecha participó la comunidad educativa en la adecuación del MEF?	Mes _____ Año _____ 																
323	En qué forma se concretó esta participación:	a. En las elección del MEF Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/> b. En la definición de los horarios Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/> c. En la selección de las aulas y espacios para el aprendizaje Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/> d. En la destinación que se da a los recursos para la inversión Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/> e. Otro. ¿Cuál? _____ Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/>																
324	¿Con qué frecuencia se realizaron en el 2013 las reuniones con los padres de familia para socializar el método del MEF _____?	<table border="0"> <tr> <td>Anual</td> <td>1. <input type="checkbox"/></td> <td>Bimestral</td> <td>4. <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Semestral</td> <td>2. <input type="checkbox"/></td> <td>Mensual</td> <td>5. <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Trimestral</td> <td>3. <input type="checkbox"/></td> <td>No se realizan</td> <td>6. <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>NS/NR</td> <td>7. <input type="checkbox"/></td> </tr> </table>	Anual	1. <input type="checkbox"/>	Bimestral	4. <input type="checkbox"/>	Semestral	2. <input type="checkbox"/>	Mensual	5. <input type="checkbox"/>	Trimestral	3. <input type="checkbox"/>	No se realizan	6. <input type="checkbox"/>			NS/NR	7. <input type="checkbox"/>
Anual	1. <input type="checkbox"/>	Bimestral	4. <input type="checkbox"/>															
Semestral	2. <input type="checkbox"/>	Mensual	5. <input type="checkbox"/>															
Trimestral	3. <input type="checkbox"/>	No se realizan	6. <input type="checkbox"/>															
		NS/NR	7. <input type="checkbox"/>															

325	¿Con qué frecuencia se realizaron en el 2013 las reuniones con los docentes del MEF y los docentes de la educación tradicional de su IE, para socializar el método del MEF _____ y los avances en su implementación?	Anual	1. <input type="checkbox"/>	Bimestral	4. <input type="checkbox"/>
		Semestral	2. <input type="checkbox"/>	Mensual	5. <input type="checkbox"/>
		Trimestral	3. <input type="checkbox"/>	No se realizan	6. <input type="checkbox"/>
				NS/NR	7. <input type="checkbox"/>

III D. INSUMOS PARA LA IMPLEMENTACION DE LOS MEF 🖊️ *Llenar un módulo para cada uno de los dos MEF implementados-seleccionados en la muestra*

III D. 1 FINANCIACION

326	¿Cuáles fueron las fuentes de financiación utilizadas para el MEF _____ en el 2013?	a. MEN (Programa Nacional)	<input type="checkbox"/>
		b. SGP	<input type="checkbox"/>
		c. Situado Fiscal	<input type="checkbox"/>
		d. Regalías	<input type="checkbox"/>
		e. Recursos propios de la Entidad Territorial Certificada	<input type="checkbox"/>
		f. ONG/ Fundaciones	<input type="checkbox"/>
		g. Inversión Social Privada	<input type="checkbox"/>
		h. Desarrollador del MEF	<input type="checkbox"/>
		i. Cooperación Internacional	<input type="checkbox"/>
		j. Otro. ¿Cuál? _____	<input type="checkbox"/>
327	¿En qué momento del año escolar 2013 recibieron estos recursos?	Iniiciando el ciclo	1. <input type="checkbox"/>
		En la mitad del ciclo	2. <input type="checkbox"/>
		Al final del ciclo	3. <input type="checkbox"/>
328	¿Fue oportuna la llegada de los recursos?	Si	1. <input type="checkbox"/>
		No	2. <input type="checkbox"/>
329	¿La IE gestionó directamente alianzas para la implementación del MEF _____?	Si	1. <input type="checkbox"/>
		No	2. <input type="checkbox"/>
330	¿Los recursos de gratuidad que ingresaron en 2013 a la IE, por estudiante del MEF _____, fueron invertidos en el mejoramiento de este modelo?	Si	1. <input type="checkbox"/>
		a. En capacitación de los docentes	<input type="checkbox"/>
		b. En los Centros de Recursos de Aprendizaje	<input type="checkbox"/>
		c. En las bibliotecas de Aula	<input type="checkbox"/>
		d. En dotaciones deportivas o culturales	<input type="checkbox"/>
		e. Otra- ¿Cuál? _____	<input type="checkbox"/>
		f. NS/NR	<input type="checkbox"/>
No	2. <input type="checkbox"/>		

III D. 2. RECURSOS HUMANOS Y DESARROLLO ORGANIZACIONAL

👉: Llenar un módulo para cada uno de los dos MEF implementados-seleccionados en la muestra

331	¿Con qué recursos humanos conto para la implementación del MEF _____ en el año 2013?	Docentes a. <input type="checkbox"/> ¿Cuántos? ____ Otros recursos humanos b. <input type="checkbox"/> ¿Cuántos? ____ Cuáles? _____ _____					
Nombre los docentes 2013 que implementaron el MEF _____							
Docente	332. ¿ _____ del MEF _____ en el 2013 fue el mismo de los dos años anteriores?	333. ¿ _____ en qué fecha inició como docente del MEF _____ en su IE?	334. ¿ _____ actualmente es parte de la planta a cargo de su IE?	335. ¿ _____ qué categoría tiene en el escalafón?	336. ¿ _____ que implemento el MEF _____ fue contratado por un operador externo?	337. ¿ _____ ha fue capacitado para implementar el MEF _____?	338. ¿Hace cuánto fue la última capacitación de _____ en este MEF?
1. Docente 1 _____	Si <input type="checkbox"/> 1. No <input type="checkbox"/> 2. No se implementó en los años anteriores <input type="checkbox"/> 3.	Mes ____ Año ____	Si <input type="checkbox"/> 1. No <input type="checkbox"/> 2. → Pase a 336	____	Si <input type="checkbox"/> 1. No <input type="checkbox"/> 2.	Si <input type="checkbox"/> 1. No <input type="checkbox"/> 2. → Pase a 339	1. ____ Años 2. ____ Meses
2. Docente 2 _____	Si <input type="checkbox"/> 1. No <input type="checkbox"/> 2. No se implementó en los años anteriores <input type="checkbox"/> 3.	Mes ____ Año ____	Si <input type="checkbox"/> 1. No <input type="checkbox"/> 2. → Pase a 336	____	Si <input type="checkbox"/> 1. No <input type="checkbox"/> 2.	Si <input type="checkbox"/> 1. No <input type="checkbox"/> 2. → Pase a 339	1. ____ Años 2. ____ Meses
3. Docente 3 _____	Si <input type="checkbox"/> 1. No <input type="checkbox"/> 2. No se implementó en los años anteriores <input type="checkbox"/> 3.	Mes ____ Año ____	Si <input type="checkbox"/> 1. No <input type="checkbox"/> 2. → Pase a 336	____	Si <input type="checkbox"/> 1. No <input type="checkbox"/> 2.	Si <input type="checkbox"/> 1. No <input type="checkbox"/> 2. → Pase a 339	1. ____ Años 2. ____ Meses
4. Docente 4 _____	Si <input type="checkbox"/> 1. No <input type="checkbox"/> 2. No se implementó en los años anteriores <input type="checkbox"/> 3.	Mes ____ Año ____	Si <input type="checkbox"/> 1. No <input type="checkbox"/> 2. → Pase a 336	____	Si <input type="checkbox"/> 1. No <input type="checkbox"/> 2.	Si <input type="checkbox"/> 1. No <input type="checkbox"/> 2. → Pase a 339	1. ____ Años 2. ____ Meses
... Docente ... _____	Si <input type="checkbox"/> 1. No <input type="checkbox"/> 2. No se implementó en los años anteriores <input type="checkbox"/> 3.	Mes ____ Año ____	Si <input type="checkbox"/> 1. No <input type="checkbox"/> 2. → Pase a 336	____	Si <input type="checkbox"/> 1. No <input type="checkbox"/> 2.	Si <input type="checkbox"/> 1. No <input type="checkbox"/> 2. → Pase a 339	1. ____ Años 2. ____ Meses
339	¿En 2013, con qué frecuencia se reunía con los docentes (MEF)?	Anual <input type="checkbox"/> 1. Bimestral <input type="checkbox"/> 4. Diaria <input type="checkbox"/> 7. Semestral <input type="checkbox"/> 2. Mensual <input type="checkbox"/> 5. NS/NR <input type="checkbox"/> 8. Trimestral <input type="checkbox"/> 3. Semanal <input type="checkbox"/> 6.					
340	¿En 2013, el MEF _____ lo implementó directamente la SEC?	Si <input type="checkbox"/> 1. No <input type="checkbox"/> 2.					

III D. 3. RECURSOS DE INFRAESTRUCTURA Y MATERIALES

👉: Llenar un módulo para cada uno de los dos MEF implementados-seleccionados en la muestra

341	¿En 2013, se tenía un aula dedicada exclusivamente a los estudiantes del MEF _____?	Sí 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>
342	¿Considera que el aula tenía las condiciones y características requeridas para la implementación del modelo?	Sí 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>
343	¿Los estudiantes del MEF tenían acceso a otras instalaciones de la IE, tales como...?	a. Biblioteca Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/> NA 3 <input type="checkbox"/> b. Sala de Informática Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/> NA 3 <input type="checkbox"/> c. Canchas deportivas Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/> NA 3 <input type="checkbox"/> d. Otros Apoyos Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/> NA 3 <input type="checkbox"/> ¿Cuáles? _____
344	¿Si este MEF se desarrolla en otras sedes, los estudiantes pueden venir a la sede principal a utilizar estos espacios?	Sí 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/> → Pase a pregunta 347 No funciona en otra sede 3. <input type="checkbox"/> → Pase a pregunta 347
345	¿Con qué frecuencia lo hacían?	Anual 1. <input type="checkbox"/> Bimestral 4. <input type="checkbox"/> Diaria 7. <input type="checkbox"/> Semestral 2. <input type="checkbox"/> Mensual 5. <input type="checkbox"/> NS/NR 8. <input type="checkbox"/> Trimestral 3. <input type="checkbox"/> Semanal 6. <input type="checkbox"/>
346	¿En qué año recibió la IE la última canasta educativa del MEF _____?	_ _ _ _ Año
347	¿Los estudiantes del MEF _____ del 2013 utilizaron la canasta educativa del MEF?	Sí 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>
348	¿Sabe si estos materiales del MEF con que contó la IE fueron la última versión de los producidos por el MEN o el desarrollador del modelo?	Sí 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/> NS/NR 3. <input type="checkbox"/>

III D. 4. GESTION DEL CONOCIMIENTO

349	¿En la IE en los dos últimos años se realizaron capacitaciones en la actualización del MEF _____?	Sí 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/> → Pase a pregunta 352
-----	---	---

350	¿Quién organizó las capacitaciones?	a. IE <input type="checkbox"/> b. SEC <input type="checkbox"/> c. MEN <input type="checkbox"/> d. Operador <input type="checkbox"/> e. Otro. ¿Cuál? <input type="checkbox"/> _____ _____
351	¿En qué fechas se realizaron?	Mes Año a. _ _ _ _ Mes Año b. _ _ _ _ Mes Año c. _ _ _ _ Mes Año d. _ _ _ _
352	¿La IE conoce experiencias exitosas de otras IE sobre el MEF _____?	Sí 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/> → Pase a pregunta 354
353	¿Cuáles experiencias exitosas conoce?	_____ _____ _____ _____
354	¿La IE documento las lecciones aprendidas en la implementación de este MEF?	Sí 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/> → Pase a pregunta 359
355	¿Difundieron las lecciones aprendidas a otras sedes?	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/> NA 3. <input type="checkbox"/>
356	¿Las difundió a otros docentes del mismo MEF en su IE o de otros MEF?	Sí 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/> NA 3. <input type="checkbox"/>
357	¿Las difundió a los docentes de educación tradicional de su IE?	Sí 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/> NA 3. <input type="checkbox"/>
358	¿Las difundió a otras IE?	Sí 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/> NA 3. <input type="checkbox"/>
359	¿Qué experiencias exitosas ha identificado la IE con el MEF _____?	_____ _____ Ninguna 1. <input type="checkbox"/>
360	¿Qué experiencias NO exitosas ha identificado la IE con el MEF _____?	_____ _____ Ninguna 1. <input type="checkbox"/>

III E.PROCESOS PARA LA IMPLEMENTACION DEL MEF

🔧 **Llenar un módulo para cada uno de los dos MEF implementados-seleccionados en la muestra**

III E.1. FOCALIZACION


361	¿Qué criterios utilizó para la selección de los estudiantes para este MEF?	a. Edad <input type="checkbox"/> b. Ultimo nivel cursado <input type="checkbox"/> c. Lugar de residencia <input type="checkbox"/> d. Condición de vulnerabilidad <input type="checkbox"/> e. Otro. ¿Cuál? <input type="checkbox"/>			
362	En este proceso, recibió acompañamiento por parte de:	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="775 600 1023 857"> a. SEC Sí 1. <input type="checkbox"/> ↓ No 2. <input type="checkbox"/> →b. </td> <td data-bbox="1023 600 1270 857"> b. MEN Sí 1. <input type="checkbox"/> ↓ No 2. <input type="checkbox"/> →c, </td> <td data-bbox="1270 600 1540 857"> c. Operador Sí 1. <input type="checkbox"/> ↓ No 2. <input type="checkbox"/> → Pase a 364 </td> </tr> </table>	a. SEC Sí 1. <input type="checkbox"/> ↓ No 2. <input type="checkbox"/> →b.	b. MEN Sí 1. <input type="checkbox"/> ↓ No 2. <input type="checkbox"/> →c,	c. Operador Sí 1. <input type="checkbox"/> ↓ No 2. <input type="checkbox"/> → Pase a 364
a. SEC Sí 1. <input type="checkbox"/> ↓ No 2. <input type="checkbox"/> →b.	b. MEN Sí 1. <input type="checkbox"/> ↓ No 2. <input type="checkbox"/> →c,	c. Operador Sí 1. <input type="checkbox"/> ↓ No 2. <input type="checkbox"/> → Pase a 364			
363	¿Qué tipo de acompañamiento?	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="775 857 1023 1066"> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> </td> <td data-bbox="1023 857 1270 1066"> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> </td> <td data-bbox="1270 857 1540 1066"> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> </td> </tr> </table>	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>
<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>			
364	¿En lo que ha implementado el MEF_____ ha reportado la matrícula de los estudiantes del MEF en el SIMAT?	Sí 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>			
365	¿En lo que ha implementado el MEF_____ ha reportado la matrícula de los estudiantes del MEF en el SINEB?	Sí 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>			


III E.2. ALISTAMIENTO

366	Cuando se tomó la decisión de implementar el MEF _____ ¿qué etapas previas tuvo que adelantar?				
a.	Solicitud a la SEC	Sí	1 <input type="checkbox"/>	No 2 <input type="checkbox"/>	
b.	Gestión de los Recursos financieros	Sí	1 <input type="checkbox"/>	No 2 <input type="checkbox"/>	
c.	Definir y conseguir el docente	Sí	1 <input type="checkbox"/>	No 2 <input type="checkbox"/>	
d.	Instalación física; aula	Sí	1 <input type="checkbox"/>	No 2 <input type="checkbox"/>	
e.	Revisión y análisis del componente pedagógico y curricular	Sí	1 <input type="checkbox"/>	No 2 <input type="checkbox"/>	
f.	Solicitud de la canasta educativa	Sí	1 <input type="checkbox"/>	No 2 <input type="checkbox"/>	
g.	Capacitar al docente seleccionado	Sí	1 <input type="checkbox"/>	No 2 <input type="checkbox"/>	
h.	Capacitación de los directivos	Sí	1 <input type="checkbox"/>	No 2 <input type="checkbox"/>	
i.	Identificación de los estudiantes potenciales y su selección	Si 1. <input type="checkbox"/> ➔ Identifica a. <input type="checkbox"/> Selecciona b. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/> NS/N 3. <input type="checkbox"/>			
367	En el alistamiento, recibió acompañamiento por parte de:	a. SEC Sí 1. <input type="checkbox"/> ↓ No 2. <input type="checkbox"/> ➔ b	b. MEN Sí 1. <input type="checkbox"/> ↓ No 2. <input type="checkbox"/> ➔ c	c. Operador Sí 1. <input type="checkbox"/> ↓ No 2. <input type="checkbox"/> ➔ Pase a 369	
368	¿En qué consistió el acompañamiento?	_____ _____ _____	_____ _____ _____	_____ _____ _____	
369	¿Considera que puede hacer el alistamiento para el MEF _____ de manera autónoma?	Sí 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>			
III E. 3. IMPLEMENTACION DEL MEF					
370	Qué tipo de acciones se adelantaron para la implementación del MEF _____:	a. Apoya el proceso de capacitación de los docentes b. Gestiona la llegada oportuna de la canasta educativa c. Define espacios para el MEF d. Incorpora el MEF al PEI de la IE e. Capacita los docentes de educación tradicional Para que conozcan y se apropien del MEF f. Explica a los padres de familia y a la comunidad las Características del MEF	Sí 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/> Sí 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/> Sí 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/> Sí 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/> Sí 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/> Sí 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>	Sí 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/> Sí 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/> Sí 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/> Sí 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/> Sí 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/> Sí 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>	
371	En la implementación, recibió acompañamiento por parte de:		a. SEC Sí 1. <input type="checkbox"/> ↓ No 2. <input type="checkbox"/> ➔ b	b. MEN Sí 1. <input type="checkbox"/> ↓ No 2. <input type="checkbox"/> ➔ c	c. Operador Sí 1. <input type="checkbox"/> ↓ No 2. <input type="checkbox"/> ➔ Pase a 373
372	En qué consistió el acompañamiento:	a. Capacitación de los docentes b. Financiación de la canasta educativa	a. <input type="checkbox"/> b. <input type="checkbox"/>	a. <input type="checkbox"/> b. <input type="checkbox"/>	a. <input type="checkbox"/> b. <input type="checkbox"/>

		c. Asesoría para incorporar el MEF al PEI de IE	c. <input type="checkbox"/>	c. <input type="checkbox"/>	c. <input type="checkbox"/>
		d. Información sobre estudiantes que requieren el MEF	d. <input type="checkbox"/>	d. <input type="checkbox"/>	d. <input type="checkbox"/>
		e. Asistencia técnica sobre el cómo identificar y trabajar con población vulnerable, dispersa o que están fuera del sistema educativo	e. <input type="checkbox"/>	e. <input type="checkbox"/>	e. <input type="checkbox"/>
		f. Otro, ¿Cuál? _____	f. <input type="checkbox"/>	f. <input type="checkbox"/>	f. <input type="checkbox"/>
373	¿Considera que puede hacer la implementación para este MEF de manera autónoma?		Sí 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>		
III E.4. SEGUIMIENTO Y EVALUACION					
374	¿La IE tenía algún sistema de monitoreo, seguimiento y evaluación para este MEF que retroalimentara el proceso y que se utilizara para la toma de decisiones?		Sí 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/> → Pase a pregunta 376		
375	¿Enuncie al menos dos conclusiones producto de la evaluación?		1. _____ _____ 2. _____ _____		
376	Considera que la IE adquirió algunas de las siguientes capacidades para implementar autónomamente este MEF una vez terminara el tiempo de implementación contratado:		a. Capacidad académica y pedagógica Sí 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/> b. Capacidad administrativa Sí 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/> c. Capacidad de gestión financiera Sí 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>		

377	En el seguimiento y evaluación del MEF _____, recibió acompañamiento por parte de:		a. SEC Sí 1. <input type="checkbox"/> ↓ No 2. <input type="checkbox"/> → b	b. MEN Sí 1. <input type="checkbox"/> ↓ No 2. <input type="checkbox"/> → c	c. Operador Sí 1. <input type="checkbox"/> ↓ No 2. <input type="checkbox"/> → Pase a 379
378	En qué consistió el acompañamiento:	a. Con personas que hacen la evaluación	a. <input type="checkbox"/>	a. <input type="checkbox"/>	a. <input type="checkbox"/>
		b. Con indicadores específicos para cada MEF	b. <input type="checkbox"/>	b. <input type="checkbox"/>	b. <input type="checkbox"/>
		c. Con lineamientos de evaluación por MEF	c. <input type="checkbox"/>	c. <input type="checkbox"/>	c. <input type="checkbox"/>
		d. Con socialización de resultados por pruebas SABER	d. <input type="checkbox"/>	d. <input type="checkbox"/>	d. <input type="checkbox"/>
		e. Con seguimiento y monitoreo a la población incluida en los MEF	e. <input type="checkbox"/>	e. <input type="checkbox"/>	e. <input type="checkbox"/>
379	¿Considera que puede hacer el seguimiento y evaluación para este MEF de manera autónoma?		Sí 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>		

 PARA EL SEGUNDO MODELO SE LLENA EL MISMO FORMATO DESDE IV A ETAPA DE DISEÑO, HASTA III E. PROCESOS PARA LA IMPLEMENTACION DEL MEF.

IV. ETAPA DE DISEÑO		
IV A. ADAPTACION DEL MEF IMPLEMENTADO		
 Llenar un módulo para cada uno de los dos MEF implementados-seleccionados en la muestra		
401	SEGUNDO modelo seleccionado en la muestra para esta I.E.	a. <input type="checkbox"/> b. <input type="checkbox"/> c. <input type="checkbox"/> d. <input type="checkbox"/> e. <input type="checkbox"/> f. <input type="checkbox"/> g. <input type="checkbox"/> h. <input type="checkbox"/> i. <input type="checkbox"/> j. <input type="checkbox"/>
402	¿Cuál fue el objetivo del MEF _____ que implemento en el 2013 e la IE?	_____ _____ _____ _____
403	¿Cuáles fueron las jornadas de atención del MEF _____?	a. Mañana <input type="checkbox"/> b. Tarde <input type="checkbox"/> c. Noche <input type="checkbox"/> d. Única <input type="checkbox"/> e. Sabatina <input type="checkbox"/> f. Dominical <input type="checkbox"/> g. Otra ¿Cuál? _____ <input type="checkbox"/>

404	¿Qué propuesta pedagógica tenía el MEF _____?	_____ _____ _____ _____
405	¿En 2013, qué tipo de población atendió el MEF _____?	1. _____ 2. _____ 3. _____ –
406	¿La IE ha realizado adaptaciones a este MEF?	Sí 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/> → Pase a Capítulo IV B
407	¿En qué consistieron las adaptaciones:	a. Jornada <input type="checkbox"/> b. Ciclo educativo <input type="checkbox"/> c. Espacio de implementación <input type="checkbox"/> d. Canasta educativa <input type="checkbox"/> e. Población atendida <input type="checkbox"/> f. Propuesta Metodológica <input type="checkbox"/> g. Propuesta curricular <input type="checkbox"/> h. Otra, ¿cuál? _____ <input type="checkbox"/> _____
408	¿El MEN o el desarrollador del modelo dieron el visto bueno a las adaptaciones o cambios?	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>

IV B. ARTICULACION CON EL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL (PEI)

👉: Llenar un módulo para cada uno de los dos MEF implementados-seleccionados en la muestra

409	¿Recibió acompañamiento para la articulación del MEF con el PEI, por parte de:	a. SEC Sí 1. <input type="checkbox"/> ↓ No 2. <input type="checkbox"/> → b.	b. MEN Sí 1. <input type="checkbox"/> ↓ No 2. <input type="checkbox"/> → c.	c. Operador Sí 1. <input type="checkbox"/> ↓ No 2. <input type="checkbox"/> → Pase a Pregunta 411
-----	--	---	---	--

410	¿En qué consistió el acompañamiento?			
411	¿En 2013, el MEF _____ estaba incluido en el PEI de la IE?	Sí 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/> → Pase a Pregunta 413		
412	¿En la articulación del PEI participaron los docentes del MEF _____?	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>		
413	¿Con qué frecuencia actualizan el PEI?	Anual 1. <input type="checkbox"/> Cada dos años 2. <input type="checkbox"/> Cada tres años 3. <input type="checkbox"/> Cada cuatro años 4. <input type="checkbox"/> Cada cinco años o más 5. <input type="checkbox"/> NS/NR 6. <input type="checkbox"/>		
414	¿El modelo pedagógico de la IE se ha modificado a partir de la propuesta pedagógica del MEF _____?	Sí 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/> → Pase a Pregunta 416		
415	Cómo se modificó el modelo pedagógico:	a. Sé están empleando técnicas más activas de enseñanza Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/> b. Se utiliza el método de los rincones de trabajo Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/> c. Se diseñan guías personalizadas para orientar el trabajo de los estudiantes Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/> d. Se implementaron estrategias de participación de los estudiantes no solo en el gobierno escolar Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/> e. Se tienen bibliotecas de aula Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/> f. Otro. ¿Cuáles? _____ Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/>		
416	¿En 2013, el MEF estaba presente en el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI)?	Sí 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/> → Pase a Pregunta 418		
417	Cómo estaba presente el MEF _____:	a. En el PMI están incluidas actividades relacionadas con la articulación del MEF en el PEI? Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/> b. En el PMI hay estrategias para fomentar la cobertura a través del MEF Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/>		

		c. En el PMI están consignadas las actividades relacionadas con el estudio y análisis de los MEF en el marco de los referentes de calidad y de los componentes del PEI	Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/>
		d. En el PMI hay estrategias para fomentar la calidad de los resultados académicos de los estudiantes de este MEF, medidos a través de las pruebas SABER	Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/>
		e. En los PMI se asignan recursos para los MEF	Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/>
418	Los MEF lo incluyeron en el Sistema Institucional de Evaluación (SIE):	a. El SIE ha determinado criterios de promoción y evaluación específicos y pertinentes para la población atendida por el MEF	Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/>
		b. En el SIE se utilizan para la población de los MEF los mismos criterios de promoción y evaluación que para la los alumnos de educación tradicional	Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/>
		c. En el SIE no se definen criterios para la promoción y evaluación de la población de los MEF	Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/>
419	¿Sintió respaldo administrativo para la aplicación del MEF _____?	Sí 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/> → Pase a Capítulo IVC	
420	El respaldo obtenido fue:	a. La Secretaría de Educación (SEC) le ofrece acompañamiento para la implementación de este MEF b. La SEC le brinda recursos especiales para este MEF c. En la inclusión de sus estudiantes en el SIMAT Y SINEB d. La SEC lo tiene en cuenta para cambiar el docente encargado del MEF	Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/> Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/> Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/> Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/>

IV C. PARTICIPACION DE LA COMUNIDAD EN LA ADECUACIÓN DEL MEF Y DEL ENTORNO POLITICO ➔
 Llenar un módulo para cada uno de los dos MEF implementados-seleccionados en la muestra

421	¿La comunidad (docente, padres de familia y estudiantes) participaron en la adecuación del MEF _____?	Sí 1. <input type="checkbox"/> ➔ a. Docentes de la I.E. <input type="checkbox"/> b. Padres de familia <input type="checkbox"/> c. Estudiantes <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/> ↓ Pase a Pregunta 424
422	¿En qué fecha participó la comunidad educativa en la adecuación del MEF?	Mes Año _ _ _ _ _ _ _

423	En qué forma se concretó esta participación:	a. En las elección del MEF Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/> b. En la definición de los horarios Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/> c. En la selección de las aulas y espacios para el aprendizaje Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/> d. En la destinación que se da a los recursos para la inversión Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/> e. Otro. ¿Cuál? _____ Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/>			
424	¿Con qué frecuencia se realizaron en el 2013 las reuniones con los padres de familia para socializar el método del MEF _____?	Anual 1. <input type="checkbox"/> Semestral 2. <input type="checkbox"/> Trimestral 3. <input type="checkbox"/>	Bimestral 4. <input type="checkbox"/> Mensual 5. <input type="checkbox"/> No se realizan 6. <input type="checkbox"/> NS/NR 7. <input type="checkbox"/>		
425	¿Con qué frecuencia se realizaron en el 2013 las reuniones con los docentes del MEF y los docentes de la educación tradicional de su IE, para socializar el método del MEF _____ y los avances en su implementación?	Anual 1. <input type="checkbox"/> Semestral 2. <input type="checkbox"/> Trimestral 3. <input type="checkbox"/>	Bimestral 4. <input type="checkbox"/> Mensual 5. <input type="checkbox"/> No se realizan 6. <input type="checkbox"/> NS/NR 7. <input type="checkbox"/>		

IV D. INSUMOS PARA LA IMPLEMENTACION DE LOS MEF 🖋️ *Llenar un módulo para cada uno de los dos MEF implementados-seleccionados en la muestra*

IV D.1. FINANCIACION

426	¿Cuáles fueron las fuentes de financiación utilizadas para el MEF _____ en el 2013?	a. MEN (Programa Nacional) <input type="checkbox"/> b. SGP <input type="checkbox"/> c. Situado Fiscal <input type="checkbox"/> d. Regalías <input type="checkbox"/> e. Recursos propios de la Entidad Territorial Certificada <input type="checkbox"/> f. ONG/ Fundaciones <input type="checkbox"/> g. Inversión Social Privada <input type="checkbox"/> h. Desarrollador del MEF <input type="checkbox"/> i. Cooperación Internacional <input type="checkbox"/> j. Otro. ¿Cuál? _____ <input type="checkbox"/>
427	¿En qué momento del año escolar 2013 recibieron estos recursos?	Iniciando el ciclo 1. <input type="checkbox"/> En la mitad del ciclo 2. <input type="checkbox"/> Al final del ciclo 3. <input type="checkbox"/>
428	¿Fue oportuna la llegada de los recursos?	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>
429	¿La IE gestionó directamente alianzas para la implementación del MEF _____?	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>

430	¿Los recursos de gratuidad que ingresaron en 2013 a la IE, por estudiante del MEF _____, fueron invertidos en el mejoramiento de este modelo?	Si 1. <input type="checkbox"/>	a. En capacitación de los docentes <input type="checkbox"/>
			b. En los Centros de Recursos de Aprendizaje <input type="checkbox"/>
			c. En las bibliotecas de Aula <input type="checkbox"/>
			d. En dotaciones deportivas o culturales <input type="checkbox"/>
			e. Otra- ¿Cuál? _____ <input type="checkbox"/>
		No 2. <input type="checkbox"/>	f. NS/NR <input type="checkbox"/>

IV D.2. RECURSOS HUMANOS Y DESARROLLO ORGANIZACIONAL

📌: Llenar un módulo para cada uno de los dos MEF implementados-seleccionados en la muestra

431	¿Con qué recursos humanos conto para la implementación del MEF _____ en el año 2013?	Docentes a. <input type="checkbox"/> ¿Cuántos? ____ Otros recursos humanos _____ b. <input type="checkbox"/> ¿Cuántos? ____ Cuáles? _____ _____
-----	--	--

Nombre los docentes 2013 que implementaron el MEF _____

Docente	432. ¿ _____ del MEF en el 2013 fue el mismo de los dos años anteriores?	433. ¿ _____ en qué fecha inició como docente del MEF _____ en su IE?	434. ¿ _____ actualmente es parte de la planta a cargo de su IE?	435. ¿ _____ qué categoría tiene en el escalafón?	436. ¿ _____ que implemento el MEF fue contratado por un operador externo?	437. ¿ _____ ha fue capacitado para implementar el MEF _____?	438. ¿Hace cuánto fue la última capacitación de _____ en este MEF?
1. Docente 1 _____	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/> No se implementó en los años anteriores 3. <input type="checkbox"/>	Mes ____ Año ____	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/> → Pase a 436	____	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/> → Pase a 439	1. ____ Años 2. ____ Meses
2. Docente 2 _____	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/> No se implementó en los años anteriores 3. <input type="checkbox"/>	Mes ____ Año ____	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/> → Pase a 436	____	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/> → Pase a 439	1. ____ Años 2. ____ Meses
3. Docente 3 _____	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/> No se implementó en los años anteriores 3. <input type="checkbox"/>	Mes ____ Año ____	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/> → Pase a 436	____	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/> → Pase a 439	1. ____ Años 2. ____ Meses
4. Docente 4 _____	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/> No se implementó en los años anteriores 3. <input type="checkbox"/>	Mes ____ Año ____	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/> → Pase a 436	____	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/> → Pase a 439	1. ____ Años 2. ____ Meses
... Docente ... _____	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/> No se implementó en los años anteriores 3. <input type="checkbox"/>	Mes ____ Año ____	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/> → Pase a 436	____	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/> → Pase a 439	1. ____ Años 2. ____ Meses

439	¿En 2013, con qué frecuencia se reunía con los docentes (MEF)?	Anual 1. <input type="checkbox"/> Semestral 2. <input type="checkbox"/> Trimestral 3. <input type="checkbox"/> Bimestral 4. <input type="checkbox"/> Mensual 5. <input type="checkbox"/> Semanal 6. <input type="checkbox"/> Diaria 7. <input type="checkbox"/> NS/NR 8. <input type="checkbox"/>
440	¿En 2013, el MEF _____ lo implementó directamente la SEC?	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>

IV D.3. RECURSOS DE INFRAESTRUCTURA Y MATERIALES		
👉: Llenar un módulo para cada uno de los dos MEF implementados-seleccionados en la muestra		
441	¿En 2013, se tenía un aula dedicada exclusivamente a los estudiantes del MEF _____?	Sí 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>
442	¿Considera que el aula tenía las condiciones y características requeridas para la implementación del modelo?	Sí 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>
443	¿Los estudiantes del MEF tenían acceso a otras instalaciones de la IE, tales como?	a. Biblioteca Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/> NA 3 <input type="checkbox"/> b. Sala de Informática Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/> NA 3 <input type="checkbox"/> c. Canchas deportivas Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/> NA 3 <input type="checkbox"/> d. Otros Apoyos Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/> NA 3 <input type="checkbox"/> ¿Cuáles? _____
444	¿Si este MEF se desarrolló en otras sedes, los estudiantes pueden venir a la sede principal a utilizar estos espacios?	Sí 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/> → Pase a pregunta 446 No funciona en otra sede 3. <input type="checkbox"/> → Pase a pregunta 446
445	¿Con qué frecuencia lo hacían?	Anual 1. <input type="checkbox"/> Bimensual 4. <input type="checkbox"/> Diaria 7. <input type="checkbox"/> Semestral 2. <input type="checkbox"/> Mensual 5. <input type="checkbox"/> NS/NR 8. <input type="checkbox"/> Trimestral 3. <input type="checkbox"/> Semanal 6. <input type="checkbox"/>
446	En qué año recibió la IE la última canasta educativa del MEF _____?	_ _ _ _ Año
447	¿Los estudiantes del MEF _____ del 2013 utilizaron la canasta educativa del MEF?	Sí 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>
448	¿Sabe si estos materiales del MEF con que contó la IE fueron la última versión de los producidos por el MEN o el desarrollador del modelo?	Sí 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/> NS/NR 3. <input type="checkbox"/>

IV D.4. GESTION DEL CONOCIMIENTO		
449	¿En la IE en los dos últimos años se realizaron capacitaciones en la actualización del MEF _____?	Sí 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/> → Pase a pregunta 452

450	¿Quién organizó las capacitaciones?	a. IE <input type="checkbox"/> b. SEC <input type="checkbox"/> c. MEN <input type="checkbox"/> d. Operador <input type="checkbox"/> e. Otro. ¿Cuál? <input type="checkbox"/> _____ _____
451	¿En qué fechas se realizaron?	Mes Año a. __ __ __ __ Mes Año b. __ __ __ __ Mes Año c. __ __ __ __ Mes Año d. __ __ __ __
452	¿La IE conoce experiencias exitosas de otras IE sobre el MEF _____?	Sí 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/> → Pase a pregunta 454
453	¿Cuáles experiencias exitosas conoce?	_____ _____ _____ _____
454	¿La IE documento las lecciones aprendidas en la implementación de este MEF?	Sí 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/> → Pase a pregunta 459
455	¿Difundieron las lecciones aprendidas a otras sedes?	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/> NA 3 <input type="checkbox"/>
456	¿Las difundió a otros docentes del mismo MEF en su IE o de otros MEF?	Sí 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/> NA 3 <input type="checkbox"/>
457	¿Las difundió a los docentes de educación tradicional de su IE?	Sí 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/> NA 3 <input type="checkbox"/>
458	¿Las difundió a otras IE?	Sí 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/> NA 3 <input type="checkbox"/>
459	¿Qué experiencias exitosas ha identificado la IE con el MEF _____?	_____ _____ Ninguna 1. <input type="checkbox"/>
460	¿Qué experiencias NO exitosas ha identificado la IE con el MEF _____?	_____ _____ Ninguna 1. <input type="checkbox"/>

IV. E PROCESOS PARA LA IMPLEMENTACION DEL MEF

📌 **Llenar un módulo para cada uno de los dos MEF implementados-seleccionados en la muestra**

IV E.1 FOCALIZACION

461	¿Qué criterios utilizó para la selección de los estudiantes para este MEF?	a. Edad <input type="checkbox"/> b. Ultimo nivel cursado <input type="checkbox"/> c. Lugar de residencia <input type="checkbox"/> d. Condición de vulnerabilidad <input type="checkbox"/> e. Otro. ¿Cuál? _____ <input type="checkbox"/>		
462	En este proceso, recibió acompañamiento por parte de:	a. SEC Sí 1. <input type="checkbox"/> ↓ No 2. <input type="checkbox"/> → b.	b. MEN Sí 1. <input type="checkbox"/> ↓ No 2. <input type="checkbox"/> → c,	c. Operador Sí 1. <input type="checkbox"/> ↓ No 2. <input type="checkbox"/> → Pase a 464
463	¿Qué tipo de acompañamiento?	_____	_____	_____
464	¿En lo que ha implementado el MEF _____ ha reportado la matrícula de los estudiantes del MEF en el SIMAT?	Sí 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>		
465	¿En lo que ha implementado el MEF _____ ha reportado la matrícula de los estudiantes del MEF en el SINEB?	Sí 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>		

IV E.2 ALISTAMIENTO

466	Cuando se tomó la decisión de implementar el MEF _____ ¿qué etapas previas tuvo que adelantar?			
a.	Solicitud a la SEC	Sí 1 <input type="checkbox"/>	No 2 <input type="checkbox"/>	
b.	Gestión de los Recursos financieros	Sí 1 <input type="checkbox"/>	No 2 <input type="checkbox"/>	
c.	Definir y conseguir el docente	Sí 1 <input type="checkbox"/>	No 2 <input type="checkbox"/>	
d.	Instalación física; aula	Sí 1 <input type="checkbox"/>	No 2 <input type="checkbox"/>	
e.	Revisión y análisis del componente pedagógico y curricular	Sí 1 <input type="checkbox"/>	No 2 <input type="checkbox"/>	
f.	Solicitud de la canasta educativa	Sí 1 <input type="checkbox"/>	No 2 <input type="checkbox"/>	
g.	Capacitar al docente seleccionado	Sí 1 <input type="checkbox"/>	No 2 <input type="checkbox"/>	
h.	Capacitación de los directivos	Sí 1 <input type="checkbox"/>	No 2 <input type="checkbox"/>	

i. Identificación de los estudiantes potenciales y su selección		Si 1. <input type="checkbox"/> → Identifica a. <input type="checkbox"/> Selecciona b. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/> NS/N 3. <input type="checkbox"/>		
467	En el alistamiento, recibió acompañamiento por parte de:	a. SEC Sí 1. <input type="checkbox"/> ↓ No 2. <input type="checkbox"/> → b	b. MEN Sí 1. <input type="checkbox"/> ↓ No 2. <input type="checkbox"/> → c	c. Operador Sí 1. <input type="checkbox"/> ↓ No 2. <input type="checkbox"/> → Pase a 469
468	¿En qué consistió el acompañamiento?	_____ _____ _____	_____ _____ _____	_____ _____ _____
469	¿Considera que puede hacer el alistamiento para el MEF _____ de manera autónoma?	Sí 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>		

IV E.3. IMPLEMENTACION DEL MEF				
470	Qué tipo de acciones se adelantaron para la implementación del MEF_____:	a. Apoya el proceso de capacitación de los docentes b. Gestiona la llegada oportuna de la canasta educativa c. Define espacios para el MEF d. Incorpora el MEF al PEI de la IE e. Capacita los docentes de educación tradicional para que conozcan y se apropien del MEF f. Explica a los padres de familia y a la comunidad las características del MEF	Sí 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/> Sí 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/> Sí 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/> Sí 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/> Sí 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/> Sí 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>	
471	En la implementación, recibió acompañamiento por parte de:	a. SEC Sí 1. <input type="checkbox"/> ↓ No 2. <input type="checkbox"/> → b	b. MEN Sí 1. <input type="checkbox"/> ↓ No 2. <input type="checkbox"/> → c	c. Operador Sí 1. <input type="checkbox"/> ↓ No 2. <input type="checkbox"/> → Pase a 473
472	En qué consistió el acompañamiento:	a. Capacitación de los docentes b. Financiación de la canasta educativa c. Asesoría para incorporar el MEF al PEI de IE d. Información sobre estudiantes que requieren el MEF e. Asistencia técnica sobre el cómo identificar y trabajar con población vulnerable, dispersa o que están fuera del sistema educativo f. Otro, ¿Cuál? _____	a. <input type="checkbox"/> b. <input type="checkbox"/> c. <input type="checkbox"/> d. <input type="checkbox"/> e. <input type="checkbox"/> f. <input type="checkbox"/>	a. <input type="checkbox"/> b. <input type="checkbox"/> c. <input type="checkbox"/> d. <input type="checkbox"/> e. <input type="checkbox"/> f. <input type="checkbox"/>
473	¿Considera que puede hacer la implementación para este MEF de manera autónoma?	Sí 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>		
IV E.4. SEGUIMIENTO Y EVALUACION				
474	¿La IE tenía algún sistema de monitoreo, seguimiento y evaluación para este MEF que retroalimentara el proceso y que se utilizara para la toma de decisiones?	Sí 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/> → Pase a 476		
475	¿Enuncie al menos dos conclusiones producto de la evaluación?	1. _____ _____ 2. _____ _____		
476	¿Considera que la IE adquirió algunas de las siguientes capacidades para implementar autónomamente este MEF una vez terminara el tiempo de implementación contratado:	a. Capacidad académica y pedagógica <input type="checkbox"/>	Sí 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>	b. Capacidad administrativa <input type="checkbox"/>
		c. Capacidad de gestión financiera <input type="checkbox"/>	Sí 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>	

477	En el seguimiento y evaluación del MEF _____, recibió acompañamiento por parte de:		a. SEC Sí 1. <input type="checkbox"/> ↓ No 2. <input type="checkbox"/> → b	b. MEN Sí 1. <input type="checkbox"/> ↓ No 2. <input type="checkbox"/> → c	c. Operador Sí 1. <input type="checkbox"/> ↓ No 2. <input type="checkbox"/> → Pase a 479
478	En qué consistió el acompañamiento:	a. Con personas que hacen la evaluación	a. <input type="checkbox"/>	a. <input type="checkbox"/>	a. <input type="checkbox"/>
b. Con indicadores específicos para cada MEF		b. <input type="checkbox"/>	b. <input type="checkbox"/>	b. <input type="checkbox"/>	
c. Con lineamientos de evaluación por MEF		c. <input type="checkbox"/>	c. <input type="checkbox"/>	c. <input type="checkbox"/>	
d. Con socialización de resultados por pruebas SABER		d. <input type="checkbox"/>	d. <input type="checkbox"/>	d. <input type="checkbox"/>	
e. Con seguimiento y monitoreo a la población incluida en los MEF		e. <input type="checkbox"/>	e. <input type="checkbox"/>	e. <input type="checkbox"/>	
479	¿Considera que puede hacer el seguimiento y evaluación para este MEF de manera autónoma?		Sí 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>		

V PRODUCTOS							
Cobertura <i>Indicador de número de estudiantes matriculados frente a las metas</i>							
501	(Tabla 4) 📄 Solicitar los datos de las metas propuestas para cada uno de los años entre 2009 y 2014 y la lista de los estudiantes que asistieron en esos mismos años al MEF y diligenciar la Tabla						
MEF seleccionado para la muestra		2009	2010	2011	2012	2013	2014
1.	NOMBRE del MEF (1) _____	NA 1. <input type="checkbox"/> →	NA 1. <input type="checkbox"/> →	NA 1. <input type="checkbox"/> →	NA 1. <input type="checkbox"/> →	NA 1. <input type="checkbox"/> →	NA 1. <input type="checkbox"/> ↓
	a. Metas propuestas en número de alumnos						
	b. Número de alumnos atendidos (graduados)						
	c. Número de alumnos matriculados						
	d. Relación atención / meta						
MEF seleccionado para la muestra		2009	2010	2011	2012	2013	2014
2.	NOMBRE del MEF (2) _____	NA 1. <input type="checkbox"/> →	NA 1. <input type="checkbox"/> →	NA 1. <input type="checkbox"/> →	NA 1. <input type="checkbox"/> →	NA 1. <input type="checkbox"/> →	NA 1. <input type="checkbox"/> ↓
	a. Metas propuestas en número de alumnos						
	b. Número de alumnos atendidos (graduados)						
	c. Número de alumnos matriculados						
	d. Relación atención / meta						

VI. PERCEPCION SOBRE LA PERMANENCIA Y CALIDAD DE LOS ESTUDIANTES DE LOS MEF DE SU IE

: Este capítulo es para todos los MEF que se implementan en la IE

601	¿Considera que los resultados de las pruebas SABER de los estudiantes del MEF son mejores, iguales o peores que los del resto de estudiantes de la IE?	Mejores 1. <input type="checkbox"/> Iguales 2. <input type="checkbox"/> Peores 3. <input type="checkbox"/> NS/NR 4. <input type="checkbox"/> No las han aplicado 5. <input type="checkbox"/>
602	¿Considera usted que la población atendida en su IE por los MEF, es la población que debería atender este tipo de modelos?	Sí 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>
603	¿Considera usted que los MEF son una herramienta que ayuda a mejorar la permanencia?	Sí 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/> → Pase a 605
604	¿Cuáles de los MEF considera usted qué han incidido en una mayor permanencia?	a. <input type="checkbox"/> b. <input type="checkbox"/> c. <input type="checkbox"/> d. <input type="checkbox"/> e. <input type="checkbox"/> f. <input type="checkbox"/> g. <input type="checkbox"/> h. <input type="checkbox"/> i. <input type="checkbox"/> j. <input type="checkbox"/>
605	¿Qué proporción de los estudiantes de los MEF de su IE pasaron a formar parte de la educación tradicional?	_____%
606	¿Qué proporción de los estudiantes de los MEF de su IE pasaron a formar parte de otro MEF?	_____%
607	¿Considera que estos estudiantes que vienen de los MEF se integran fácilmente a la educación tradicional?	Sí 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>
608	¿Considera que los MEF son para su SEC una herramienta que ayuda en la transformación de la calidad educativa?	Sí 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/> → Pase a 610
609	¿Cuáles de los MEF que se implementan en su IE considera usted que han incidido en la transformación de la calidad educativa?	a. <input type="checkbox"/> b. <input type="checkbox"/> c. <input type="checkbox"/> d. <input type="checkbox"/> e. <input type="checkbox"/> f. <input type="checkbox"/> g. <input type="checkbox"/> h. <input type="checkbox"/> i. <input type="checkbox"/> j. <input type="checkbox"/> Otro, ¿cuál? _____
610	¿Los estudiantes de los MEF tienen problemas para interactuar con estudiantes que vienen de la educación tradicional por:	a. Metodología SI 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/> b. Contenidos curriculares SI 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/> c. Otras razones SI 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/> ¿Cuáles? _____

En cuanto al entorno normativo de los MEF:		b. A qué norma o normas se refiere:
611	a. ¿Existen normas nacionales que favorecen la implementación de los MEF?	Si 1. <input type="checkbox"/> ➔ b No 2. <input type="checkbox"/> ↓
	b. ¿Existen normas del departamento que favorecen la implementación de los MEF?	Si 1. <input type="checkbox"/> ➔ b No 2. <input type="checkbox"/> ↓
	c. ¿Existen normas en el municipio que favorecen la implementación de los MEF?	Si 1. <input type="checkbox"/> ➔ b No 2. <input type="checkbox"/> ↓
	d. ¿Existen normas nacionales que dificultan la implementación de los MEF?	Si 1. <input type="checkbox"/> ➔ b No 2. <input type="checkbox"/> ↓
	e. ¿Existen normas en el departamento que dificultan la implementación de los MEF?	Si 1. <input type="checkbox"/> ➔ b No 2. <input type="checkbox"/> ↓
	f. ¿Existen normas en el municipio que dificultan la implementación de los MEF?	Si 1. <input type="checkbox"/> ➔ b No 2. <input type="checkbox"/> ↓
		a. _____ NS/NR 1. <input type="checkbox"/> b. _____ NS/NR 1. <input type="checkbox"/> c. _____ NS/NR 1. <input type="checkbox"/> d. _____ NS/NR 1. <input type="checkbox"/> e. _____ NS/NR 1. <input type="checkbox"/> f. _____ NS/NR 1. <input type="checkbox"/>

👉 Lea el siguiente texto: Le voy a leer una serie de afirmaciones, para cada una de ellas por favor dígame si se encuentra totalmente de acuerdo, de acuerdo, en desacuerdo o totalmente en desacuerdo.





	Afirmaciones	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
612	a. Los recursos de la Entidad Territorial son suficientes para la implementación de los MEF	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>
	b. En la Entidad Territorial el sector empresarial financia los MEF	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>
	c. Las oportunidades laborales y de generación de ingresos en el territorio son favorables para la implementación de los MEF	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>
	d. Las condiciones de infraestructura y transporte favorecen la implementación de los MEF	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>
	e. La dispersión de la población en el territorio hace que económicamente sea poco viable la implementación de los MEF	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>

👉 Lea el siguiente texto: Le voy a leer una serie de afirmaciones, para cada una de ellas por favor dígame si se encuentra totalmente de acuerdo, de acuerdo, en desacuerdo o totalmente en desacuerdo.

	Afirmaciones	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
613	a. La percepción de poca seguridad de los pobladores es barrera para la implementación de MEF	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>
	b. En la Entidad Territorial hay voluntad política para la implementación del MEF	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>
	c. La presencia de actores armados al margen de la ley es barrera para la implementación de MEF	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>
	d. Falta presencia del MEN para estimular la implementación de MEF	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>

ANEXO 3: FORMULARIO DE ENTREVISTA SEMI-ESTRUCTURADA PARA LOS DOCENTES (708 IE)

- Formulario 2. Docentes del Modelo Educativo Flexible
- Formulario 3. Docente Tradicional

 	MODELOS EDUCATIVOS FLEXIBLES Formulario 2. Docentes del Modelo Educativo Flexible	 
---	--	---

Fecha de visita			Resultado de la visita	Motivo de no respuesta	Tipo de supervisión
Día	Mes	Año	Completa 1. <input type="checkbox"/>	Ausente permanente 1. <input type="checkbox"/>	Acompañamiento 1. <input type="checkbox"/>
1. <input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	Incompleto 2. <input type="checkbox"/>	Ausente temporal 2. <input type="checkbox"/>	Verificación personal 2. <input type="checkbox"/>
2. <input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>		Ausente momentáneo 3. <input type="checkbox"/>	Verificación telefónica 3. <input type="checkbox"/>
3. <input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>		Rechazo 4. <input type="checkbox"/>	Ninguna 4. <input type="checkbox"/>

I. CARACTERÍSTICAS DE LA IE A DONDE PERTENECE EL DOCENTE		
101	Departamento:	_____
102	Municipio:	_____
103	Nombre de la IE:	_____
104	Código DANE de la IE:	_ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _
105	Dirección de la IE:	_____
106	Teléfono de la IE:	_ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _
107	Nombre del rector de la IE:	_____
108	Nombre de la sede de la IE:	_____
109	Código DANE de la sede donde trabaja:	_ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _
110	Zona:	Urbano 1. <input type="checkbox"/> Rural 2. <input type="checkbox"/>
111	¿Cuál es su jornada laboral?	a. Jornada Mañana <input type="checkbox"/> b. Jornada Tarde <input type="checkbox"/> c. Jornada Noche <input type="checkbox"/> d. Jornada Única <input type="checkbox"/> e. Jornada Sabatina <input type="checkbox"/> f. Jornada Dominical <input type="checkbox"/> g. Otra, ¿Cuál? _____ <input type="checkbox"/>
112	Dirección de la Sede de la IE:	_____
113	Teléfono de la Sede de la IE:	_ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _
114	¿Cuál es su nombre?	_____
115	¿Cuál es su edad?	_ _ _

116	Sexo:	Hombre 1. <input type="checkbox"/> Mujer 2. <input type="checkbox"/>
117	Cuál es su municipio de residencia:	_____
118	¿Hace cuánto tiempo vive en este municipio?	____ ____ 1. Años ____ ____ 2. Meses <input type="checkbox"/> 3. Siempre he vivido en este municipio
119	En los próximos cuatro años usted planea:	1. Seguir viviendo en este municipio 1. <input type="checkbox"/> 2. Cambiar de municipio de residencia 2. <input type="checkbox"/>

120	¿Cuál es el nivel educativo máximo alcanzado por usted?	Bachiller 1. <input type="checkbox"/> Normalista 2. <input type="checkbox"/> Técnico o tecnólogo 3. <input type="checkbox"/> Universitario (pregrado) 4. <input type="checkbox"/> Postgrado 5. <input type="checkbox"/>
121	Por quién está contratado:	MEN 1. <input type="checkbox"/> Operador 2. <input type="checkbox"/> → Pase a pregunta 125
122	¿Qué tipo de vinculación tiene?	Propiedad 1. <input type="checkbox"/> Provisional en vacante permanente 2. <input type="checkbox"/> Provisional en vacante temporal 3. <input type="checkbox"/> Período de prueba 4. <input type="checkbox"/>
123	¿A qué régimen pertenece?	2277 Régimen anterior 1. <input type="checkbox"/> 1278 Régimen nuevo 2. <input type="checkbox"/>
124	¿Cuál es su escalafón según el régimen al que pertenece?	____ ____ 1. Escalafón régimen 2277 ____ ____ 2. Escalafón régimen 1278

125	¿Qué tipo de contrato tiene?	Término indefinido 1. <input type="checkbox"/> → Pase a pregunta 129 Periodo académico 2. <input type="checkbox"/> Por módulos específicos 3. <input type="checkbox"/> Por proyectos 4. <input type="checkbox"/> Por horas 5. <input type="checkbox"/> Otro, ¿Cuál? _____ 6. <input type="checkbox"/> _____
126	¿Su contratación lo obligó a desplazarse de su lugar habitual de residencia?	Si 1. <input type="checkbox"/>

		No 2. <input type="checkbox"/>												
127	¿Cómo consiguió su contrato?	<table> <tr> <td>Por convocatoria</td> <td>1. <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Por licitación pública</td> <td>2. <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Por invitación</td> <td>3. <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Por mérito</td> <td>4. <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Referido por alguien</td> <td>5. <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Otro, ¿cuál? _____</td> <td>6. <input type="checkbox"/></td> </tr> </table>	Por convocatoria	1. <input type="checkbox"/>	Por licitación pública	2. <input type="checkbox"/>	Por invitación	3. <input type="checkbox"/>	Por mérito	4. <input type="checkbox"/>	Referido por alguien	5. <input type="checkbox"/>	Otro, ¿cuál? _____	6. <input type="checkbox"/>
Por convocatoria	1. <input type="checkbox"/>													
Por licitación pública	2. <input type="checkbox"/>													
Por invitación	3. <input type="checkbox"/>													
Por mérito	4. <input type="checkbox"/>													
Referido por alguien	5. <input type="checkbox"/>													
Otro, ¿cuál? _____	6. <input type="checkbox"/>													
128	¿Cuánto tiempo dura su contrato?	<table> <tr> <td>Menos de un año</td> <td>1. <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Un año</td> <td>2. <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Dos años</td> <td>3. <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Más de dos años</td> <td>4. <input type="checkbox"/></td> </tr> </table>	Menos de un año	1. <input type="checkbox"/>	Un año	2. <input type="checkbox"/>	Dos años	3. <input type="checkbox"/>	Más de dos años	4. <input type="checkbox"/>				
Menos de un año	1. <input type="checkbox"/>													
Un año	2. <input type="checkbox"/>													
Dos años	3. <input type="checkbox"/>													
Más de dos años	4. <input type="checkbox"/>													
129	¿Cuántos años de vinculación como docente lleva en esta IE? (total como tradicional y MEF)	<table> <tr> <td>_____ _____ 1. Años</td> </tr> <tr> <td>_____ _____ 2. Meses</td> </tr> </table>	_____ _____ 1. Años	_____ _____ 2. Meses										
_____ _____ 1. Años														
_____ _____ 2. Meses														
130	En los próximos cuatro años usted se ve:	<table> <tr> <td>Siendo docente de un MEF</td> <td>1. <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Siendo docente de educación tradicional</td> <td>2. <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Volviendo a su trabajo anterior</td> <td>3. <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Trabajando en un campo diferente a la educación</td> <td>4. <input type="checkbox"/></td> </tr> </table>	Siendo docente de un MEF	1. <input type="checkbox"/>	Siendo docente de educación tradicional	2. <input type="checkbox"/>	Volviendo a su trabajo anterior	3. <input type="checkbox"/>	Trabajando en un campo diferente a la educación	4. <input type="checkbox"/>				
Siendo docente de un MEF	1. <input type="checkbox"/>													
Siendo docente de educación tradicional	2. <input type="checkbox"/>													
Volviendo a su trabajo anterior	3. <input type="checkbox"/>													
Trabajando en un campo diferente a la educación	4. <input type="checkbox"/>													

II. APLICACIÓN DEL MEF	
201	<p>1.1. Entrevistador: Marque uno de los dos MEF seleccionados para IE.</p> <p>a. <input type="checkbox"/> b. <input type="checkbox"/> c. <input type="checkbox"/> d. <input type="checkbox"/> e. <input type="checkbox"/></p> <p>f. <input type="checkbox"/> g. <input type="checkbox"/> h. <input type="checkbox"/> i. <input type="checkbox"/> j. <input type="checkbox"/></p>
202	<p>¿Desde qué fecha usted es (fue) el docente encargado del MEF _____ en esta IE?</p> <p>Mes _____ Año _____ _____ </p>
203	<p>¿Ha sido docente de este MEF en otra IE?</p> <p>Si 1. <input type="checkbox"/></p> <p>No 2. <input type="checkbox"/> ➔ Pase a pregunta 207</p>
204	<p>a. Fecha de inicio: Mes _____ Año _____ _____ </p> <p>b. Fecha de terminación: Mes _____ Año _____ _____ NA 1. <input type="checkbox"/></p>
205	Nombre de la institución educativa: _____
206	<p>a. Departamento: _____</p> <p>b. Municipio: _____</p>
207	<p>¿Ha sido docente de algún otro MEF en esta IE o en _____</p> <p>Si 1. <input type="checkbox"/></p>

	otra?	No	2. <input type="checkbox"/> ➔ Pase a pregunta 211
208	a. Fecha de inicio:	Mes _ _ _	Año _ _ _ _ _
	b. Fecha de terminación:	Mes _ _ _	Año _ _ _ _ _ NA 1. <input type="checkbox"/>
209	¿Dónde?	a. Nombré de la IE _____ b. Municipio _____ c. Departamento _____	
210	En esa oportunidad recibió capacitación de:	MEN a. <input type="checkbox"/> SEC b. <input type="checkbox"/> Operador c. <input type="checkbox"/> IE (autogestión) d. <input type="checkbox"/> Otro ¿cuál? _____ e. <input type="checkbox"/> _____	
211	¿Usted ha sido docente de educación tradicional?	Si	1. <input type="checkbox"/>
		No	2. <input type="checkbox"/> ➔ Pase a pregunta 301
212	a. Fecha de inicio:	Mes _ _ _	Año _ _ _ _ _
	b. Fecha de terminación:	Mes _ _ _	Año _ _ _ _ _ NA 1. <input type="checkbox"/>

213	¿Dónde?	a. Nombré de la IE _____ b. Municipio _____ c. Departamento _____	
-----	---------	---	--

III. ETAPA DE DISEÑO		
III.A. ADAPTACIÓN DEL MEF IMPLEMENTADO		
301	¿Usted estuvo cuando se inició el proceso de implementación del MEF _____ en esta IE?	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>
302	¿Cuál fue el objetivo del MEF que usted implementó?	_____ _____ _____
303	¿Cuáles fueron las jornadas de atención del MEF que usted implementó?	h. Mañana <input type="checkbox"/> i. Tarde <input type="checkbox"/> j. Noche <input type="checkbox"/> k. Única <input type="checkbox"/> l. Sabatina <input type="checkbox"/>

		m. Dominical <input type="checkbox"/> n. Otra ¿Cuál? _____ <input type="checkbox"/>
--	--	--

304	En qué se diferencia el modelo pedagógico de la educación tradicional y el del MEF que usted implementó:	a. En las técnicas activas de enseñanza	Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/> NS 3. <input type="checkbox"/>
		b. En el uso de una metodología basada en proyectos	Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/> NS 3. <input type="checkbox"/>
		c. En los rincones de aprendizaje	Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/> NS 3. <input type="checkbox"/>
		d. En el uso de biblioteca de aula	Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/> NS 3. <input type="checkbox"/>
		e. En la aplicación de guías para una enseñanza personalizada	Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/> NS 3. <input type="checkbox"/>
		f. En las formas de participación que se ofrecen a los estudiantes	Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/> NS 3. <input type="checkbox"/>
		g. Por el trabajo en equipo	Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/> NS 3. <input type="checkbox"/>
		h. Por el uso de Proyectos Pedagógicos Productivos	Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/> NS 3. <input type="checkbox"/>
		i. Otras ¿Cuáles? _____	Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/>
305	¿A qué tipo de población estaba dirigido el MEF que usted implementó?	1. _____ 2. _____ 3. _____	
306	¿Realizo adaptaciones o cambios a este MEF?	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/> → Pase a 308	
307	¿Cuáles fueron los cambios?	a. Jornada <input type="checkbox"/> b. Ciclo educativo <input type="checkbox"/> c. Espacio de implementación <input type="checkbox"/> d. Canasta Educativa <input type="checkbox"/> e. Población atendida <input type="checkbox"/> f. Propuesta pedagógica o metodológica <input type="checkbox"/> g. Otra. ¿Cuál? _____ <input type="checkbox"/> _____	

III.B. ARTICULACIÓN CON EL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL (PEI)				
308	Recibió acompañamiento para la articulación del MEF con el PEI, por parte de:	a. SEC Sí 1. <input type="checkbox"/> ↓ No 2. <input type="checkbox"/> → b.	b. EN Sí 1. <input type="checkbox"/> ↓ No 2. <input type="checkbox"/> → c.	c. Operador Sí 1. <input type="checkbox"/> ↓ No 2. <input type="checkbox"/> → Pase a 310
309	¿En qué consistió el acompañamiento?	_____ _____ _____	_____ _____ _____	_____ _____ _____
310	¿El MEF fue incluido en el Proyecto Educativo Institucional (PEI) de la IE?	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/> → Pase a pregunta 312		
311	¿Usted como docente del MEF participó en la articulación del MEF al PEI?	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>		
312	¿Usted como docente del MEF _____ durante el tiempo que lo implemento participo en la elaboración o actualización del PEI?	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>		
313	¿El modelo pedagógico de la IE se modificó a partir de la propuesta pedagógica del MEF?	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/> → Pase a pregunta 315		
314	¿En cuáles aspectos se modificó?	a. En las técnicas activas de enseñanza <input type="checkbox"/> b. Manejo de rincones de aprendizaje <input type="checkbox"/> c. Biblioteca de Aula <input type="checkbox"/> d. Uso de guías para una enseñanza personalizada <input type="checkbox"/> e. Trabajo por proyectos Pedagógicos <input type="checkbox"/> f. Proyectos Pedagógicos Productivos <input type="checkbox"/> g. Estrategias de participación de los estudiantes no solo en el gobierno escolar <input type="checkbox"/> h. Otro. ¿Cuál? _____ <input type="checkbox"/>		
315	¿El MEF está presente en el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI)?	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/> → Pase a la pregunta 317		

316	Cómo esta presente:	a. En el PMI están incluidas actividades relacionadas con la articulación del MEF en el PEI?	Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/>
		b. En el PMI hay estrategias para fomentar la cobertura a través del MEF	Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/>
		c. En el PMI están consignadas las actividades relacionadas con el estudio y análisis de los MEF en el marco de los referentes de calidad y de los componentes del PEI	Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/>
		d. En el PMI hay estrategias para fomentar la calidad de los resultados académicos de los estudiantes de este MEF, medidos a través de las pruebas SABER	Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/>
		e. En los PMI se asignan recursos para los MEF	Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/>
317	¿Cómo incluyo el Sistema Institucional de Evaluación (SIE) el MEF _____ ?	a. El SIE ha determinado criterios de promoción y evaluación específicos y pertinentes para la población atendida por el MEF	Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/>
		b. En el SIE se utilizan para la población de los MEF los mismos criterios de promoción y evaluación que para la población educativa tradicional	Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/>
		c. En el SIE no se definen criterios para la promoción y evaluación de la población de los MEF	Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/>

318	Recibió respaldo administrativo para la aplicación del MEF por parte:		a. SEC Sí 1. <input type="checkbox"/> ↓ No 2. <input type="checkbox"/> → b	b. MEN Sí 1. <input type="checkbox"/> ↓ No 2. <input type="checkbox"/> → c	c. Operador Sí 1. <input type="checkbox"/> ↓ No 2. <input type="checkbox"/> → d	d. IE Sí 1. <input type="checkbox"/> ↓ No 2. <input type="checkbox"/> → Pase a 401
319	¿En qué aspectos?	a. En la capacitación	a. <input type="checkbox"/>	a. <input type="checkbox"/>	a. <input type="checkbox"/>	a. <input type="checkbox"/>
		b. En la entrega oportuna de los materiales de la canasta educativa	b. <input type="checkbox"/>	b. <input type="checkbox"/>	b. <input type="checkbox"/>	b. <input type="checkbox"/>
		c. En la inclusión de sus estudiantes en el SIMAT y SINEB	c. <input type="checkbox"/>	c. <input type="checkbox"/>	c. <input type="checkbox"/>	c. <input type="checkbox"/>
		d. Lo tienen en cuenta en las decisiones que tienen que ver con sus estudiantes	d. <input type="checkbox"/>	d. <input type="checkbox"/>	d. <input type="checkbox"/>	d. <input type="checkbox"/>
		e. Otro. ¿Cuál?	e. <input type="checkbox"/>	e. <input type="checkbox"/>	e. <input type="checkbox"/>	e. <input type="checkbox"/>

IV. PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD EN LA EDUCACIÓN DEL MEF Y DEL ENTORNO POLÍTICO EXISTENTE

401	¿La comunidad educativa (docentes, padres de familia y estudiantes) participaron en la adecuación del MEF?	Si 1. <input type="checkbox"/> → a. Docentes de la IE <input type="checkbox"/> b. Padres de Familia <input type="checkbox"/> c. Estudiantes <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/> → Pase a pregunta 404	
402	¿Cuál fue la última fecha en la que participó la comunidad educativa en la adecuación del MEF?	Mes Año ____ ____ ____ ____	
403	En qué forma se concretó esta participación:	a. En la selección del MEF <input type="checkbox"/> b. En la definición de los horarios <input type="checkbox"/> c. En la selección de las aulas y espacios para el aprendizaje <input type="checkbox"/> d. En la destinación que se da a los recursos para la inversión <input type="checkbox"/> e. Otro. ¿Cuál? _____ <input type="checkbox"/>	
404	¿Con qué frecuencia se realizaron las reuniones con los padres de familia para socializar el método del MEF?	Anual 1. <input type="checkbox"/> Bimestral 4. <input type="checkbox"/> Semestral 2. <input type="checkbox"/> Mensual 5. <input type="checkbox"/> Trimestral 3. <input type="checkbox"/> No se realizan 6. <input type="checkbox"/> NS/NR 7. <input type="checkbox"/>	

405	¿Con qué frecuencia se realizaron en el 2013 las reuniones con los docentes de la educación tradicional de su IE para socializar el método del MEF?	Anual 1. <input type="checkbox"/> Bimestral 4. <input type="checkbox"/> Semestral 2. <input type="checkbox"/> Mensual 5. <input type="checkbox"/> Trimestral 3. <input type="checkbox"/> No se realizan 6. <input type="checkbox"/> NS/NR 7. <input type="checkbox"/>	
-----	---	--	--

V. INSUMOS PARA LA IMPLEMENTACIÓN DEL MEF		
V.A. RECURSOS HUMANOS Y DESARROLLO ORGANIZACIONAL		
501	¿Con qué recursos humanos cuento la IE para la implementación de este MEF en el año 2013, además de usted?	a. Tutor a. <input type="checkbox"/> b. Administrativos b. <input type="checkbox"/> c. Coordinador c. <input type="checkbox"/> d. Otros docentes d. <input type="checkbox"/> e. Facilitador e. <input type="checkbox"/> 1. Ninguno 1. <input type="checkbox"/>
502	¿Conoció al rector de la IE del 2013?	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/> → Pase a pregunta 505
503	¿Con qué frecuencia se reunía con el rector?	Anual 1. <input type="checkbox"/> Bimestral 4. <input type="checkbox"/> Diaria 7. <input type="checkbox"/> Semestral 2. <input type="checkbox"/> Mensual 5. <input type="checkbox"/> NS/NR 8. <input type="checkbox"/> Trimestral 3. <input type="checkbox"/> Semanal 6. <input type="checkbox"/>
504	¿Cuántas veces se reunió con él rector en el 2013?	_ _ _ _
505	¿Recibió capacitación sobre el modelo y metodología del MEF que usted implemento?	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/> → Pase a pregunta 509
506	¿Cuándo fue la última capacitación?	Mes _ _ _ _ Año _ _ _ _
507	¿Con qué intensidad horaria?	a. _ _ _ _ _ Horas b. _ _ _ _ Días c. _ _ _ _ Semanas
508	¿Quién impartió esa capacitación?	a. MEN <input type="checkbox"/> b. SEC <input type="checkbox"/> c. OPERADOR <input type="checkbox"/> d. IE <input type="checkbox"/> e. Otro. ¿Cuál? _____ <input type="checkbox"/>

V.C. RECURSOS DE INFRAESTRUCTURA Y MATERIALES		
509	¿Tenía un aula dedicada exclusivamente a los estudiantes de este MEF?	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>
510	¿Considera que el aula para su MEF tenía las condiciones y características requeridas para la implementación del modelo?	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>
511	Los estudiantes del MEF tenían acceso a otras instalaciones de la IE:	a. Biblioteca Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/> NA 3 <input type="checkbox"/> b. Sala de Informática Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/> NA 3 <input type="checkbox"/> c. Canchas deportivas Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/> NA 3 <input type="checkbox"/> d. Otros Apoyos Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/> NA 3 <input type="checkbox"/>
512	¿Si su MEF se implementó en una sede que no es la principal, sus estudiantes podían ir a la sede principal a utilizar estos espacios?	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/> → Pase a pregunta 514 No funciona en otra sede 3. <input type="checkbox"/> → Pase a pregunta 514
513	¿Con qué frecuencia lo hacían?	Anual 1. <input type="checkbox"/> Bimestral 4. <input type="checkbox"/> Diaria 7. <input type="checkbox"/> Semestral 2. <input type="checkbox"/> Mensual 5. <input type="checkbox"/> NS/NR 8. <input type="checkbox"/> Trimestral 3. <input type="checkbox"/> Semanal 6. <input type="checkbox"/>
514	¿En que año recibió la IE la última canasta educativa del MEF _____?	Año __ _ _ _ _
515	¿Cuándo fue la última vez que renovó los materiales de la canasta educativa del MEF _____?	Hace un año 1. <input type="checkbox"/> Hace dos años 2. <input type="checkbox"/> Entre 3 y 4 años 3. <input type="checkbox"/> Los recibió hace más de 5 años y no los ha renovado nunca 4. <input type="checkbox"/> No los ha recibido nunca 5. <input type="checkbox"/> → Pase a pregunta 518
516	¿Considera que los materiales de la canasta con que contaban los estudiantes estaban completos?	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>
517	¿Considera que los materiales de la canasta fueron suficientes para que los estudiantes pudieran trabajar bajo la metodología del MEF?	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/> NS/NR 3. <input type="checkbox"/>
518	¿Cuándo el MEF no incluyo en los módulos todas las áreas obligatorias y fundamentales, como las desarrollo?	_____

V.D. GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO		
519	¿Participo en los dos últimos años en actividades orientadas a la actualización en temas del MEF _____ que usted implementó en 2013?	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/> → Pase a pregunta 522
520	¿Quién organizó las actividades?	a. MEN <input type="checkbox"/> b. SEC <input type="checkbox"/> c. OPERADOR <input type="checkbox"/> d. IE <input type="checkbox"/> e. Otro. ¿Cuál? _____ <input type="checkbox"/>
521	¿En qué fechas se realizaron?	Mes Año a. Mes Año b. Mes Año c. Mes Año d.
522	¿Considera usted que tenía el conocimiento suficiente para implementar este MEF?	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>
523	En qué áreas necesitaba fortalecerse para la implementación del MEF:	a. Pedagógica Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/> b. Uso y conocimiento de la canasta Educativa Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/> c. Administrativa Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/> d. Infraestructura Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/> e. Características de la población que atiende Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/> f. Otra ¿Cuál? _____ Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
524	¿Conoce usted experiencias exitosas de otras IE sobre el MEF _____?	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/> → Pase a pregunta 526
525	¿Cuáles experiencias?	_____ _____ _____
526	¿Documento las lecciones aprendidas en la implementación del MEF _____?	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/> → Pase a pregunta 532
527	¿Las difundió a otras sedes?	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/> NA 3. <input type="checkbox"/>
528	¿Las difundió a otros docentes del mismo MEF o de otros MEF en su IE?	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/> NA 3. <input type="checkbox"/>

529	¿Las difundió a los docentes de educación tradicional de su IE?	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/> NA 3. <input type="checkbox"/>
530	¿Las difundió en otras IE?	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/> NA 3. <input type="checkbox"/>
531	¿Documento a otros docentes de su IE las lecciones aprendidas en la implementación del MEF _____?	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/> NA 3. <input type="checkbox"/>
532	¿Qué experiencias exitosas ha identificado la IE con el MEF que implemento?	_____ _____ _____ Ninguna 1. <input type="checkbox"/>
533	¿Qué experiencias NO exitosas ha identificado la IE con el MEF que implemento?	_____ _____ _____ Ninguna 1. <input type="checkbox"/>
VI. PROCESOS PARA LA IMPLEMENTACIÓN DEL MEF		
VI.A. FOCALIZACIÓN		
601	Sabía usted, ¿cómo es el procedimiento de selección de los estudiantes para el MEF?	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/> → Pase a pregunta 603
602	¿Qué criterios se utilizaron?	a. Edad <input type="checkbox"/> b. Último nivel cursado <input type="checkbox"/> c. Lugar de residencia <input type="checkbox"/> d. Condición de vulnerabilidad <input type="checkbox"/> e. Otro. ¿Cuál? _____ <input type="checkbox"/> _____
VI.B. ALISTAMIENTO		
603	¿Estaba usted en la IE cuando se tomó la decisión de implementar el MEF?	Si 1. <input type="checkbox"/> → Pase a pregunta 605 No 2. <input type="checkbox"/>
604	Si no estaba en esta IE, ¿ha participado en el inicio de aplicación de un MEF en alguna otra IE?	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/> → Pase a pregunta 606
605	¿Qué etapas previas tuvo que adelantar la IE?:	
	a. Solicitud a la Secretaría de Educación	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>
	b. Gestión de los Recursos financieros	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>
	c. Definir y conseguir el docente	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>
	d. Estudio y análisis del currículo del MEF. Semejanzas y diferencias con el modelo de la IE	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>
	e. Instalación física del Aula	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>
	f. Solicitud de materiales	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>
	g. Capacitar al docente seleccionado	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>
	h. Identificación de los estudiantes potenciales y su selección	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>
606	¿Recibió acompañamiento por parte de la SEC, en el alistamiento?	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>

607	¿Recibió acompañamiento por parte del MEN, en el alistamiento?	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>
608	¿Recibió acompañamiento por parte del Operador, en el alistamiento?	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>
609	¿Considera que puede implementar el alistamiento de manera autónoma?	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>

VI.C. IMPLEMENTACIÓN DEL MEF

610	En la implementación, recibió acompañamiento por parte de:	a. SEC Sí 1. <input type="checkbox"/> ↓ No 2. <input type="checkbox"/> → b	b. MEN Sí 1. <input type="checkbox"/> ↓ No 2. <input type="checkbox"/> → c	c. Operador Sí 1. <input type="checkbox"/> ↓ No 2. <input type="checkbox"/> → Pase a 612
611	En qué consistió el acompañamiento:	a. Capacitación de los docentes	a. <input type="checkbox"/>	a. <input type="checkbox"/>
		b. Financiación de la canasta educativa	b. <input type="checkbox"/>	b. <input type="checkbox"/>
		c. Asesoría para incorporar el MEF al PEI de IE	c. <input type="checkbox"/>	c. <input type="checkbox"/>
		d. Información sobre estudiantes que requieren el MEF	d. <input type="checkbox"/>	d. <input type="checkbox"/>
		e. Asistencia técnica sobre el cómo identificar y trabajar con población vulnerable, dispersa o que están fuera del sistema educativo	e. <input type="checkbox"/>	e. <input type="checkbox"/>
		f. Otro, ¿Cuál? _____	f. <input type="checkbox"/>	f. <input type="checkbox"/>
612	¿Considera que puede implementar el MEF de manera autónoma?	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>		

VI.D. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

613	¿La IE tenía algún sistema de monitoreo, seguimiento y evaluación para este MEF que retroalimentara el proceso y se utilizara para la toma de decisiones?	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/> → Pase a pregunta 615
614	¿Enuncie al menos dos conclusiones productos de la evaluación?	1. _____ _____ 2. _____ _____
615	¿La SEC tiene algún sistema de monitoreo, seguimiento y evaluación del MEF	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>

	_____?	
--	--------	--

616	En el seguimiento y evaluación del MEF _____, recibió acompañamiento por parte de:	a. SEC Sí 1. <input type="checkbox"/> ↓ No 2. <input type="checkbox"/> → b	b.MEN Sí 1. <input type="checkbox"/> ↓ No 2. <input type="checkbox"/> → c	c.Operador Sí 1. <input type="checkbox"/> ↓ No 2. <input type="checkbox"/> → Pase a 701	
617	En qué consistió el acompañamiento::	a. Con personas que hacen la evaluación	a. <input type="checkbox"/>	a. <input type="checkbox"/>	a. <input type="checkbox"/>
		b. Con indicadores específicos para cada MEF	b. <input type="checkbox"/>	b. <input type="checkbox"/>	b. <input type="checkbox"/>
		c. Con lineamientos de evaluación por MEF	c. <input type="checkbox"/>	c. <input type="checkbox"/>	c. <input type="checkbox"/>
		d. Con socialización de resultados por pruebas SABER	d. <input type="checkbox"/>	d. <input type="checkbox"/>	d. <input type="checkbox"/>
		e. Con seguimiento y monitoreo a la población incluida en los MEF	e. <input type="checkbox"/>	e. <input type="checkbox"/>	e. <input type="checkbox"/>



VII. PRODUCTOS						
701. Solicitar los datos de las metas propuestas para cada uno de los años entre 2009 y 2014, y la lista de los estudiantes que asistieron en esos mismos años al MEF y diligenciar la tabla.						
Nombre del MEF:						
AÑO	2009	2010	2011	2012	2013	2014
	NA 1. <input type="checkbox"/> →	NA 1. <input type="checkbox"/> →	NA 1. <input type="checkbox"/> →	NA 1. <input type="checkbox"/> →	NA 1. <input type="checkbox"/> →	NA 1. <input type="checkbox"/> ↓
a. Metas propuestas en número de alumnos:						
b. Número de alumnos atendidos (graduados)						
c. Número de alumnos matriculados						
d. Relación atención / meta:						

VIII.PERCEPCIÓN SOBRE LA PERMANENCIA Y CALIDAD DE LOS ESTUDIANTES DEL MEF DE SU IE	
801	¿Considera usted que la población atendida en su IE por los MEF, es la población que debería atender este tipo de modelos? Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/> Explique _____
802	¿Considera que el MEF implementado es una herramienta que ayuda a mejorar la permanencia? Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>
803	¿Cree usted que la permanencia de los estudiantes en el MEF es mayor, igual o menor a la permanencia de los estudiantes de la educación tradicional? Mayor 1. <input type="checkbox"/> Igual 2. <input type="checkbox"/> Menor 3. <input type="checkbox"/>
804	¿Considera Usted que el MEF implementado es una herramienta que ayuda en la transformación de la calidad educativa? Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>
805	¿Cómo ve el paso de los estudiantes del MEF a la educación tradicional? Fácil 1 <input type="checkbox"/> Difícil 2 <input type="checkbox"/>
806	¿Qué proporción de los estudiantes de su MEF de esta IE pasan a formar parte de otro MEF? _ _ _ %
807	¿Qué proporción de los estudiantes de su MEF pasan a formar parte de la educación tradicional en la misma IE o en otra? _ _ _ %
808	¿Estos estudiantes que vienen de su MEF se integran fácilmente? Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/> NS / NR 3. <input type="checkbox"/>
809	¿Los estudiantes del MEF _____ tienen dificultades para integrarse con la educación tradicional, ya sea por : a. Metodología Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/> b. Contenidos curriculares Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/> c. Otras razones Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/> ¿Cuáles? _____

📖 Lea el siguiente texto: Le voy a leer una serie de afirmaciones, para cada una de ellas por favor dígame si se encuentra totalmente de acuerdo, de acuerdo, en desacuerdo o totalmente en desacuerdo.

	Afirmaciones	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
810	a. Es preferible ser docente de educación tradicional que de modelos educativos flexibles	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>

	b. Tiene mayor estabilidad laboral un docente de educación tradicional que un docente de MEF	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>
	c. Dentro de los próximos 4 años me proyecto siendo docente de MEF para poder ayudar a la población que atiende este tipo de modelos	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>
	d. Dentro de los próximos 4 años quisiera permanecer como docente en esta IE	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>

	<p>MODELOS EDUCATIVOS FLEXIBLES</p> <p>Formulario 3. Docente Tradicional</p>	
---	--	---

Fecha de visita			Resultado de la visita	Motivo de no respuesta	Tipo de supervisión
Día	Mes	Año	Completa 1. <input type="checkbox"/>	Ausente permanente 1. <input type="checkbox"/>	Acompañamiento 1. <input type="checkbox"/>
1. <input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	Incompleto 2. <input type="checkbox"/>	Ausente temporal 2. <input type="checkbox"/>	Verificación personal 2. <input type="checkbox"/>
2. <input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>		Ausente momentáneo 3. <input type="checkbox"/>	Verificación telefónica 3. <input type="checkbox"/>
3. <input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>		Rechazo 4. <input type="checkbox"/>	Ninguna 4. <input type="checkbox"/>

I. CARACTERISTICAS DE LA IE A DONDE PERTENECE EL DOCENTE		
101	Departamento:	_____
102	Municipio:	_____
103	Nombre de la IE:	_____
104	Código DANE de la IE:	_ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _
105	Dirección de la IE:	_____
106	Teléfono de la IE:	_ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _
107	Nombre del rector de la IE:	_____
108	Nombre de la sede de la IE:	_____
109	Código DANE de la sede donde trabaja:	_ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _
110	La sede queda, en zona:	Urbano 1. <input type="checkbox"/> Rural 2. <input type="checkbox"/>
111	¿En qué jornada dicta clase en su IE?	a. Jornada Mañana a. <input type="checkbox"/> b. Jornada Tarde b. <input type="checkbox"/> c. Jornada Noche c. <input type="checkbox"/> d. Jornada Única d. <input type="checkbox"/> e. Otra, ¿Cuál? _____ e. <input type="checkbox"/>
112	Dirección de la Sede:	_____
113	Teléfono de la Sede:	_ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _
114	¿Cuál es su nombre?	_____
115	¿Cuál es su edad?	_ _ _
	Sexo:	Hombre 1. <input type="checkbox"/>

116		Mujer 2. <input type="checkbox"/>
117	Municipio de residencia:	_____
118	¿Hace cuánto tiempo vive en este municipio?	__ __ 1. Años __ __ 2. Meses <input type="checkbox"/> 3. Siempre ha vivido en este municipio
119	En los próximos cuatro años usted planea:	1. Vivir en este municipio 1. <input type="checkbox"/> 2. Cambiar de municipio de residencia 2. <input type="checkbox"/>
120	¿Cuál es el nivel educativo máximo alcanzado por usted?	Bachiller 1. <input type="checkbox"/> Normalista 2. <input type="checkbox"/> Técnico o tecnólogo 3. <input type="checkbox"/> Universitario (pregrado) 4. <input type="checkbox"/> Postgrado 5. <input type="checkbox"/>
121	Qué tipo de vinculación tiene:	Propiedad 1. <input type="checkbox"/> Provisional en vacante permanente 2. <input type="checkbox"/> Provisional en vacante temporal 3. <input type="checkbox"/> Período de prueba 4. <input type="checkbox"/> Otro, ¿Cuál? _____ 5. <input type="checkbox"/> _____
122	¿A qué régimen pertenece?	2277 régimen anterior 1. <input type="checkbox"/> 1278 régimen nuevo 2. <input type="checkbox"/>

123	¿Cuál es su escalafón según el régimen al que pertenece?	__ __ 1. Escalafón régimen 2277 __ __ 2. Escalafón régimen 1278
124	¿Qué tipo de contrato tiene?	Término indefinido 1. <input type="checkbox"/> ➔ Pase a pregunta 128 Periodo académico 2. <input type="checkbox"/> Por módulos específicos 3. <input type="checkbox"/> Por proyectos 4. <input type="checkbox"/> Por horas 5. <input type="checkbox"/> Otro, ¿Cuál? _____ 6. <input type="checkbox"/> _____
125	¿Su contratación lo obligó a desplazarse de su lugar habitual de residencia?	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>

126	Cómo consiguió su contrato:	Por convocatoria Por licitación pública Por invitación Por mérito Referido por alguien Otro, ¿cuál? _____	1. <input type="checkbox"/> 2. <input type="checkbox"/> 3. <input type="checkbox"/> 4. <input type="checkbox"/> 5. <input type="checkbox"/> 6. <input type="checkbox"/>
127	¿Cuánto tiempo dura su contrato?	Menos de un año Un año Dos años Más de dos años	1. <input type="checkbox"/> 2. <input type="checkbox"/> 3. <input type="checkbox"/> 4. <input type="checkbox"/>
128	Actualmente es docente de:	a. Primaria <input type="checkbox"/> b. Secundaria (6° a 9°) <input type="checkbox"/> c. Media (10° a 12°) <input type="checkbox"/>	

II. RELACION DEL DOCENTE CON LA IE

201	¿Desde qué fecha está vinculado a esta IE?	Mes _ _ Año _ _ _ _ _
202	¿Ha sido docente de algún MEF?	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/> ➔ Pase a 301
203	¿Cuándo?	a. Fecha de Inicio Mes _ _ Año _ _ _ _ _ b. Fecha de terminación Mes _ _ Año _ _ _ _ _
204	¿Dónde? Nombre de la IE	_____
205	De que MEF fue docente? (Nombre del modelo)	_____
206	¿En esa oportunidad recibió capacitación para ser docente del MEF?	Si 1. <input type="checkbox"/> ➔ a. MEN <input type="checkbox"/> b. SEC <input type="checkbox"/> c. Operador <input type="checkbox"/> d. IE <input type="checkbox"/> e. Otro ¿Cuál? _____ <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>

III. PREGUNTAS SOBRE UNO DE LOS MEF DE LA IE *(De los dos seleccionados para esta IE)*

301	Entrevistador: Marque uno de los dos MEF seleccionados para IE.	a. <input type="checkbox"/> b. <input type="checkbox"/> c. <input type="checkbox"/> d. <input type="checkbox"/> e. <input type="checkbox"/> f. <input type="checkbox"/> g. <input type="checkbox"/> h. <input type="checkbox"/> i. <input type="checkbox"/> j. <input type="checkbox"/>
-----	--	--

302	¿Usted estuvo cuando se inició el proceso de implementación del MEF _____ en esta IE?	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>
303	¿Conoce usted cuál fue el objetivo del MEF _____ que se implementó en su IE?	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>

304	¿Conoce usted cuál era la jornada de atención del MEF _____?	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>																		
305	¿En qué se diferencia el modelo pedagógico de la educación tradicional y el del MEF _____?	<table border="0"> <tr> <td>a. En las técnicas activas de enseñanza</td> <td>Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/> NS 3. <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>b. En el uso de una metodología basada en proyectos.</td> <td>Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/> NS 3. <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>c. En los rincones de aprendizaje</td> <td>Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/> NS 3. <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>d. En el uso de Bibliotecas de Aula</td> <td>Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/> NS 3. <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>e. En la aplicación de guías para una enseñanza personalizada</td> <td>Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/> NS 3. <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>f. En las formas de participación que se ofrecen a los estudiantes.</td> <td>Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/> NS 3. <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>g. Por el trabajo en equipo</td> <td>Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/> NS 3. <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>h. Por el uso de Proyectos Pedagógicos Productivos.</td> <td>Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/> NS 3. <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>i. Otra ¿Cuál? _____</td> <td>Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/> NS 3. <input type="checkbox"/></td> </tr> </table>	a. En las técnicas activas de enseñanza	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/> NS 3. <input type="checkbox"/>	b. En el uso de una metodología basada en proyectos.	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/> NS 3. <input type="checkbox"/>	c. En los rincones de aprendizaje	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/> NS 3. <input type="checkbox"/>	d. En el uso de Bibliotecas de Aula	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/> NS 3. <input type="checkbox"/>	e. En la aplicación de guías para una enseñanza personalizada	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/> NS 3. <input type="checkbox"/>	f. En las formas de participación que se ofrecen a los estudiantes.	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/> NS 3. <input type="checkbox"/>	g. Por el trabajo en equipo	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/> NS 3. <input type="checkbox"/>	h. Por el uso de Proyectos Pedagógicos Productivos.	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/> NS 3. <input type="checkbox"/>	i. Otra ¿Cuál? _____	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/> NS 3. <input type="checkbox"/>
a. En las técnicas activas de enseñanza	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/> NS 3. <input type="checkbox"/>																			
b. En el uso de una metodología basada en proyectos.	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/> NS 3. <input type="checkbox"/>																			
c. En los rincones de aprendizaje	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/> NS 3. <input type="checkbox"/>																			
d. En el uso de Bibliotecas de Aula	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/> NS 3. <input type="checkbox"/>																			
e. En la aplicación de guías para una enseñanza personalizada	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/> NS 3. <input type="checkbox"/>																			
f. En las formas de participación que se ofrecen a los estudiantes.	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/> NS 3. <input type="checkbox"/>																			
g. Por el trabajo en equipo	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/> NS 3. <input type="checkbox"/>																			
h. Por el uso de Proyectos Pedagógicos Productivos.	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/> NS 3. <input type="checkbox"/>																			
i. Otra ¿Cuál? _____	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/> NS 3. <input type="checkbox"/>																			
306	¿A qué tipo de población estaba dirigido el MEF _____ que se implementó en su IE?	_____																		
307	¿Sabe Ud. si en su IE se realizaron adaptaciones o cambios a este MEF?	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/> ➔ Pase 401 NS/NR 3. <input type="checkbox"/> ➔ Pase a 401																		
308	En que fueron los cambios:	<table border="0"> <tr> <td>a. Jornada</td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>b. Ciclo educativo</td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>c. Espacio de implementación</td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>d. Canasta educativa</td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>e. Población atendida</td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>f. Propuesta metodológica</td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>g. Otra, Cuál? _____</td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </table>	a. Jornada	<input type="checkbox"/>	b. Ciclo educativo	<input type="checkbox"/>	c. Espacio de implementación	<input type="checkbox"/>	d. Canasta educativa	<input type="checkbox"/>	e. Población atendida	<input type="checkbox"/>	f. Propuesta metodológica	<input type="checkbox"/>	g. Otra, Cuál? _____	<input type="checkbox"/>				
a. Jornada	<input type="checkbox"/>																			
b. Ciclo educativo	<input type="checkbox"/>																			
c. Espacio de implementación	<input type="checkbox"/>																			
d. Canasta educativa	<input type="checkbox"/>																			
e. Población atendida	<input type="checkbox"/>																			
f. Propuesta metodológica	<input type="checkbox"/>																			
g. Otra, Cuál? _____	<input type="checkbox"/>																			

IV. ARTICULACION DEL MEF CON EL PEI		
401	¿El MEF _____ fue incluido en el PEI de la IE?	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>

		NS/NR 3. <input type="checkbox"/>										
402	¿Durante el tiempo que usted ha sido docente de esta IE ha participado en la elaboración o actualización del PEI?	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>										
403	¿El modelo pedagógico de la IE se modificó a partir de la propuesta pedagógica del MEF _____?	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/> → Pase a 405 NS/NR 3. <input type="checkbox"/> → Pase a 405										
404	En cuáles aspectos se modificó:	a. Técnicas activas de enseñanza <input type="checkbox"/> b. Manejo de rincones de aprendizaje <input type="checkbox"/> c. Bibliotecas de Aula <input type="checkbox"/> d. Uso de guías para una enseñanza personalizada <input type="checkbox"/> e. Trabajo por Proyectos Pedagógicos <input type="checkbox"/> f. Proyectos Pedagógicos Productivos. <input type="checkbox"/> g. Estrategias de participación de los estudiantes no solo en el gobierno escolar <input type="checkbox"/> h. Otra, ¿Cuál? _____ <input type="checkbox"/>										
405	¿El MEF _____ está presente en el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI)?	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/> → Pase a 407 NS/NR 3. <input type="checkbox"/> → Pase a 407										
406	¿Cómo están presentes....?	<table border="1"> <tr> <td>a. En el PMI están incluidas actividades relacionadas con la articulación del MEF en el PEI</td> <td>Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>b. En el PMI hay estrategias para fomentar la cobertura a través del MEF</td> <td>Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>c. En el PMI hay están consignadas las actividades relacionadas con el estudio y análisis de los MEF en el marco de los referentes de calidad y de los componentes del PEI</td> <td>Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>d. En el PMI hay estrategias para fomentar la calidad de los resultados académicos de los estudiantes de este MEF, medidos a través de las pruebas SABER</td> <td>Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>e. En el PMI se asignan recursos para los MEF</td> <td>Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/></td> </tr> </table>	a. En el PMI están incluidas actividades relacionadas con la articulación del MEF en el PEI	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>	b. En el PMI hay estrategias para fomentar la cobertura a través del MEF	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>	c. En el PMI hay están consignadas las actividades relacionadas con el estudio y análisis de los MEF en el marco de los referentes de calidad y de los componentes del PEI	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>	d. En el PMI hay estrategias para fomentar la calidad de los resultados académicos de los estudiantes de este MEF, medidos a través de las pruebas SABER	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>	e. En el PMI se asignan recursos para los MEF	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>
a. En el PMI están incluidas actividades relacionadas con la articulación del MEF en el PEI	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>											
b. En el PMI hay estrategias para fomentar la cobertura a través del MEF	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>											
c. En el PMI hay están consignadas las actividades relacionadas con el estudio y análisis de los MEF en el marco de los referentes de calidad y de los componentes del PEI	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>											
d. En el PMI hay estrategias para fomentar la calidad de los resultados académicos de los estudiantes de este MEF, medidos a través de las pruebas SABER	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>											
e. En el PMI se asignan recursos para los MEF	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>											

407	¿En 2013, con qué frecuencia realizaban reuniones con los docentes de educación	Anual 1. <input type="checkbox"/> Semestral 2. <input type="checkbox"/>
-----	---	--

	tradicional y los docentes de los MEF para socializar el método del MEF y los avances en su implementación?	Trimestral	3. <input type="checkbox"/>
		Bimensual	4. <input type="checkbox"/>
		Mensual	5. <input type="checkbox"/>
		No se realizan	6. <input type="checkbox"/>
		NS/NR	7. <input type="checkbox"/>

V. PERCEPCION SOBRE LA PERMANENCIA Y CALIDAD DE LOS ESTUDIANTES DEL MEF DE SU IE		
501	¿Considera usted que el MEF _____ es una herramienta que ayuda a mejorar la permanencia de los estudiantes?	Sí 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>
502	¿Cree usted que la permanencia en el sistema educativo de los estudiantes en MEF es mayor, igual o menor a la permanencia en la educación tradicional?	Mayor 1. <input type="checkbox"/> Igual 2. <input type="checkbox"/> Menor 3. <input type="checkbox"/>
503	¿Considera usted el MEF _____ es una herramienta que ayuda en la transformación de la calidad educativa?	Sí 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>
504	A usted específicamente le ha aportado para realizar cambios en su práctica pedagógica?	Sí 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/> → Pase a 506
505	¿Cuáles cambios ha realizado en sus prácticas pedagógicas?	a. Técnicas activas de enseñanza <input type="checkbox"/> b. Manejo de rincones de aprendizaje <input type="checkbox"/> c. Bibliotecas de Aula <input type="checkbox"/> d. Uso de guías para una enseñanza personalizada <input type="checkbox"/> e. Trabajo por Proyectos Pedagógicos <input type="checkbox"/> f. Proyectos Pedagógicos Productivos. <input type="checkbox"/> g. Estrategias de participación de los estudiantes no solo en el gobierno escolar <input type="checkbox"/> h. Otra, ¿Cuál? _____ <input type="checkbox"/> _____
506	¿Los estudiantes que vienen de un MEF se integran fácilmente a la educación tradicional?	Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/> NS/NR 3 <input type="checkbox"/>





507	Si hay dificultades de integración a la educación tradicional, estas se deben a las diferencias en:	a. Metodología Sí. 1. <input type="checkbox"/> No. 2 <input type="checkbox"/> b. Logros curriculares Sí. 1. <input type="checkbox"/> No. 2 <input type="checkbox"/> c. Otra razón Sí. 1. <input type="checkbox"/> No. 2 <input type="checkbox"/> ¿Cuál? _____
-----	---	--

👉Lea el siguiente texto: Le voy a leer una serie de afirmaciones, para cada una de ellas por favor dígame si se encuentra totalmente de acuerdo, de acuerdo, en desacuerdo o totalmente en desacuerdo.

	Afirmaciones	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
508	a. Es preferible ser docente de educación tradicional, que de modelos educativos flexibles MEF	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>
	b. Tiene mayor estabilidad laboral un docente de educación tradicional que un docente de MEF	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>
	c. Dentro de los próximos 4 años me proyecto siendo docente de MEF para poder ayudar a la población que atiende este tipo de modelos	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>
	d. Dentro de los próximos 4 años quisiera permanecer como docente en esta IE	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>

ANEXO 4: FORMULARIOS ESTUDIANTES DE MEF DE PRIMARIA

- Formulario 4. Estudiante Modelo Educativo Flexible Escuela Nueva
- Formulario 4. Estudiante Modelo Educativo Flexible Aceleración del Aprendizaje
- Formulario 4. Estudiante Modelo Educativo Flexible Circulo de Aprendizajes

 	MODELOS EDUCATIVOS FLEXIBLE Formulario 4. Estudiante Modelo Educativo Flexible Escuela Nueva	 
--	---	---

Fecha de visita	Resultado de la visita	Motivo de no respuesta	Tipo de supervisión
Día Mes Año 1. __ __ __ 2. __ __ __ 3. __ __ __	Completa 1. <input type="checkbox"/> Incompleto 2. <input type="checkbox"/>	Ausente permanente 3. <input type="checkbox"/> Ausente temporal 4. <input type="checkbox"/> Ausente momentáneo 5. <input type="checkbox"/> Rechazo 6. <input type="checkbox"/>	Acompañamiento 1. <input type="checkbox"/> Verificación personal 2. <input type="checkbox"/> Verificación telefónica 3. <input type="checkbox"/> Ninguna 4. <input type="checkbox"/>

I. CARACTERIZACIÓN DEL ESTUDIANTE DEL MEF		
101.	¿Dime tus nombres y apellidos?	<div style="border-bottom: 1px solid black; height: 20px; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="border-bottom: 1px solid black; height: 20px; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="border-bottom: 1px solid black; height: 20px;"></div>
102.	¿Cuántos años tienes?	__ __ años
103.	¿Cuántos años tenías cuando empezaste a estudiar?	__ __ años No sabe 1. <input type="checkbox"/>
104.	Sexo	Hombre 1. <input type="checkbox"/> Mujer 2. <input type="checkbox"/>
105.	¿En qué cursos estás?	Primero a. <input type="checkbox"/> Segundo b. <input type="checkbox"/> Tercero c. <input type="checkbox"/> Cuarto d. <input type="checkbox"/> Quinto e. <input type="checkbox"/>
106.	¿Alguna vez te has quedado sin estudiar?	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/> → <i>Pase a pregunta 201</i>

107	¿Por qué razones te quedaste sin estudiar?	a. Tu papá y tu mamá no tenían trabajo <input type="checkbox"/> b. Tu papá y tu mamá no tenían plata <input type="checkbox"/> c. Tenías que trabajar para ayudar en la casa <input type="checkbox"/> d. Las calles están dañadas y no podías llegar a la escuela <input type="checkbox"/> e. Tu casa está lejos de la escuela <input type="checkbox"/> f. Presencia de actores armados al margen de la ley <input type="checkbox"/> g. Te sacaron de la escuela por portarte mal <input type="checkbox"/> h. Otra ¿Cuál? _____ <input type="checkbox"/> _____ <input type="checkbox"/>
-----	--	--

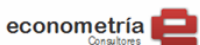



II. CONDICIONES GENERALES DE LA OPERACIÓN DEL MEF EN EL AÑO 2013

201	¿Qué días venías a clase en el 2013?	Lunes a. <input type="checkbox"/> Martes b. <input type="checkbox"/> Miércoles c. <input type="checkbox"/> Jueves d. <input type="checkbox"/> Viernes e. <input type="checkbox"/> Sábado f. <input type="checkbox"/> Domingo g. <input type="checkbox"/>
202	¿Todos los niños de tu salón iban a la escuela los mismos días?	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>
203	a. ¿A qué hora empezabas a estudiar? Hora <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> Minutos <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> b. ¿A qué hora terminabas de estudiar? Hora <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> Minutos <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	Hora <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> Minutos <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>
204	¿Todas las materias te las dictaba un solo profesor?	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/> ¿Cuántos profesores tienes? <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>
205	¿Tuviste el mismo profesor o los mismos profesores durante todo el año 2013?	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>
207	¿Siempre tenías clase en el mismo salón?	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>
208	a. ¿Tenías mesas o pupitres para trabajar? b. ¿Tenías sillas? c. ¿Las mesas y sillas alcanzaban para todos los estudiantes?	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/> Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/> Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>

209	¿En tu salón había niños de otros cursos?	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>
210	¿Tu profesor utilizaba las cartillas y guías materiales en tus clases?	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>
211	¿Dejaste de hacer alguna actividad en clase por no tener cartillas o guías?	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>
III. PERCEPCIONES		
301	¿Te gusta tu escuela?	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>
302	¿Te gusta lo que te enseñan en la escuela?	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>
303	¿Sientes que te tratan bien en la escuela?	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>

V. ESCUELA NUEVA 2013		
501	¿Cuántos niños y niñas estudiaron contigo en el mismo salón en el año 2013?	_ _
502	¿Cuántos niños y niñas de tu salón estaban en tu mismo curso?	_ _
503	¿Tu sientes que el año pasado participabas en todas las actividades que desarrollaban en tu salón?	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>
504	¿Tu sientes que el año pasado aprendiste en la escuela tanto como tu querías?	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>
505	¿Te sentías motivado el año pasado para avanzar en los proyectos?	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>
506	¿Usabas en clase guías de autoaprendizaje?	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>
507	¿Tenías en el salón ratos de trabajo con tus compañeros de mesa?	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>
508	¿Tenías en el salón ratos de trabajo individual?	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>
509	¿Tu profesor te dejaba trabajo y de vez en cuando se acercaba a apoyarte en el trabajo que haces en el salón?	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>
510	¿Llevabas de la escuela a tu casa preguntas que te ayudaban a resolver tus familiares?	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>
511	¿Participabas en tu escuela en algún proyecto productivo o de investigación como: Huerta, animales, elaboración de artesanías, ecoturismo?	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>

512	¿Utilizabas en clase los materiales educativos que voy a leerte?	a. ¿Lotería?	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>
		b. ¿Balones?	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>
		c. ¿Instrumentos musicales (flautas, xilófono, panderetas)?	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>
		d. ¿Dominó?	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>
513	Utilizas en tu salón los siguientes instrumentos como:	a. ¿Autocontrol de asistencia?	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>
		b. ¿Autocontrol de progreso?	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>
		c. ¿Cuaderno viajero?	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>
		d. ¿Correo de la amistad?	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>
		e. ¿Cuadro de valores?	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>
		f. ¿Buzón de sugerencias?	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>
514	¿Tenías biblioteca en tu salón?	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/> → Pase a pregunta 417	
515	¿Utilizabas los libros de esa biblioteca?	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>	
516	¿Utilizabas la biblioteca de la sede o de la de la sede principal?	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>	
517	¿Existía un gobierno escolar en la sede donde estabas estudiando?	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>	
518	Estabas en algún comité de gobierno escolar:	a. ¿Comité de convivencia?	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>
		b. ¿Comité de biblioteca?	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>
		c. ¿Comité de comunicaciones?	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>
		d. ¿Comité de cruz roja	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>
		e. Otro ¿cuál? _____	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>
519	¿Participaste el año pasado en las votaciones para elegir a tus compañeros para los comités?	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>	

 	MODELOS EDUCATIVOS FLEXIBLE Formulario 4. Estudiante Modelo Educativo Flexible Aceleración del Aprendizaje	 
--	---	---

Fecha de visita	Resultado de la visita	Motivo de no respuesta	Tipo de supervisión
Día Mes Año 1. _ _ _ _ _ _ 2. _ _ _ _ _ _ 3. _ _ _ _ _ _	Completa 1. <input type="checkbox"/> Incompleto 2. <input type="checkbox"/>	Ausente permanente 3. <input type="checkbox"/> Ausente temporal 4. <input type="checkbox"/> Ausente momentáneo 5. <input type="checkbox"/> Rechazo 6. <input type="checkbox"/>	Acompañamiento 1. <input type="checkbox"/> Verificación personal 2. <input type="checkbox"/> Verificación telefónica 3. <input type="checkbox"/> Ninguna 4. <input type="checkbox"/>

I. CARACTERIZACIÓN DEL ESTUDIANTE DEL MEF





101	¿Dime tus nombres y apellidos?	_____ _____ _____	
102.	¿Cuántos años tienes?	_ _ años	
103.	¿Cuántos años tenías cuando empezaste a estudiar?	_ _ años No sabe 1. <input type="checkbox"/>	
104.	Sexo	Hombre 1. <input type="checkbox"/> Mujer 2. <input type="checkbox"/>	
105.	¿En qué cursos estás?	Primero a. <input type="checkbox"/> Segundo b. <input type="checkbox"/> Tercero c. <input type="checkbox"/> Cuarto d. <input type="checkbox"/> Quinto e. <input type="checkbox"/>	
106	¿Alguna vez te has quedado sin estudiar?	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/> → <i>Pase a pregunta 201</i>	
107	¿Por qué razones te quedaste sin estudiar?	a. Tu papá y tu mamá no tenían trabajo <input type="checkbox"/> b. Tu papá y tu mamá no tenían plata <input type="checkbox"/> c. Tenías que trabajar para ayudar en la casa <input type="checkbox"/> d. Las calles están dañadas y no podías llegar a la escuela <input type="checkbox"/> e. Tu casa está lejos de la escuela <input type="checkbox"/> f. Presencia de actores armados al margen de la ley <input type="checkbox"/> g. Te sacaron de la escuela por portarte mal <input type="checkbox"/> h. Otra ¿Cuál? _____ <input type="checkbox"/> _____ <input type="checkbox"/>	

II. CONDICIONES GENERALES DE LA OPERACIÓN DEL MEFEN EL AÑO 2013		
201	¿Qué días venías a clase en el 2013?	Lunes a. <input type="checkbox"/> Martes b. <input type="checkbox"/> Miércoles c. <input type="checkbox"/> Jueves d. <input type="checkbox"/> Viernes e. <input type="checkbox"/> Sábado f. <input type="checkbox"/> Domingo g. <input type="checkbox"/>
202	¿Todos los niños de tu salón iban a la escuela los mismos días?	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>
203	a. ¿A qué hora empezabas a estudiar?	Hora <input type="text"/> / <input type="text"/> / <input type="text"/> Minutos <input type="text"/> / <input type="text"/> / <input type="text"/>
	b. ¿A qué hora terminabas de estudiar?	Hora <input type="text"/> / <input type="text"/> / <input type="text"/> Minutos <input type="text"/> / <input type="text"/> / <input type="text"/>
204	¿Todas las materias te las dictaba un solo profesor?	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/> ¿Cuántos profesores tienes? <input type="text"/>
205	¿Tuviste el mismo profesor o los mismos profesores durante todo el año 2013?	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>
207	¿Siempre tenías clase en el mismo salón?	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>
208	a. ¿Tenías mesas o pupitres para trabajar?	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>
	b. ¿Tenías sillas?	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>
	c. ¿Las mesas y sillas alcanzaban para todos los estudiantes?	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>
209	¿En tu salón había niños de otros cursos?	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>
210	¿Tu profesor utilizaba las cartillas y guías materiales en tus clases?	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>
211	¿Dejaste de hacer alguna actividad en clase por no tener cartillas o guías?	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>
III. PERCEPCIONES		
301	¿Te gusta tu escuela?	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>
302	¿Te gusta lo que te enseñan en la escuela?	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>
303	¿Sientes que te tratan bien en la escuela?	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>

IV. ACELERACION PARA EL APRENDIZAJE 2013		
401	¿Cuántos niños y niñas estudiaron contigo en el mismo salón en el año 2013?	_ _ _
402	¿Cuántos niños y niñas de tu salón estaban en tu mismo curso?	_ _ _
403	¿Tu sientes que el año pasado participabas en todas las actividades que desarrollaban en tu salón?	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>
404	¿Tu sientes que el año pasado aprendiste en la escuela tanto como tu querías?	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>
405	¿Te sentías motivado el año pasado para avanzar en los proyectos?	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>
406	¿Recibiste un juego de 7 módulos para trabajar?	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>
407	¿Usabas en clase los módulos de los proyectos?	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>
408	Todos los días realizabas rutinas para aceleración del aprendizaje con la orientación de tu profesor, como:	Momento de lectura Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>
		Revisión de la tarea Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>
		Planteamiento del desafío Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>
		Desarrollo del módulo Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>
		Repaso de contenidos Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>
		Evaluación Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>
		Preparación de la tarea Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>

409	¿Utilizabas en clase los materiales educativos que voy a leerte?	a. Ábaco, TAMGRAM, Rompecabezas Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>
		b. Instrumentos musicales (flautas, xilófono, platillo, panderetas) Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>
		c. Elementos deportivos (balones y lazos) Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>
410	Cómo trabajabas en el salón de clase:	a. En trabajo en grupo Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>
		b. En trabajo individual Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>
		c. Con trabajo dirigido Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>
		d. Trabajo Con juegos Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>
411	¿Tu profesor te dejaba trabajo y de vez en cuando se acercaba a apoyarte en el trabajo	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>

	que haces en el salón?	
412	¿Tenías biblioteca en tu salón?	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/> → Pase a pregunta 415
413	¿Utilizabas los libros de esa biblioteca?	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>
414	¿Utilizabas la biblioteca de la sede o de la de la sede principal?	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>
415	Utilizabas en tu salón alguno de estos elementos:	a. Armario metálico para papelería Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/> b. Biblioteca Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/> d. Computador portátil Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/> e. Video beam Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/> f. Tablero interactivo Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>

 	MODELOS EDUCATIVOS FLEXIBLE Formulario 4. Estudiante Modelo Educativo Flexible Circulo de Aprendizajes	 
--	---	---

Fecha de visita	Resultado de la visita	Motivo de no respuesta	Tipo de supervisión
Día Mes Año 1. __ __ __ 2. __ __ __ 3. __ __ __	Completa 1. <input type="checkbox"/> Incompleto 2. <input type="checkbox"/>	Ausente permanente 3. <input type="checkbox"/> Ausente temporal 4. <input type="checkbox"/> Ausente momentáneo 5. <input type="checkbox"/> Rechazo 6. <input type="checkbox"/>	Acompañamiento 1. <input type="checkbox"/> Verificación personal 2. <input type="checkbox"/> Verificación telefónica 3. <input type="checkbox"/> Ninguna 4. <input type="checkbox"/>

I. CARACTERIZACIÓN DEL ESTUDIANTE DEL MEF		
101	¿Dime tus nombres y apellidos?	_____ _____ _____
102.	¿Cuántos años tienes?	__ __ años
103.	¿Cuántos años tenías cuando empezaste a estudiar?	__ __ años No sabe 1. <input type="checkbox"/>
104.	Sexo	Hombre 1. <input type="checkbox"/> Mujer 2. <input type="checkbox"/>

105.	¿En qué cursos estás?	Primero a. <input type="checkbox"/> Segundo b. <input type="checkbox"/> Tercero c. <input type="checkbox"/> Cuarto d. <input type="checkbox"/> Quinto e. <input type="checkbox"/>
106	¿Alguna vez te has quedado sin estudiar?	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/> → <i>Pase a pregunta 201</i>
107	¿Por qué razones te quedaste sin estudiar?	a. Tu papá y tu mamá no tenían trabajo <input type="checkbox"/> b. Tu papá y tu mamá no tenían plata <input type="checkbox"/> c. Tenías que trabajar para ayudar en la casa <input type="checkbox"/> d. Las calles están dañadas y no podías llegar a la escuela <input type="checkbox"/> e. Tu casa está lejos de la escuela <input type="checkbox"/> f. Presencia de actores armados al margen de la ley <input type="checkbox"/> g. Te sacaron de la escuela por portarte mal <input type="checkbox"/> h. Otra ¿Cuál? _____ <input type="checkbox"/> _____ <input type="checkbox"/>

II. CONDICIONES GENERALES DE LA OPERACIÓN DEL MEF EL AÑO 2013		
201	¿Qué días venías a clase en el 2013?	Lunes a. <input type="checkbox"/> Martes b. <input type="checkbox"/> Miércoles c. <input type="checkbox"/> Jueves d. <input type="checkbox"/> Viernes e. <input type="checkbox"/> Sábado f. <input type="checkbox"/> Domingo g. <input type="checkbox"/>
202	¿Todos los niños de tu salón iban a la escuela los mismos días?	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>
203	a. ¿A qué hora empezabas a estudiar?	Hora <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> Minutos <input type="text"/> <input type="text"/>
	b. ¿A qué hora terminabas de estudiar?	Hora <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> Minutos <input type="text"/> <input type="text"/>
204	¿Todas las materias te las dictaba un solo profesor?	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/> ¿Cuántos profesores tienes? <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>
205	¿Tuviste el mismo profesor o los mismos profesores durante todo el año 2013	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>

207	¿Siempre tenías clase en el mismo salón?	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>
208	a. ¿Tenías mesas o pupitres para trabajar?	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>
	b. ¿Tenías sillas?	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>
	c. ¿Las mesas y sillas alcanzaban para todos los estudiantes?	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>
209	¿En tu salón había niños de otros cursos?	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>
210	¿Tu profesor utilizaba las cartillas y guías materiales en tus clases?	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>
211	¿Dejaste de hacer alguna actividad en clase por no tener cartillas o guías?	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>

III. PERCEPCIONES

301	¿Te gusta tu escuela?	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>
302	¿Te gusta lo que te enseñan en la escuela?	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>
303	¿Sientes que te tratan bien en la escuela?	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>

VI. CIRCULOS DE APRENDIZAJE 2013

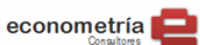



601	¿Cuántos niños y niñas estudiaron contigo en el mismo salón en el año 2013?	I _ _ _
602	¿Cuántos niños y niñas de tu salón estaban en tu mismo curso?	I _ _ _
603	¿Tu sientes que el año pasado participabas en todas las actividades que desarrollaban en tu salón?	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>
604	¿Tu sientes que el año pasado aprendiste en la escuela tanto como tu querías?	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>
605	¿Te sentías motivado el año pasado para avanzar en los proyectos?	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>
606	¿Usabas en clase guías de autoaprendizaje?	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>
607	¿Tenías en el salón ratos de trabajo con tus compañeros de mesa?	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>
608	¿Tenías en el salón ratos de trabajo individual?	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>
609	¿Tu profesor te dejaba trabajo y de vez en cuando se acercaba a apoyarte en el	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>

	trabajo que haces en el salón?	
610	¿Llevabas de la escuela a tu casa preguntas que te ayudaban a resolver tus familiares?	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>
611	¿Participabas en tu escuela en algún proyecto productivo o de investigación como: Huerta, animales, elaboración de artesanías, ecoturismo?	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>
612	¿Utilizabas en clase los materiales educativos que voy a leerte?	a. Loterías Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>
		b. Balones Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>
		c. Domino Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>
		e. Instrumentos musicales (flautas, xilófono, panderetas) Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>
613	Utilizabas en tu salón los siguientes instrumentos :	a. ¿Autocontrol de asistencia? Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>
		b. ¿Autocontrol de progreso? Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>
		c. ¿Cuaderno viajero? Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>
		d. ¿Correo de la amistad? Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>
		e. ¿Cuadro de valores? Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>
		f. ¿Buzón de sugerencias? Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>
614	¿Tenías biblioteca en tu salón?	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/> → Pase a pregunta 417
615	¿Utilizabas los libros de esa biblioteca?	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>
616	¿Utilizabas la biblioteca de la sede o de la de la sede principal?	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>
617	¿Existía un gobierno escolar en la sede donde estabas estudiando?	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>
618	Estabas en algún comité de gobierno escolar:	a. ¿Comité de convivencia? Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>
		b. ¿Comité de biblioteca? Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>
		c. ¿Comité de comunicaciones? Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>
		d. ¿Comité de cruz roja Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>

		e. Otro ¿cuál?_____ Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/> _____
619	¿Participaste el año pasado en las votaciones para elegir a tus compañeros para los comités?	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>
620	¿Recibiste el año pasado, en tu escuela:	a.¿ Un Kit escolar (2 cuadernos, esfero, regla, colores)? Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>
		b. ¿Una minuta nutricional (refrigerio diario)? Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>
		c. ¿Un kit de aseo? Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>

ANEXO 5: FORMULARIOS ESTUDIANTES DE MEF DE BACHILLERATO Y MEDIA

- Formulario 5. Estudiante Modelo Educativo Flexible Grupos Juveniles Creativos
- Formulario 5. Estudiante Modelo Educativo Flexible Modalidad Virtual Asistida
- Formulario 5. Estudiante Modelo Educativo Flexible Postprimaria
- Formulario 5. Estudiante Modelo Educativo Flexible Media Académica Rural
- Formulario 5. Estudiante Modelo Educativo Flexible Bachillerato Pacicultor
- Formulario 5. Estudiante Modelo Educativo Flexible Telesecundaria

 	MODELOS EDUCATIVOS FLEXIBLE Formulario 5. Estudiante Modelo Educativo Flexible Grupos Juveniles Creativos	 
--	--	---

Fecha de visita	Resultado de la visita	Motivo de no respuesta	Tipo de supervisión
Día Mes Año 1. __ __ __ 2. __ __ __ 3. __ __ __	Completa 1. <input type="checkbox"/> Incompleto 2. <input type="checkbox"/>	Ausente permanente 3. <input type="checkbox"/> Ausente temporal 4. <input type="checkbox"/> Ausente momentáneo 5. <input type="checkbox"/> Rechazo 6. <input type="checkbox"/>	Acompañamiento 1. <input type="checkbox"/> Verificación personal 2. <input type="checkbox"/> Verificación telefónica 3. <input type="checkbox"/> Ninguna 4. <input type="checkbox"/>




I. CARACTERIZACIÓN DEL ESTUDIANTE DEL MEF		
101.	¿Dime tus nombres y apellidos?	<div style="border-bottom: 1px solid black; height: 1.2em; margin-bottom: 2px;"></div> <div style="border-bottom: 1px solid black; height: 1.2em; margin-bottom: 2px;"></div> <div style="border-bottom: 1px solid black; height: 1.2em;"></div>
102.	¿Cuántos años tienes?	__ __ años
103.	¿Cuántos años tenías cuando empezaste a estudiar?	__ __ años
104.	¿Tú eres?	Hombre 1. <input type="checkbox"/> Mujer 2. <input type="checkbox"/>
105.	¿Cuál es el último año que has aprobado?	Quinto 1. <input type="checkbox"/> Sexto 2. <input type="checkbox"/> Séptimo 3. <input type="checkbox"/> Octavo 4. <input type="checkbox"/> Noveno 5. <input type="checkbox"/> Decimo 6. <input type="checkbox"/> Once 7. <input type="checkbox"/>
106.	¿En qué cursos estás?	Sexto a. <input type="checkbox"/> Séptimo b. <input type="checkbox"/> Octavo c. <input type="checkbox"/> Noveno d. <input type="checkbox"/> Decimo e. <input type="checkbox"/> Once f. <input type="checkbox"/>
107.	¿Alguna vez te has quedado sin estudiar?	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/> → Pase a pregunta 201

108.	¿Por qué razones te quedaste sin estudiar?	a Tu papá y tu mamá no tenían trabajo <input type="checkbox"/> b. Tu papá y tu mamá no tenían plata <input type="checkbox"/> c. Tenías que trabajar para ayudar en la casa <input type="checkbox"/> d. Las calles o carreteras están dañadas y no podías llegar a la escuela <input type="checkbox"/> e. Tu casa estaba muy lejos de la escuela <input type="checkbox"/> f. Presencia de actores armados al margen de la ley <input type="checkbox"/> g. Te sacaron de la escuela por portarte mal <input type="checkbox"/> k. Otro ¿Cuál? _____ <input type="checkbox"/> _____ <input type="checkbox"/>
II. CONDICIONES GENERALES DE LA OPERACIÓN DEL MEF EN EL AÑO 2013		
201.	¿Qué días venías a clase en el 2013?	Lunes a. <input type="checkbox"/> Martes b. <input type="checkbox"/> Miércoles c. <input type="checkbox"/> Jueves d. <input type="checkbox"/> Viernes e. <input type="checkbox"/> Sábado f. <input type="checkbox"/> Domingo g. <input type="checkbox"/>
202.	a. ¿A qué hora empezabas a estudiar?	Hora <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> Minutos <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>
	b. ¿A qué hora terminabas de estudiar?	Hora <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> Minutos <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>
203.	¿Cuántos estudiantes habían en tu salón?	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>
204.	¿Todas las materias te las dictaba un solo profesor?	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/> ¿Cuántos profesores tenías? <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>
205.	¿Tuviste el mismo profesor o profesores durante todo el año 2013?	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>
206.	¿Siempre tenías clase en el mismo salón?	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>
207.	a. ¿Tenías mesas o pupitres para trabajar?	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>
	b. ¿Tenías sillas?	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>

	c. ¿Las mesas y sillas alcanzaban para todos los estudiantes?	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>
208.	¿Compartías tú salón con estudiantes de otros niveles?	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>
209.	b. ¿El profesor utilizaba las cartillas y guías en tus clases?	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>
210.	¿Dejaste de hacer alguna actividad en clase por no tener cartillas o guías el año pasado?	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>
III. PERCEPCIONES SOBRE LA OPERACIÓN EN EL 2013 DEL MEF		
301.	¿La jornada en que estudiabas el 2013, con este Modelo educativo flexible te convenía?	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>
302.	¿La jornada escolar te permitía trabajar o realizar otras actividades que necesitabas?	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>
303.	Consideras que la forma como te explicaba(n) o te orientaba(n) tu maestro o maestros respecto a los diversos temas te era:	Muy clara 1. <input type="checkbox"/> Clara 2. <input type="checkbox"/> Poco clara 3. <input type="checkbox"/> Nada Clara 4. <input type="checkbox"/>
304.	Respecto a tu maestro o maestros del 2013, tenía(n) paciencia contigo cuando te era difícil entender un tema y te lo explicaba (n) nuevamente:	Siempre 1. <input type="checkbox"/> A veces 2. <input type="checkbox"/> Casi nunca 3. <input type="checkbox"/> Nunca 4. <input type="checkbox"/>
305.	Respecto a tu maestro o maestros, era (n) respetuoso(s) en el trato contigo:	Siempre 1. <input type="checkbox"/> A veces 2. <input type="checkbox"/> Casi nunca 3. <input type="checkbox"/> Nunca 4. <input type="checkbox"/>
306.	Cuando termines (la primaria, la secundaria, la educación media) en esta institución piensas seguir estudiando?	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/> → Pase a pregunta 308
307.	¿En la misma Institución Educativa?	Si 1. <input type="checkbox"/> → Pase a pregunta 309 No 2. <input type="checkbox"/>
308.	¿Por qué no?	Razones económicas 1. <input type="checkbox"/> Razones de motivación 2. <input type="checkbox"/> No hay grados superiores 3. <input type="checkbox"/> Terminé grado 11 4. <input type="checkbox"/> Otras razones 5. <input type="checkbox"/> _____
309.	¿En qué sede estudiabas en el 2013?	Sede principal 1. <input type="checkbox"/> → Pase a pregunta 311 Otra sede 2. <input type="checkbox"/>
310.	¿Utilizabas las instalaciones de la sede principal como las instalaciones deportivas o salas de computadores?	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>

311.	¿Te gusta tu escuela o colegio?	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>
312.	¿Te gusta lo que te enseñan en la escuela o colegio?	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>
XI. GRUPOS JUVENILES CREATIVOS AÑO 2013		
1101	En Grupos Juveniles Creativos, año 2013, desarrollabas:	a. ¿Talleres de experimentación? Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/> b. ¿Mecanismos alternativos de resolución de conflictos? Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/> c. ¿Ejercicios para la toma de decisiones (dilemas morales)? Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>
1102	En tu estudio implementaban la metodología del:	Pensamiento lógico Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/> Pensamiento social Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/> Pensamiento comunicativo Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/> Pensamiento ambiental Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/> Pensamiento tecnológico Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>
1103	¿Recibiste un juego de módulos para trabajar?	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>
1104	¿Recibiste un kit escolar? (Cuadernos, esfero, lápiz, borrador, regla, tajalápiz)	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>
1105	De los siguientes materiales educativos cuales usabas en clase?	Material didáctico Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/> (rompecabezas, TAMGRAM, juegos) Instrumentos musicales Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/> (flautas, xilófono, platillo, panderetas) Elementos deportivos Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/> (balones y lazos)
1106	¿Había biblioteca en tu salón 2013?	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/> → Pase a pregunta 1108
1107	¿Utilizabas los libros de esa biblioteca?	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>
1108	¿Utilizabas la biblioteca de la sede o de la sede principal?	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>

1109	¿Utilizaban en tu salón alguno de estos equipos?	a. Armario metálico para papelería Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/> b. Televisor Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/> c. Grabadora Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/> d. Impresora Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/> e. Biblioteca Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/> f. CRA (centro de recursos para el aprendizaje) Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/> g. Computador portátil Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/> h. Video beam Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/> i. Tablero interactivo Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>
1110	¿Crees que el certificado técnico laboral que obtienes en el ciclo 4 te sirve para?	Seguir estudiando Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/> Conseguir trabajo más fácilmente Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/> Ganar mejor sueldo Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>
1111	¿En qué ciclo estás?	Ciclo 3 1. <input type="checkbox"/> Ciclo 4 2. <input type="checkbox"/> Ciclo 5 3. <input type="checkbox"/> Ciclo 6 4. <input type="checkbox"/>
1112	Sientes que el estudio con Grupos Juveniles te fortalece para la vida del trabajo?	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>
1113	En Grupos Juveniles Creativos han realizado actividades con:	a. Empresas Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/> b. Casas de la cultura Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/> c. Otras organizaciones Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/> d. Institutos de recreación Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/> e. Escuelas de liderazgo Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/> f. Juntas de acción comunal Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/> g. ONG's Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>

 	MODELOS EDUCATIVOS FLEXIBLE Formulario 5. Estudiante Modelo Educativo Flexible Modalidad Virtual Asistida	
---	--	---

Fecha de visita	Resultado de la visita	Motivo de no respuesta	Tipo de supervisión
Día Mes Año 1. __ __ __ 2. __ __ __ 3. __ __ __	Completa 1. <input type="checkbox"/> Incompleto 2. <input type="checkbox"/>	Ausente permanente 3. <input type="checkbox"/> Ausente temporal 4. <input type="checkbox"/> Ausente momentáneo 5. <input type="checkbox"/> Rechazo 6. <input type="checkbox"/>	Acompañamiento 1. <input type="checkbox"/> Verificación personal 2. <input type="checkbox"/> Verificación telefónica 3. <input type="checkbox"/> Ninguna 4. <input type="checkbox"/>

I. CARACTERIZACIÓN DEL ESTUDIANTE DEL MEF		
101.	¿Dime tus nombres y apellidos?	<div style="border-bottom: 1px solid black; height: 1.2em; margin-bottom: 2px;"></div> <div style="border-bottom: 1px solid black; height: 1.2em; margin-bottom: 2px;"></div> <div style="border-bottom: 1px solid black; height: 1.2em;"></div>
102.	¿Cuántos años tienes?	__ __ años
103.	¿Cuántos años tenías cuando empezaste a estudiar?	__ __ años
104.	¿Tú eres?	Hombre 1. <input type="checkbox"/> Mujer 2. <input type="checkbox"/>
105.	¿Cuál es el último año que has aprobado?	Quinto 1. <input type="checkbox"/> Sexto 2. <input type="checkbox"/> Séptimo 3. <input type="checkbox"/> Octavo 4. <input type="checkbox"/> Noveno 5. <input type="checkbox"/> Decimo 6. <input type="checkbox"/> Once 7. <input type="checkbox"/>
106.	¿En qué cursos estás?	Sexto a. <input type="checkbox"/> Séptimo b. <input type="checkbox"/> Octavo c. <input type="checkbox"/> Noveno d. <input type="checkbox"/> Decimo f. <input type="checkbox"/> Once e. <input type="checkbox"/>
107.	¿Alguna vez te has quedado sin estudiar?	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/> → Pase a pregunta 201




108.	¿Por qué razones te quedaste sin estudiar?	a Tu papá y tu mamá no tenían trabajo <input type="checkbox"/> b. Tu papá y tu mamá no tenían plata <input type="checkbox"/> c. Tenías que trabajar para ayudar en la casa <input type="checkbox"/> d. Las calles o carreteras están dañadas y no podías llegar a la escuela <input type="checkbox"/> e. Tu casa estaba muy lejos de la escuela <input type="checkbox"/> f. Presencia de actores armados al margen de la ley <input type="checkbox"/> g. Te sacaron de la escuela por portarte mal <input type="checkbox"/> k. Otro ¿Cuál? _____ <input type="checkbox"/> _____ <input type="checkbox"/>
------	--	--

II. CONDICIONES GENERALES DE LA OPERACIÓN DEL MEF EN EL AÑO 2013

201.	¿Qué días venías a clase en el 2013?	Lunes a. <input type="checkbox"/> Martes b. <input type="checkbox"/> Miércoles c. <input type="checkbox"/> Jueves d. <input type="checkbox"/> Viernes e. <input type="checkbox"/> Sábado f. <input type="checkbox"/> Domingo g. <input type="checkbox"/>
202.	a. ¿A qué hora empezabas a estudiar?	Hora <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> Minutos <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>
	b. ¿A qué hora terminabas de estudiar?	Hora <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> Minutos <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>
203.	¿Cuántos estudiantes habían en tu salón?	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>
204.	¿Todas las materias te las dictaba un solo profesor?	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/> ¿Cuántos profesores tienes? <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>
205.	¿Tuviste el mismo profesor o profesores durante todo el año 2013	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>
206.	¿Siempre tenías clase en el mismo salón?	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>
207.	a. ¿Tenías mesas o pupitres para trabajar?	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>
	b. ¿Tenías sillas?	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>
	c. ¿Las mesas y sillas alcanzaban para todos los estudiantes?	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>
208.	¿Compartías tú salón con estudiantes de otros niveles?	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>

209.	b. ¿El profesor utilizaba las cartillas y guías en tus clases?	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>
210.	¿Dejaste de hacer alguna actividad en clase por no tener cartillas o guías el año pasado?	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>
III. PERCEPCIONES SOBRE LA OPERACIÓN EN EL 2013 DEL MEF		
301.	¿La jornada en que estudiabas el 2013, con este Modelo educativo flexible te convenía?	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>
302.	¿La jornada escolar te permitía trabajar o realizar otras actividades que necesitabas?	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>
303.	Consideras que la forma como te explicaba(n) o te orientaba(n) tu maestro o maestros respecto a los diversos temas te era:	Muy clara 1. <input type="checkbox"/> Clara 2. <input type="checkbox"/> Poco clara 3. <input type="checkbox"/> Nada Clara 4. <input type="checkbox"/>
304.	Respecto a tu maestro o maestros del 2013, tenía(n) paciencia contigo cuando te era difícil entender un tema y te lo explicaba (n) nuevamente:	Siempre 1. <input type="checkbox"/> A veces 2. <input type="checkbox"/> Casi nunca 3. <input type="checkbox"/> Nunca 4. <input type="checkbox"/>
305.	Respecto a tu maestro o maestros, era (n) respetuoso(s) en el trato contigo:	Siempre 1. <input type="checkbox"/> A veces 2. <input type="checkbox"/> Casi nunca 3. <input type="checkbox"/> Nunca 4. <input type="checkbox"/>
306.	Cuando termines (la primaria, la secundaria, la educación media) en esta institución piensas seguir estudiando?	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/> → Pase a pregunta 308
307.	¿En la misma Institución Educativa?	Si 1. <input type="checkbox"/> → Pase a pregunta 309 No 2. <input type="checkbox"/>
308.	¿Por qué no?	Razones económicas 1. <input type="checkbox"/> Razones de motivación 2. <input type="checkbox"/> No hay grados superiores 3. <input type="checkbox"/> Terminé grado 11 4. <input type="checkbox"/> Otras razones 5. <input type="checkbox"/> _____ _____
309.	¿En qué sede estudiabas en el 2013?	Sede principal 1. <input type="checkbox"/> → Pase a pregunta 311 Otra sede 2. <input type="checkbox"/>
310.	¿Utilizabas las instalaciones de la sede principal como las instalaciones deportivas o salas de computadores?	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>
311.	¿Te gusta tu escuela o colegio?	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>

312.	¿Te gusta lo que te enseñan en la escuela o colegio?	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>
XII. MODALIDAD VIRTUAL ASISTIDA 2013		
1201	¿Tenías computadores en el 2013 para trabajar?	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>
1202	¿Cuántos estudiantes compartían el mismo computador?	_ _
1203	¿Podían acceder al computador en horarios diferentes a los de las clases?	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/> → Pase a pregunta 1206
1204	¿Cuántos días a la semana podían acceder?	_ _
1205	¿Cuántas horas al día podías acceder al computador?	_ _
1206	¿Trabajaban con otros materiales físicos en las jornadas escolares?	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>

 		MODELOS EDUCATIVOS FLEXIBLE Formulario 5. Estudiante Modelo Educativo Flexible Postprimaria			
Fecha de visita		Resultado de la visita	Motivo de no respuesta	Tipo de supervisión	
Día	Mes	Año	Completa 1. <input type="checkbox"/>	Ausente permanente 3. <input type="checkbox"/>	Acompañamiento 1. <input type="checkbox"/>
1. <input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	Ausente temporal 4. <input type="checkbox"/>	Verificación personal 2. <input type="checkbox"/>	
2. <input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	Ausente momentáneo 5. <input type="checkbox"/>	Verificación telefónica 3. <input type="checkbox"/>	
3. <input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	Rechazo 6. <input type="checkbox"/>	Ninguna 4. <input type="checkbox"/>	
		Incompleto 2. <input type="checkbox"/>			

I. CARACTERIZACIÓN DEL ESTUDIANTE DEL MEF		
101.	¿Dime tus nombres y apellidos?	_____
102.	¿Cuántos años tienes?	__ __ años
103.	¿Cuántos años tenías cuando empezaste a estudiar?	__ __ años
104.	¿Tú eres?	Hombre 1. <input type="checkbox"/> Mujer 2. <input type="checkbox"/>
105.	¿Cuál es el último año que has aprobado?	Quinto 1. <input type="checkbox"/> Sexto 2. <input type="checkbox"/> Séptimo 3. <input type="checkbox"/> Octavo 4. <input type="checkbox"/> Noveno 5. <input type="checkbox"/> Decimo 6. <input type="checkbox"/> Once 7. <input type="checkbox"/>
106.	¿En qué cursos estás?	Sexto a. <input type="checkbox"/> Séptimo b. <input type="checkbox"/> Octavo c. <input type="checkbox"/> Noveno d. <input type="checkbox"/> Decimo e. <input type="checkbox"/> Once f. <input type="checkbox"/>
107.	¿Alguna vez te has quedado sin estudiar?	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/> → Pase a pregunta 201





108.	¿Por qué razones te quedaste sin estudiar?	a Tu papá y tu mamá no tenían trabajo <input type="checkbox"/> b. Tu papá y tu mamá no tenían plata <input type="checkbox"/> c. Tenías que trabajar para ayudar en la casa <input type="checkbox"/> d. Las calles o carreteras están dañadas y no podías llegar a la escuela <input type="checkbox"/> e. Tu casa estaba muy lejos de la escuela <input type="checkbox"/> f. Presencia de actores armados al margen de la ley <input type="checkbox"/> g. Te sacaron de la escuela por portarte mal <input type="checkbox"/> k. Otro ¿Cuál? _____ <input type="checkbox"/> _____ <input type="checkbox"/>
------	--	--

II. CONDICIONES GENERALES DE LA OPERACIÓN DEL MEF EN EL AÑO 2013

201.	¿Qué días venías a clase en el 2013?	Lunes a. <input type="checkbox"/> Martes b. <input type="checkbox"/> Miércoles c. <input type="checkbox"/> Jueves d. <input type="checkbox"/> Viernes e. <input type="checkbox"/> Sábado f. <input type="checkbox"/> Domingo g. <input type="checkbox"/>
202.	a. ¿A qué hora empezabas a estudiar?	Hora <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> Minutos <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>
	b. ¿A qué hora terminabas de estudiar?	Hora <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> Minutos <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>
203.	¿Cuántos estudiantes habían en tu salón?	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>
204.	¿Todas las materias te las dictaba un solo profesor?	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/> ¿Cuántos profesores tienes? <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>
205.	¿Tuviste el mismo profesor o profesores durante todo el año 2013	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>
206.	¿Siempre tenías clase en el mismo salón?	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>
207.	a. ¿Tenías mesas o pupitres para trabajar?	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>
	b. ¿Tenías sillas?	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>
	c. ¿Las mesas y sillas alcanzaban para todos los estudiantes?	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>

208.	¿Compartías tú salón con estudiantes de otros niveles?	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>
209.	b. ¿El profesor utilizaba las cartillas y guías en tus clases?	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>
210.	¿Dejaste de hacer alguna actividad en clase por no tener cartillas o guías el año pasado?	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>
III. PERCEPCIONES SOBRE LA OPERACIÓN EN EL 2013 DEL MEF		
301.	¿La jornada en que estudiabas el 2013, con este Modelo educativo flexible te convenía?	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>
302.	¿La jornada escolar te permitía trabajar o realizar otras actividades que necesitabas?	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>
303.	Consideras que la forma como te explicaba(n) o te orientaba(n) tu maestro o maestros respecto a los diversos temas te era:	Muy clara 1. <input type="checkbox"/> Clara 2. <input type="checkbox"/> Poco clara 3. <input type="checkbox"/> Nada Clara 4. <input type="checkbox"/>
304.	Respecto a tu maestro o maestros del 2013, tenía(n) paciencia contigo cuando te era difícil entender un tema y te lo explicaba (n) nuevamente:	Siempre 1. <input type="checkbox"/> A veces 2. <input type="checkbox"/> Casi nunca 3. <input type="checkbox"/> Nunca 4. <input type="checkbox"/>
305.	Respecto a tu maestro o maestros, era (n) respetuoso(s) en el trato contigo:	Siempre 1. <input type="checkbox"/> A veces 2. <input type="checkbox"/> Casi nunca 3. <input type="checkbox"/> Nunca 4. <input type="checkbox"/>
306.	Cuando termines (la primaria, la secundaria, la educación media) en esta institución piensas seguir estudiando?	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/> → Pase a pregunta 308
307.	¿En la misma Institución Educativa?	Si 1. <input type="checkbox"/> → Pase a pregunta 309 No 2. <input type="checkbox"/>
308.	¿Por qué no?	Razones económicas 1. <input type="checkbox"/> Razones de motivación 2. <input type="checkbox"/> No hay grados superiores 3. <input type="checkbox"/> Terminé grado 11 4. <input type="checkbox"/> Otras razones 5. <input type="checkbox"/> _____ _____
309.	¿En qué sede estudiabas en el 2013?	Sede principal 1. <input type="checkbox"/> → Pase a pregunta 311 Otra sede 2. <input type="checkbox"/>
310.	¿Utilizabas las instalaciones de la sede principal como las instalaciones deportivas o salas de computadores?	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>

311.	¿Te gusta tu escuela o colegio?	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>
312.	¿Te gusta lo que te enseñan en la escuela o colegio?	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>
VII. POSTPRIMARIA AÑO 2013		
701	¿En postprimaria, año 2013, desarrollabas los siguientes componentes?	a. Pedagógico Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/> b. Gestión escolar Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/> c. Comunitario Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/> d. Proyectos pedagógicos productivos Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>
702	¿Recibiste un juego de módulos para trabajar?	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>
703	¿Participabas en tu escuela en algún proyecto productivo o de investigación como: Huerta, animales, elaboración de artesanías, ecoturismo?	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>
704	Qué materiales educativos usabas en clase:	a. ¿Tienes biblioteca en tu salón Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/> b. ¿Utilizas los libros de esa biblioteca? Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/> c. ¿Utilizas la biblioteca de la sede o de la sede principal? Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>
705	Utilizabas en tu salón alguno de estos equipos:	a. Laboratorio Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/> b. CRA Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>
706	¿Cuántos jóvenes estudiaban contigo en el mismo salón?	_ _
707	¿En tu salón había estudiantes de otros cursos?	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>
708	¿Tu profesor se encargaba al mismo tiempo de estudiantes de otros grados?	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>

 	MODELOS EDUCATIVOS FLEXIBLE Formulario 5. Estudiante Modelo Educativo Flexible Media Académica Rural	 
---	---	---

Fecha de visita	Resultado de la visita	Motivo de no respuesta	Tipo de supervisión
Día Mes Año 1. __ __ __ 2. __ __ __ 3. __ __ __	Completa 1. <input type="checkbox"/> Incompleto 2. <input type="checkbox"/>	Ausente permanente 3. <input type="checkbox"/> Ausente temporal 4. <input type="checkbox"/> Ausente momentáneo 5. <input type="checkbox"/> Rechazo 6. <input type="checkbox"/>	Acompañamiento 1. <input type="checkbox"/> Verificación personal 2. <input type="checkbox"/> Verificación telefónica 3. <input type="checkbox"/> Ninguna 4. <input type="checkbox"/>

I. CARACTERIZACIÓN DEL ESTUDIANTE DEL MEF		
101.	¿Dime tus nombres y apellidos?	_____ _____ _____
102.	¿Cuántos años tienes?	__ __ años
103.	¿Cuántos años tenías cuando empezaste a estudiar?	__ __ años
104.	¿Tú eres?	Hombre 1. <input type="checkbox"/> Mujer 2. <input type="checkbox"/>
105.	¿Cuál es el último año que has aprobado?	Quinto 1. <input type="checkbox"/> Sexto 2. <input type="checkbox"/> Séptimo 3. <input type="checkbox"/> Octavo 4. <input type="checkbox"/> Noveno 5. <input type="checkbox"/> Decimo 6. <input type="checkbox"/> Once 7. <input type="checkbox"/>
106.	¿En qué cursos estás?	Sexto a. <input type="checkbox"/> Séptimo b. <input type="checkbox"/> Octavo c. <input type="checkbox"/> Noveno d. <input type="checkbox"/> Decimo e. <input type="checkbox"/> Once f. <input type="checkbox"/>
107.	¿Alguna vez te has quedado sin estudiar?	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/> → Pase a pregunta 201

108.	¿Por qué razones te quedaste sin estudiar?	a. Tu papá y tu mamá no tenían trabajo <input type="checkbox"/> b. Tu papá y tu mamá no tenían plata <input type="checkbox"/> c. Tenías que trabajar para ayudar en la casa <input type="checkbox"/> d. Las calles o carreteras están dañadas y no podías llegar a la escuela <input type="checkbox"/> e. Tu casa estaba muy lejos de la escuela <input type="checkbox"/> f. Presencia de actores armados al margen de la ley <input type="checkbox"/> g. Te sacaron de la escuela por portarte mal <input type="checkbox"/> k. Otro ¿Cuál? _____ <input type="checkbox"/> _____ <input type="checkbox"/>
II. CONDICIONES GENERALES DE LA OPERACIÓN DEL MEF EN EL AÑO 2013		
201.	¿Qué días venías a clase en el 2013?	Lunes a. <input type="checkbox"/> Martes b. <input type="checkbox"/> Miércoles c. <input type="checkbox"/> Jueves d. <input type="checkbox"/> Viernes e. <input type="checkbox"/> Sábado f. <input type="checkbox"/> Domingo g. <input type="checkbox"/>
202.	a. ¿A qué hora empezabas a estudiar?	Hora _ _ Minutos _ _
	b. ¿A qué hora terminabas de estudiar?	Hora _ _ Minutos _ _
203.	¿Cuántos estudiantes había en tu salón?	_ _
204.	¿Todas las materias te las dictaba un solo profesor?	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/> ¿Cuántos profesores tienes? _ _
205.	¿Tuviste el mismo profesor o profesores durante todo el año 2013?	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>
206.	¿Siempre tenías clase en el mismo salón?	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>





207.	a. ¿Tenías mesas o pupitres para trabajar?	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>
	b. ¿Tenías sillas?	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>
	c. ¿Las mesas y sillas alcanzaban para todos los estudiantes?	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>
208.	¿Compartías tú salón con estudiantes de otros niveles?	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>
209.	b. ¿El profesor utilizaba las cartillas y guías en tus clases?	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>
210.	¿Dejaste de hacer alguna actividad en clase por no tener cartillas o guías el año pasado?	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>
III. PERCEPCIONES SOBRE LA OPERACIÓN EN EL 2013 DEL MEF		
301.	¿La jornada en que estudiabas el 2013, con este Modelo educativo flexible te convenía?	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>
302.	¿La jornada escolar te permitía trabajar o realizar otras actividades que necesitabas?	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>
303.	Consideras que la forma como te explicaba(n) o te orientaba(n) tu maestro o maestros respecto a los diversos temas te era:	Muy clara 1. <input type="checkbox"/> Clara 2. <input type="checkbox"/> Poco clara 3. <input type="checkbox"/> Nada Clara 4. <input type="checkbox"/>
304.	Respecto a tu maestro o maestros del 2013, tenía(n) paciencia contigo cuando te era difícil entender un tema y te lo explicaba (n) nuevamente:	Siempre 1. <input type="checkbox"/> A veces 2. <input type="checkbox"/> Casi nunca 3. <input type="checkbox"/> Nunca 4. <input type="checkbox"/>
305.	Respecto a tu maestro o maestros, era (n) respetuoso(s) en el trato contigo:	Siempre 1. <input type="checkbox"/> A veces 2. <input type="checkbox"/> Casi nunca 3. <input type="checkbox"/> Nunca 4. <input type="checkbox"/>
306.	Cuando termines (la primaria, la secundaria, la educación media) en esta institución piensas seguir estudiando?	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/> → Pase a pregunta 308
307.	¿En la misma Institución Educativa?	Si 1. <input type="checkbox"/> → Pase a pregunta 309 No 2. <input type="checkbox"/>
308.	¿Por qué no?	Razones económicas 1. <input type="checkbox"/> Razones de motivación 2. <input type="checkbox"/> No hay grados superiores 3. <input type="checkbox"/> Terminé grado 11 4. <input type="checkbox"/> Otras razones -

		_____ 5. <input type="checkbox"/> _____
309.	¿En qué sede estudiabas en el 2013?	Sede principal 1. <input type="checkbox"/> → Pase a pregunta 311 Otra sede 2. <input type="checkbox"/>
310.	¿Utilizabas las instalaciones de la sede principal como las instalaciones deportivas o salas de computadores?	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>
311.	¿Te gusta tu escuela o colegio?	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>
312.	¿Te gusta lo que te enseñan en la escuela o colegio?	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>

IX. MEDIA ACADEMICA RURAL AÑO 2013

901	En la Media Académica Rural en el 2013 desarrollabas:	Construcción del escenarios problémicos Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>
		Formulación de problemas generales de conocimiento Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>
		Búsqueda de comprensión, explicación o solución a los problemas formulados Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>
		Implicaciones de lo aprendido en la construcción de posibles proyectos de vida Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>
902	Con qué tipos de planes de estudio de la Media Académica Rural trabajaste en el 2013:	Plan de estudios estructurado Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>
		Plan de estudios emergente (va resultando de acuerdo con los intereses del grupo?) Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>
903	¿Participabas en tu escuela en algún proyecto productivo o de investigación como: Huerta, animales, elaboración de artesanías, ecoturismo?	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>
904	¿Recibiste un juego de módulos para trabajar?	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>
905	¿Había biblioteca en tu salón 2013?	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/> → Pase a pregunta 907

906	¿Utilizabas los libros de esa biblioteca?	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>
907	¿Utilizabas la biblioteca de la sede o de la sede principal?	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>
908	¿Utilizabas laboratorio con implementos básicos?	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>
909	Sientes que el estudio en la Media Académica Rural te fortalece para la vida en el trabajo?	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>
910	¿Has aprendido a planear actividades y hacerles seguimiento?	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>
911	¿Lo que aprendiste te sirve para aplicarlo en tus actividades diarias en el sitio donde tú vives?	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>
912	¿Lo que aprendiste te ayuda a comprometerte con tu comunidad?	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>

 	MODELOS EDUCATIVOS FLEXIBLE Formulario 5. Estudiante Modelo Educativo Flexible Bachillerato Pacicultor	 
---	---	---

Fecha de visita	Resultado de la visita	Motivo de no respuesta	Tipo de supervisión
Día Mes Año 1. _ _ _ _ _ _ 2. _ _ _ _ _ _ 3. _ _ _ _ _ _	Completa 1. <input type="checkbox"/> Incompleto 2. <input type="checkbox"/>	Ausente permanente 3. <input type="checkbox"/> Ausente temporal 4. <input type="checkbox"/> Ausente momentáneo 5. <input type="checkbox"/> Rechazo 6. <input type="checkbox"/>	Acompañamiento 1. <input type="checkbox"/> Verificación personal 2. <input type="checkbox"/> Verificación telefónica 3. <input type="checkbox"/> Ninguna 4. <input type="checkbox"/>

I. CARACTERIZACIÓN DEL ESTUDIANTE DEL MEF		
101.	¿Dime tus nombres y apellidos?	_____ _____
102.	¿Cuántos años tienes?	_ _ años
103.	¿Cuántos años tenías cuando empezaste a estudiar?	_ _ años
104.	¿Tú eres?	Hombre 1. <input type="checkbox"/> Mujer 2. <input type="checkbox"/>
105.	¿Cuál es el último año que has aprobado?	Quinto 1. <input type="checkbox"/> Sexto 2. <input type="checkbox"/> Séptimo 3. <input type="checkbox"/> Octavo 4. <input type="checkbox"/> Noveno 5. <input type="checkbox"/> Decimo 6. <input type="checkbox"/> Once 7. <input type="checkbox"/>
106.	¿En qué cursos estás?	Sexto a. <input type="checkbox"/> Séptimo b. <input type="checkbox"/> Octavo c. <input type="checkbox"/> Noveno d. <input type="checkbox"/> Decimo e. <input type="checkbox"/> Once f. <input type="checkbox"/>
107.	¿Alguna vez te has quedado sin estudiar?	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/> → Pase a pregunta 201

108.	¿Por qué razones te quedaste sin estudiar?	a. Tu papá y tu mamá no tenían trabajo <input type="checkbox"/> b. Tu papá y tu mamá no tenían plata <input type="checkbox"/> c. Tenías que trabajar para ayudar en la casa <input type="checkbox"/> d. Las calles o carreteras están dañadas y no podías llegar a la escuela <input type="checkbox"/> e. Tu casa estaba muy lejos de la escuela <input type="checkbox"/> f. Presencia de actores armados al margen de la ley <input type="checkbox"/> g. Te sacaron de la escuela por portarte mal <input type="checkbox"/> k. Otro ¿Cuál? _____ <input type="checkbox"/> _____ <input type="checkbox"/>
II. CONDICIONES GENERALES DE LA OPERACIÓN DEL MEF EN EL AÑO 2013		
201.	¿Qué días venías a clase en el 2013?	Lunes a. <input type="checkbox"/> Martes b. <input type="checkbox"/> Miércoles c. <input type="checkbox"/> Jueves d. <input type="checkbox"/> Viernes e. <input type="checkbox"/> Sábado f. <input type="checkbox"/> Domingo g. <input type="checkbox"/>
202.	a. ¿A qué hora empezabas a estudiar?	Hora __ _ Minutos __ _
	b. ¿A qué hora terminabas de estudiar?	Hora __ _ Minutos __ _
203.	¿Cuántos estudiantes había en tu salón?	__ _
204.	¿Todas las materias te las dictaba un solo profesor?	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/> ¿Cuántos profesores tienes? __ _
205.	¿Tuviste el mismo profesor o profesores durante todo el año 2013?	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>
206.	¿Siempre tenías clase en el mismo salón?	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>




207.	a. ¿Tenías mesas o pupitres para trabajar?	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>
	b. ¿Tenías sillas?	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>
	c. ¿Las mesas y sillas alcanzaban para todos los estudiantes?	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>
208.	¿Compartías tú salón con estudiantes de otros niveles?	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>
209.	b. ¿El profesor utilizaba las cartillas y guías en tus clases?	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>
210.	¿Dejaste de hacer alguna actividad en clase por no tener cartillas o guías el año pasado?	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>
III. PERCEPCIONES SOBRE LA OPERACIÓN EN EL 2013 DEL MEF		
301.	¿La jornada en que estudiabas el 2013, con este Modelo educativo flexible te convenía?	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>
302.	¿La jornada escolar te permitía trabajar o realizar otras actividades que necesitabas?	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>
303.	Consideras que la forma como te explicaba(n) o te orientaba(n) tu maestro o maestros respecto a los diversos temas te era:	Muy clara 1. <input type="checkbox"/> Clara 2. <input type="checkbox"/> Poco clara 3. <input type="checkbox"/> Nada Clara 4. <input type="checkbox"/>
304.	Respecto a tu maestro o maestros del 2013, tenía(n) paciencia contigo cuando te era difícil entender un tema y te lo explicaba (n) nuevamente:	Siempre 1. <input type="checkbox"/> A veces 2. <input type="checkbox"/> Casi nunca 3. <input type="checkbox"/> Nunca 4. <input type="checkbox"/>
305.	Respecto a tu maestro o maestros, era (n) respetuoso(s) en el trato contigo:	Siempre 1. <input type="checkbox"/> A veces 2. <input type="checkbox"/> Casi nunca 3. <input type="checkbox"/> Nunca 4. <input type="checkbox"/>
306.	Cuando termines (la primaria, la secundaria, la educación media) en esta institución piensas seguir estudiando?	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/> → Pase a pregunta 308
307.	¿En la misma Institución Educativa?	Si 1. <input type="checkbox"/> → Pase a pregunta 309 No 2. <input type="checkbox"/>

308.	¿Por qué no?	Razones económicas 1. <input type="checkbox"/> Razones de motivación 2. <input type="checkbox"/> No hay grados superiores 3. <input type="checkbox"/> Terminé grado 11 4. <input type="checkbox"/> Otras razones - _____ 5. <input type="checkbox"/> _____ _____
309.	¿En qué sede estudiabas en el 2013?	Sede principal 1. <input type="checkbox"/> → Pase a pregunta 311 Otra sede 2. <input type="checkbox"/>
310.	¿Utilizabas las instalaciones de la sede principal como las instalaciones deportivas o salas de computadores?	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>
311.	¿Te gusta tu escuela o colegio?	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>
312.	¿Te gusta lo que te enseñan en la escuela o colegio?	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>

X. BACHILLERATO PACICULTOR AÑO 2013

1001	Cómo trabajabas en el Bachillerato Pacicultor en el 2013 para avanzar en tus estudios:	Con aprendizaje Tutorial Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>
Con aprendizaje Cooperativo y colaborativo Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>		
De manera autónoma Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>		
En Familia Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>		
En comunidad Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>		
En su entorno laboral Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>		
1002	¿En el Bachillerato Pacicultor, desarrollabas los siguientes ámbitos?	Yo y mi mundo – familia Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>
		Comunidad y ciudad Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>
		Región y país Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>
		Planetario Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>
1003	¿Existía un gobierno escolar en la sede donde estabas estudiando en el 2013?	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>
	¿Estabas en algún comité de gobierno escolar?	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/> → Pase a pregunta 1005
	a. Comité de convivencia	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>

1004	b. Comité de biblioteca	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>
	c. Comité de comunicaciones	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>
	d. Comité de cruz roja	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>
	e. Otro ¿cuál? _____ _____	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>
1005	¿Participaste en las votaciones para elegir a tus compañeros para los comités?	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>
1006	¿Has participado en proyectos pacicultores?	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>
1007	¿Participabas en tu Institución Educativa en el 2013 en algún proyecto productivo o de investigación como: Huerta, animales, elaboración de artesanías, ecoturismo?	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>
1008	¿Recibiste un juego de módulos para trabajar	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>
1009	¿Había biblioteca en tu salón 2013?	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/> → Pase a pregunta 1011
1010	¿Utilizabas los libros de esa biblioteca?	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>
1011	¿Utilizabas la biblioteca de la sede o de la sede principal?	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>
1012	¿Utilizabas grabadora?	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>

 	MODELOS EDUCATIVOS FLEXIBLE Formulario 5. Estudiante Modelo Educativo Flexible Telesecundaria	
---	--	---

Fecha de visita	Resultado de la visita	Motivo de no respuesta	Tipo de supervisión
Día Mes Año 1. _ _ _ _ _ _ 2. _ _ _ _ _ _ 3. _ _ _ _ _ _	Completa 1. <input type="checkbox"/> Incompleto 2. <input type="checkbox"/>	Ausente permanente 3. <input type="checkbox"/> Ausente temporal 4. <input type="checkbox"/> Ausente momentáneo 5. <input type="checkbox"/> Rechazo 6. <input type="checkbox"/>	Acompañamiento 1. <input type="checkbox"/> Verificación personal 2. <input type="checkbox"/> Verificación telefónica 3. <input type="checkbox"/> Ninguna 4. <input type="checkbox"/>

I. CARACTERIZACIÓN DEL ESTUDIANTE DEL MEF		
101.	¿Dime tus nombres y apellidos?	<div style="border-bottom: 1px solid black; height: 20px; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="border-bottom: 1px solid black; height: 20px;"></div>
102.	¿Cuántos años tienes?	_ _ años
103.	¿Cuántos años tenías cuando empezaste a estudiar?	_ _ años
104.	¿Tú eres?	Hombre 1. <input type="checkbox"/> Mujer 2. <input type="checkbox"/>
105.	¿Cuál es el último año que has aprobado?	Quinto 1. <input type="checkbox"/> Sexto 2. <input type="checkbox"/> Séptimo 3. <input type="checkbox"/> Octavo 4. <input type="checkbox"/> Noveno 5. <input type="checkbox"/> Decimo 6. <input type="checkbox"/> Once 7. <input type="checkbox"/>
106.	¿En qué cursos estás?	Sexto a. <input type="checkbox"/> Séptimo b. <input type="checkbox"/> Octavo c. <input type="checkbox"/> Noveno d. <input type="checkbox"/> Decimo e. <input type="checkbox"/> Once f. <input type="checkbox"/>
107.	¿Alguna vez te has quedado sin estudiar?	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/> → Pase a pregunta 201

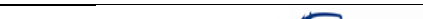
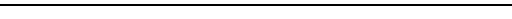
108.	¿Por qué razones te quedaste sin estudiar?	a Tu papá y tu mamá no tenían trabajo <input type="checkbox"/> b. Tu papá y tu mamá no tenían plata <input type="checkbox"/> c. Tenías que trabajar para ayudar en la casa <input type="checkbox"/> d. Las calles o carreteras están dañadas y no podías llegar a la escuela <input type="checkbox"/> e. Tu casa estaba muy lejos de la escuela <input type="checkbox"/> f. Presencia de actores armados al margen de la ley <input type="checkbox"/> g. Te sacaron de la escuela por portarte mal <input type="checkbox"/> k. Otro ¿Cuál? _____ <input type="checkbox"/> _____ <input type="checkbox"/>
II. CONDICIONES GENERALES DE LA OPERACIÓN DEL MEF EN EL AÑO 2013		
201.	¿Qué días venías a clase en el 2013?	Lunes a. <input type="checkbox"/> Martes b. <input type="checkbox"/> Miércoles c. <input type="checkbox"/> Jueves d. <input type="checkbox"/> Viernes e. <input type="checkbox"/> Sábado f. <input type="checkbox"/> Domingo g. <input type="checkbox"/>
202.	a. ¿A qué hora empezabas a estudiar?	Hora <input type="text"/> <input type="text"/> Minutos <input type="text"/> <input type="text"/>
	b. ¿A qué hora terminabas de estudiar?	Hora <input type="text"/> <input type="text"/> Minutos <input type="text"/> <input type="text"/>
203.	¿Cuántos estudiantes había en tu salón?	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>
204.	¿Todas las materias te las dictaba un solo profesor?	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/> ¿Cuántos profesores tienes? <input type="text"/> <input type="text"/>
205.	¿Tuviste el mismo profesor o profesores durante todo el año 2013	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>
206.	¿Siempre tenías clase en el mismo salón?	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>

207.	a. ¿Tenías mesas o pupitres para trabajar?	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>
	b. ¿Tenías sillas?	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>
	c. ¿Las mesas y sillas alcanzaban para todos los estudiantes?	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>
208.	¿Compartías tú salón con estudiantes de otros niveles?	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>
209.	b. ¿El profesor utilizaba las cartillas y guías en tus clases?	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>
210.	¿Dejaste de hacer alguna actividad en clase por no tener cartillas o guías el año pasado?	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>
III. PERCEPCIONES SOBRE LA OPERACIÓN EN EL 2013 DEL MEF		
301.	¿La jornada en que estudiabas el 2013, con este Modelo educativo flexible te convenía?	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>
302.	¿La jornada escolar te permitía trabajar o realizar otras actividades que necesitabas?	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>
303.	Consideras que la forma como te explicaba(n) o te orientaba(n) tu maestro o maestros respecto a los diversos temas te era:	Muy clara 1. <input type="checkbox"/> Clara 2. <input type="checkbox"/> Poco clara 3. <input type="checkbox"/> Nada Clara 4. <input type="checkbox"/>
304.	Respecto a tu maestro o maestros del 2013, tenía(n) paciencia contigo cuando te era difícil entender un tema y te lo explicaba (n) nuevamente:	Siempre 1. <input type="checkbox"/> A veces 2. <input type="checkbox"/> Casi nunca 3. <input type="checkbox"/> Nunca 4. <input type="checkbox"/>
305.	Respecto a tu maestro o maestros, era (n) respetuoso(s) en el trato contigo:	Siempre 1. <input type="checkbox"/> A veces 2. <input type="checkbox"/> Casi nunca 3. <input type="checkbox"/> Nunca 4. <input type="checkbox"/>
306.	Cuando termines (la primaria, la secundaria, la educación media) en esta institución piensas seguir estudiando?	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/> → Pase a pregunta 308
307.	¿En la misma Institución Educativa?	Si 1. <input type="checkbox"/> → Pase a pregunta 309 No 2. <input type="checkbox"/>
308.	¿Por qué no?	Razones económicas 1. <input type="checkbox"/> Razones de motivación 2. <input type="checkbox"/> No hay grados superiores 3. <input type="checkbox"/> Terminé grado 11 4. <input type="checkbox"/> Otras razones -

		_____ 5. <input type="checkbox"/> _____
309.	¿En qué sede estudiabas en el 2013?	Sede principal 1. <input type="checkbox"/> → Pase a pregunta 311 Otra sede 2. <input type="checkbox"/>
310.	¿Utilizabas las instalaciones de la sede principal como las instalaciones deportivas o salas de computadores?	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>
311.	¿Te gusta tu escuela o colegio?	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>
312.	¿Te gusta lo que te enseñan en la escuela o colegio?	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>
VIII. TELESECUNDARIA 2013		
801	En Telesecundaria en el 2013 desarrollabas:	a. ¿Actividades de evaluación Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>
		b. ¿Análisis de procesos? Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>
		c. ¿Actividades prácticas? Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>
802	¿Utilizaban televisor en el salón?	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/> → Pase a pregunta 807
803	¿Veían un programa de televisión educativa en cada una de las sesiones escolares?	Siempre 1. <input type="checkbox"/> Casi Siempre 2. <input type="checkbox"/> Casi Nunca 3. <input type="checkbox"/> Nunca 4. <input type="checkbox"/>
804	¿Entendías lo que pasan en los programas de la televisión educativa que veías en la Institución Educativa?	Siempre 1. <input type="checkbox"/> Casi Siempre 2. <input type="checkbox"/> Casi Nunca 3. <input type="checkbox"/> Nunca 4. <input type="checkbox"/>
805	¿Cómo te parecen los programas de televisión educativa que has visto?	Muy buenos 1. <input type="checkbox"/> Buenos 2. <input type="checkbox"/> Regulares 3. <input type="checkbox"/> Malos 4. <input type="checkbox"/> Muy malos 5. <input type="checkbox"/>
806	¿Utilizaban el VHS o DVD en el salón?	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>
807	¿Participabas en tu Institución Educativa en algún proyecto productivo o de investigación como: Huerta, animales, elaboración de artesanías, ecoturismo?	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>

808	¿Recibiste un juego de módulos para trabajar	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>
809	¿Había biblioteca en tu salón del año pasado?	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/> → Pase a pregunta 811
810	¿Utilizabas los libros de esa biblioteca?	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>
811	¿Utilizabas la biblioteca de la sede o de la sede principal?	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>
812	¿Utilizabas laboratorio de ciencias naturales y ambientales?	Si 1. <input type="checkbox"/> No 2. <input type="checkbox"/>



ANEXO 6: CANASTAS EDUCATIVAS

	<p align="center">MODELOS EDUCATIVOS FLEXIBLES Formulario para la visita a la I.E. Canasta Educativa Telesecundaria</p>	
---	--	---

[illegible]

LISTA DE LA CANASTA EDUCATIVA	¿CUENTA CON LA CANASTA COMPLETA?		OBSERVACIONES
1. 45 Módulos de sexto a noveno grado, se recomienda un juego por cada dos alumnos (Guías de ciencias naturales, avicultura, carpintería, cunicultura, español, fruticultura, agricultura, sociales, educación física, ética y valores, didácticas, matemáticas, psicultura, porcicultura, apicultura y guías de horizontes de la telesecundaria.)	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	.
2. 4 Guías Didácticas, una por cada grado para uso de los docentes: Guías didácticas 6, 7, 8 y 9 grado.	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	

3. Biblioteca: para consulta de alumnos y docentes, la cual ha sido diseñada a partir de un listado básico de libros de referencia, literatura juvenil, textos escolares y libros documentales de apoyo al desarrollo curricular.	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	a. 1 – 5 <input type="checkbox"/> b. 6 -10 <input type="checkbox"/> c. 20 o mas <input type="checkbox"/>
4. Televisor y VHS. Dos por institución o centro educativo, uno por cada dos grados: marca reconocida	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	
5. Videos del Programa de Telesecundaria: como apoyo al desarrollo de las sesiones de aprendizaje de las áreas curriculares de sexto a noveno grado.	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	
6. Laboratorio de Ciencias Naturales y Educación Ambiental diseñado con los elementos básicos requeridos para el desarrollo del área, un microscopio y algunos reactivos básicos.	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	
7. Insumos para el desarrollo de Proyectos Pedagógicos Productivos:	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	

	MODELOS EDUCATIVOS FLEXIBLES Formulario para la visita a la I.E. Canasta Educativa Aceleración del Aprendizaje	
---	---	---







1.Nombre de la sede:	_____
2.Código DANE de la sede:	_ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _
3.Nombre del informante:	_____

LISTA DE LA CANASTA EDUCATIVA	¿CUENTA CON LA CANASTA COMPLETA?		OBSERVACIONES
1. Un juego de módulos por estudiante, cada juego está compuesto por 7 módulos o cartillas: Guías de introducción, de proyecto 1, proyecto 2, proyecto 3, proyecto 4, proyecto 5, proyecto 6 de Aceleración del Aprendizaje	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	
2. Un juego de módulos por docente, cada juego está compuesto por 7 módulos o cartillas: Guías de introducción, de proyecto 1, proyecto 2, proyecto 3, proyecto 4, proyecto 5, proyecto 6 de Aceleración del Aprendizaje	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	

3. Un módulo de nivelación en lectura, escritura y matemáticas por estudiante: llamado “Nivelémonos”	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	
4. Una (1) biblioteca de aula: especializadas según el nivel educativo y modelo. (preescolar, básica primaria, básica secundaria, media)	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	a. 1 – 5 <input type="checkbox"/> b. 6 -10 <input type="checkbox"/> c. 20 o mas <input type="checkbox"/>
5. Un (1) juego de material fungible: Material fungible o útiles escolares de consumo, utilizados por los estudiantes durante el desarrollo de las actividades.(carpeta de seguridad, plastilina, cartulina, colores, crayolas, lápices, pegante en barra y líquido, cartuchera, tajalápices, cinta adhesiva y para enmascarar, borradores, vinilos, acuarelas, cuadernos, tijeras de seguridad para niños, tabla para picado con su respectivo punzón, papel en diferentes denominaciones, pincel blando redondo, estuche.	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	
6. Una estantería metálica: Armario Metálico, con llaves, para papelería.	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	
7. Un Centro de Recursos de Aprendizaje-CRA: están compuestos por elementos didácticos dirigidos al desarrollo cognitivo, corporal y socio afectivo (por ejemplo, láminas, loterías, rompecabezas, bloques lógicos, implementos deportivos y musicales, entre otros).	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	

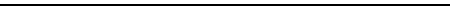
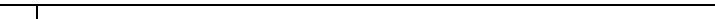
8. Un (1) Tablero Interactivo Digital/ T-Board: (Cámara infrarroja – USB 2.0, Llave USB de protección, Un lápiz electrónico de contacto y 1 apuntador electrónico de 70cm, Cable USB de 1 metro, Base: Soporte para cámara infrarroja. Manual de uso e instalación. 10 gafas para visualización de contenido 3D)	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	
9. Un Computador portátil: (Mínimo procesador core i3 de 2,5 - Sistema Operativo Windows 7 Star y Office, Memoria 2 GB, Disco Duro 500 GB, Pantalla 14 Pulgadas. Con maletín y mouse)	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	
11. Un (1) Video beam: Ayuda audio visual (2700 lumens, SVGA 800 x 600 dpi, Durabilidad de la lámpara 4000 horas, entrada y salida RGB, Audio y video.)	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	
12. Para los docentes: Manual para los docentes con los aspectos operativos del modelo y la guía del docente, los cuales responden a la estructura cualificada del modelo10. Una carpeta o folder plastificado, un conjunto de materiales impresos con información sobre las temáticas tratadas en los talleres de tal manera que puedan ser usados en los eventos de réplica y multiplicación que realice el docente con otros docentes.	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	

* Se establece en el último documento entregado por el MEN

 	MODELOS EDUCATIVOS FLEXIBLES Formulario para la visita a la I.E. Canasta Bachillerato Pacicultor	   
---	---	---

1.Nombre de la sede:	
2.Código DANE de la sede:	_ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _
3.Nombre del informante:	

LISTA DE LA CANASTA EDUCATIVA	¿CUENTA CON LA CANASTA COMPLETA?		OBSERVACIONES
1. Una biblioteca: constituida por libros de literatura juvenil, atlas, diccionarios (básicos; sinónimos y antónimos e inglesas), libros de referencia por área y por curso; por lo menos uno (1) por curso y por área.	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	a. 1 – 5 <input type="checkbox"/> b. 6 -10 <input type="checkbox"/> c. 20 o mas <input type="checkbox"/>
2. Material fungible y no fungible para 25 estudiantes: Material fungible o útiles escolares de consumo, utilizados por los estudiantes durante el desarrollo de las actividades.(plastilina, colores, crayolas, lápices, papel, entre otros) - Material no fungible: Es aquel, que a pesar de su uso, no se gasta(que no es lo mismo que “ se deteriora”)	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	
3. Una Grabadora: con (CD-DVD, MP3 y puerto USB; Marca reconocida, Mp3, Puerto USB, radio FM, con control remoto.)	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	

	<p align="center">MODELOS EDUCATIVOS FLEXIBLES Formulario para la visita a la I.E. Canasta Círculos de Aprendizaje</p>	
---	---	---

1.Nombre de la sede:	<hr/>
2.Código DANE de la sede:	_ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _
3.Nombre del informante:	<hr/>

LISTA DE LA CANASTA EDUCATIVA	¿CUENTA CON LA CANASTA COMPLETA?		OBSERVACIONES
1. Cada estudiante debe recibir un kit escolar: son una serie de útiles escolares entregados a cada estudiante, complementarios a los materiales educativos, compuesto por los siguientes elementos para todo el año: (Cuadernos, lápices negros y rojos, borradores y tajalápiz. Un (1) morral escolar por estudiante, con la imagen institucional del Ministerio de Educación Nacional.)	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	



<p>2. Juego de guías o módulos de autoaprendizaje (un juego por cada estudiante). Se utilizan 28 guías de Escuela Nueva urbana en torno a 4 proyectos prioritarios. Los proyectos están distribuidos así: Para el grado primero: Dos cartillas de Lenguaje (Mi Mundo y Yo, y un cuadernillo de trabajo) y dos cartillas para matemáticas. Para los grados 2º a 5º de primaria: La áreas de Lenguaje, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales se integran con el esquema de proyectos, cada proyecto tiene cuatro cartillas para cada grado: Quién soy yo; Yo y mi familia; Mi escuela un Espacio de Convivencia y Juntos Construimos Comunidad. En el área de matemáticas para 2º a 5º, hay dos fascículos para cada grado.</p>	<p>Si <input type="checkbox"/></p>	<p>No <input type="checkbox"/></p>	
<p>3. Material fungible y no fungible para 25 estudiantes: -Material fungible o útiles escolares de consumo, utilizados por los estudiantes durante el desarrollo de las actividades.(plastilina, colores, crayolas, lápices, papel, entre otros) - Material no fungible: Es aquel, que a pesar de su uso, no se gasta(que no es lo mismo que “ se deteriora”)</p>	<p>Si <input type="checkbox"/></p>	<p>No <input type="checkbox"/></p>	
<p>4. Mobiliario: (sillas y mesas trapezoidales) para 25 estudiantes; tablero acrílico</p>	<p>Si <input type="checkbox"/></p>	<p>No <input type="checkbox"/></p>	
<p>5. Dotación de equipos tecnológicos: (una Grabadora con CD-DVD, MP3 y puerto USB; Marca reconocida, Mp3, Puerto USB, radio FM, con control remoto.) para cada dos Círculos De Aprendizaje</p>	<p>Si <input type="checkbox"/></p>	<p>No <input type="checkbox"/></p>	
<p>6. Un manual de replicabilidad: para coordinador local y profesionales capacitados</p>	<p>Si <input type="checkbox"/></p>	<p>No <input type="checkbox"/></p>	

7. Kit de Aseo	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	
8. Cada alumno recibirá una minuta nutricional	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	
Para el establecimiento educativo sede principal:			
9. Una (1) Biblioteca y centro de recursos: Especializadas según el nivel educativo y modelo. (preescolar, básica primaria, básica secundaria, media)	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	a. 1 – 5 <input type="checkbox"/> b. 6 -10 <input type="checkbox"/> c. 20 o mas <input type="checkbox"/>
10. Un (1) Mueble para la biblioteca y la videoteca: Estante metálico con dos puertas, chapas con llaves y gabinetes internos para guardar material.	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	
11. (1) TV HD: pantalla plana full HD, puerto USB, conexión a PC, marca reconocida	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	
12. Una mesa para el TV con rodachinas: Metálica, resistente que permita el traslado del TV y DVD	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	
13. Un juego de videoteca: colección organizada, física de obras y/o películas en formato audiovisual	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	

14. Un computador portátil: (Mínimo procesador core i3 de 2,5 - Sistema Operativo Windows 7 Star y Office, Memoria 2 GB, Disco Duro 500 GB, Pantalla 14 Pulgadas. Con maletín y mouse)	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	
15. Un video beam: Ayuda audio visual (2700 lumens, SVGA 800 x 600 dpi, Durabilidad de la lámpara 4000 horas, entrada y salida RGB, Audio y video.)	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	
16. Un (1) Tablero Interactivo Digital/ T-Board: (Cámara infrarroja – USB 2.0, Llave USB de protección, Un lápiz electrónico de contacto y 1 apuntador electrónico de 70cm, Cable USB de 1 metro, Base: Soporte para cámara infrarroja. Manual de uso e instalación. 10 gafas para visualización de contenido 3D)	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	

CRA (Centro De Recursos Del Aprendizaje)	compuestos por elementos didácticos dirigidos al desarrollo cognitivo, corporal y socio afectivo		
16. Juegos para el desarrollo Cognitivo: Juego de Rumi-Q, juego de fracciones, PK 2 rebucados, bingo tablas de multiplicar, sudokus lagarto, multijuego 7 family, el viajero loco por Colombia, lupas, rompecabezas, pelotas, balón de fútbol y baloncesto, paquete de sellos pre-matemáticas, matemáticas, pre-escritura, abecedario y globo terráqueo	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	







* Se establece en el último documento entregado por el MEN

	<p>MODELOS EDUCATIVOS FLEXIBLES</p> <p>Formulario para la visita a la I.E.</p> <p>Canasta Educativa Escuela Nueva</p>	
---	--	---

1.Nombre de la sede:	
2.Código DANE de la sede:	_ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _
3.Nombre del informante:	

LISTA DE LA CANASTA EDUCATIVA	¿CUENTA CON LA CANASTA COMPLETA?		OBSERVACIONES
1. 53 Módulos (ESCUELA NUEVA, 2012-2013) de Aprendizaje para los alumnos, se recomienda un juego por cada tres alumnos (Guías de ciencias naturales, español, ciencias sociales y matemáticas de ESCUELA NUEVA) Y éstas mismas divididas en sus años respectivos	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	
2. Manual de apoyo docente como refuerzo a los procesos de capacitación	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	

3. Biblioteca básica para consulta de alumnos y docentes, conformada por obras de referencia, literatura juvenil, textos escolares y libros documentales de apoyo al desarrollo curricular	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	a. 1 – 5 <input type="checkbox"/> b. 6 -10 <input type="checkbox"/> c. 20 o mas <input type="checkbox"/>
4. CRA - Centro de Recursos de Aprendizaje: conformado por tres lotes de materiales: deportivos incluye entre otros balones y lazos, instrumentos musicales como triángulos, tambores, platillos, panderetas y maracas y el de globo terráqueo, mapas y láminas de diferentes áreas como matemáticas e inglés, dirigidos a fortalecer el aprendizaje de los alumnos.	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	
5. Dotación optativa de Mini laboratorio de Ciencias Naturales y Educación Ambiental: diseñado con los elementos básicos para experimentos, microscopio monocular y algunos reactivos básicos para la realización de pequeños experimentos.	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	

 	<p>MODELOS EDUCATIVOS FLEXIBLES</p> <p>Formulario para la visita a la I.E.</p> <p>Canasta Grupos Juveniles Creativos</p>	   
---	---	---

1.Nombre de la sede:	_____
2.Código DANE de la sede:	_ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _
3.Nombre del informante:	_____

LISTA DE LA CANASTA EDUCATIVA	¿CUENTA CON LA CANASTA COMPLETA?		OBSERVACIONES
1. Se utilizan 28 guías de Escuela Nueva urbana en torno a 4 proyectos prioritarios: Guías para los ciclos 3, 4, 5 y 6.- Un juego de 28 módulos por cada dos (2) estudiantes)	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	



2. Módulos y Kit escolar: Módulos (guías para los ciclos 5 y 6.- Un juego de 14 módulos, Guías para los ciclos 3, 4, 5 y 6.- Un juego de 28 módulos por cada dos (2) estudiantes) Kit Escolar son una serie de útiles escolares entregados a cada estudiante, complementarios a los materiales educativos, compuesto por los siguientes elementos para todo el año: 4 Cuadernos, grapado 100 hojas, 4 Esferos tinta negra, 4 Lápices negro N. 2, 2 borradores de nata mediano, 1 juego de reglas y escuadras (1 regla 30 cm, 2 escuadras de 45/ 60 cm y un transportador) y 2 tajalápiz metálicos. Esto por cada alumno.	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	
<p align="center"><i>Para el Grupo Juvenil Creativo</i></p>			
3. Material fungible y no fungible para 25 estudiantes- Material fungible o útiles escolares de consumo, utilizados por los estudiantes durante el desarrollo de las actividades. (Cartulinas, marcadores permanentes y borrables, borrador para tablero, papel iris, pegante escolar Etc.) - Material no fungible: Es aquel, que a pesar de su uso, no se gasta(que no es lo mismo que “ se deteriora”)	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	
4. Dotación de equipos (una grabadora con CD-DVD, MP3 y puerto USB): SONY con CD , MP3 Sintonizador digital de emisoras y puerto USB	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	
5. Mobiliario (sillas y mesas trapezoidales) para 25 estudiantes: Tablero acrílico, mesas y sillas y armario metálico con llave.	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	

6. Un manual del docente, un módulo de capacitación de docentes y tutores y el módulo de introducción por cada docente gestor: Impresión juego de carátula y contra carátula GJC a color en propalcote plastificado brillante (según PDF entregado por el MEN). Impresión tamaño carta en blanco y negro (NOTA: La tinta debe quedar color negro y no gris cuando se reproduzca al por mayor el material.	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	
7. Un manual del tutor (uno por cada tutor): Impresión juego de carátula y contra carátula GJC a color en propalcote plastificado brillante (según PDF entregado por el MEN). Impresión tamaño carta en blanco y negro (NOTA: La tinta debe quedar color negro y no gris cuando se reproduzca al por mayor el material.	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	
8. Auxilio de transporte por día asistido	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	
9. Complemento alimenticio	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	
10. Para los estudiantes que tienen hijos, hay atención de educación infantil	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	
<i>Para el establecimiento educativo Sede Principal</i>			
11. Un juego de manuales: manual del docente, el manual del tutor, módulo de capacitación de docentes y/o tutores y el módulo de introducción	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	

12. Una (1) Biblioteca y centro de recursos del aprendizaje: Un manual del tutor (uno por cada tutor). Especializadas según el nivel educativo y modelo. (básica secundaria, media)	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	a. 1 – 5 <input type="checkbox"/> b. 6 -10 <input type="checkbox"/> c. 20 o mas <input type="checkbox"/>
13. Un (1) Mueble para la biblioteca y la videoteca: Estante metálico con dos puertas, chapas con llaves y gabinetes internos para guardar material.	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	
14. (1) TV de HD: full HD, puerto USB, conexión a PC, marca reconocida	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	
15. Una mesa para el TV con rodachinas: Metálica, resistente que permita el traslado del TV y DVD	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	
16. Un juego de videoteca: colección organizada, física de obras y/o películas en formato audiovisual	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	
17. Un computador portátil: Procesador Intel® Core™ i3-380M 2,53 GHz2GB de SDRAM DDR3 expandible 8GB, Unidad de disco duro de 500GB Sistema operativo Win Starter 7, OfficeStd 2010 y Antivirus.	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	
18. Impresora y Tóner Negro	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	

19. Un video beam: Ayuda audio visual (2700 lumens, SVGA 800 x 600 dpi, Durabilidad de la lámpara 4000 horas, entrada y salida RGB, Audio y video)	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	
20. Un (1) Tablero Interactivo Digital/ T-Board: (Cámara infrarroja – USB 2.0, Llave USB de protección, Un lápiz electrónico de contacto y 1 apuntador electrónico de 70cm, Cable USB de 1 metro, Base: Soporte para cámara infrarroja. Manual de uso e instalación. 10 gafas para visualización de contenido 3D)	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	
21. Implementos Musicales: 2 Tamboras andinas grandes, 2 maracas de cuero medianas, 1 guitarra acústica Santander con estuche, 1 cuatro llanero Santander con estuche, 2 guacharaca mediana metálica con trincho, 1 charango madera arce con estuche.	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	
22. Implementos Deportivos: 2 Balón de baloncesto, 2 de voleibol y 2 de futbol	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	
23. Material didáctico: 5 Píntografic, 5 Rummi-Q, 5 Tamgram de 14x14 cm en madera, 5 Tablero arco naranja de 24 fichas, 5 Manual arco, 5 torre yenga por 54 fichas, dados y números con caja, 5 torre hanoi madera 9 aros colores	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	

* Se establece en el último documento entregado por el MEN

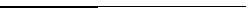
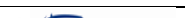

	MODELOS EDUCATIVOS FLEXIBLES Formulario para la visita a la I.E. Canasta Media Rural	
---	---	---

[illegible]

LISTA DE LA CANASTA EDUCATIVA	¿CUENTA CON LA CANASTA COMPLETA?		OBSERVACIONES
1. Siete módulos para décimo: Llamados así: Formación científica y matemática, Formación corporal, sensible y afectiva, Formación económica y productiva, Formación política y valorativa, Formación social y comunicativa, Formación tecnológica, Formación teleológica y administrativa.(Esmaltado Brillante, Plastificada en frío por una cara)	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	

2. Siete módulos para undécimo grado: llamados así: Formación científica natural y matemática, Formación corporal, sensible y afectiva, Formación económica y productiva, Formación política y valorativa, Formación social y comunicativa, Formación tecnológica y Formación teleológica y administrativa.(Esmaltado Brillante, Plastificada en frío por una cara)	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	
--	-----------------------------	-----------------------------	--

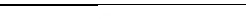

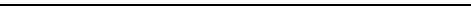
3. Biblioteca: Especializadas según el nivel educativo y modelo. (básica secundaria, media)	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	a. 1 – 5 <input type="checkbox"/> b. 6 -10 <input type="checkbox"/> c. 20 o mas <input type="checkbox"/>
4. Laboratorio de Ciencias Naturales y Educación Ambiental: diseñado con los elementos básicos requeridos para el desarrollo del área, un microscopio y algunos reactivos básicos	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	

 	<p align="center">MODELOS EDUCATIVOS FLEXIBLES</p> <p align="center">Formulario para la visita a la I.E.</p> <p align="center">Canasta Educativa Postprimaria</p>	
---	--	---

1.Nombre de la sede:	
2.Código DANE de la sede:	<div style="text-align: center;"> _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ </div>
3.Nombre del informante:	

LISTA DE LA CANASTA EDUCATIVA	¿CUENTA CON LA CANASTA COMPLETA?		OBSERVACIONES
1. 42 módulos de sexto a noveno grado: Guías de alimentos, ciencias naturales, creatividad y solución de problemas, educación afectivo sexual, educación física, ética y valores humanos, informática, lenguaje, música, arte, ciencias sociales, deporte y recreación, educación ambiental, educación para la democracia, de granja, de inglés, matemáticas, de salud para postprimaria.	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	<i>Los módulos de Postprimaria son: Granja 1, 2 ,3; Ética y Valores Humanos; Ciencias Sociales 6, 7, 8, 9; Matemáticas 6, 7, 8, 9; Ciencias Naturales 6, 7, 8, 9; Lenguaje 6, 7 (Dos Partes) 8, 9; Educación Afectivo Sexual; Música 1, 2; Creatividad y Solución; Educación Ambiental 1, 2, 3; Educación en Democracia; Recreación 6, 7, 8; Alimentos 1, 2; Inglés 1, 2; Educación Física 6, 7; Arte 1, 2; Informática; y Salud.</i>

2. Casetes de audio: que complementan los módulos para las áreas de música e inglés	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	
3. Biblioteca para consulta de alumnos y docentes: la cual ha sido diseñada a partir de un listado básico de libros de referencia, literatura juvenil, textos escolares y libros documentales de apoyo al desarrollo curricular	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	a. 1 – 5 <input type="checkbox"/> b. 6 -10 <input type="checkbox"/> c. 20 o mas <input type="checkbox"/>
4. Videos del Programa de Telesecundaria: como apoyo al desarrollo de los proyectos pedagógicos productivos, el área de educación artística y el área de educación física	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	
5. Laboratorio de Ciencias Naturales y Educación Ambiental: diseñado con los elementos básicos requeridos para el desarrollo del área, un microscopio y algunos reactivos básicos	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	
6. Insumos para el desarrollo de Proyectos Pedagógicos Productivos: ya sea sobre agricultura, cunicultura, porcicultura, fruticultura, avicultura, artesanías o el tema que se haya decidido en concertación con los docentes, los alumnos y la comunidad	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	
7. Centro de recursos de aprendizaje - CRA:	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	

 	<p align="center"> MODELOS EDUCATIVOS FLEXIBLES Formulario para la visita a la I.E. Canasta Educativa Preescolar Escolarizado </p>	
---	---	---

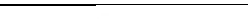
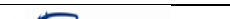
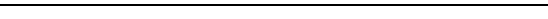
1.Nombre de la sede:	
2.Código DANE de la sede:	_ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _
3.Nombre del informante:	

LISTA DE LA CANASTA EDUCATIVA	¿CUENTA CON LA CANASTA COMPLETA?		OBSERVACIONES
1. Cartilla Travesía: Es una carta de navegación que orienta al docente en la implementación del Modelo.	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	

<p>2. Cartilla Expedicionarios: Esta cartilla constituye una herramienta de trabajo dirigido a los niños y las niñas en edad preescolar.</p>	<p>Si <input type="checkbox"/></p>	<p>No <input type="checkbox"/></p>	
<p>3. Biblioteca: Especializadas según el nivel educativo y modelo. (preescolar, básica primaria, básica secundaria, media). Este material conformado por diccionarios, cuentos fantásticos, costumbristas, recetas y enciclopedias son un goce para niños, niñas y docentes.</p>	<p>Si <input type="checkbox"/></p>	<p>No <input type="checkbox"/></p>	<p>d. 1 – 5 <input type="checkbox"/> e. 6 -10 <input type="checkbox"/> f. 20 o mas <input type="checkbox"/></p>
<p>4. Material fungible: -Material fungible o útiles escolares de consumo, utilizados por los estudiantes durante el desarrollo de las actividades carpetas de seguridad, papeles de diferentes calidades y texturas, pinceles, tajalápices, tablas para picar con su respectivo punzón, tijeras, cartucheras, cintas adhesiva y para enmascarar, lápices, colores, crayolas plastilina, vinilos y acuarelas.</p>	<p>Si <input type="checkbox"/></p>	<p>No <input type="checkbox"/></p>	
<p>CRA (Centro De Recursos Del Aprendizaje)</p>	<p>compuestos por elementos didácticos dirigidos al desarrollo cognitivo, corporal y socio afectivo</p>		

<p>5. Material educativo para el desarrollo cognitivo: En este se encuentran elementos como ábacos, juegos de dominó, bolos, reloj, rompecabezas, tarros de ensartado, juegos para construcción y laberintos, juegos que complementan el trabajo en el aula para el desarrollo de actividades enmarcadas dentro del ámbito técnico científico.</p>	<p>Si <input type="checkbox"/></p>	<p>No <input type="checkbox"/></p>	
<p>6. Material para el desarrollo corporal: Lazos, pelotas, balones de fútbol, baloncesto, voleibol y el kit de instrumentos musicales, que para los niños son llamativos y posibilitan el desarrollo de habilidades motrices gruesas y el trabajo en grupo.</p>			
<p>7. Material para el desarrollo estético, actitudes y valores: Muñeca y muñeco de trapo, teatro de títeres y el Edutapete, materiales que propician el juego simbólico, en el cual los niños imitan y hacen creaciones mentales que les permitirán socializar con los otros y acercarse al conocimiento del mundo.</p>	<p>Si <input type="checkbox"/></p>	<p>No <input type="checkbox"/></p>	

<p>8. Un (1) Mueble para la biblioteca: Armario metálico con llave.</p>	<p>Si <input type="checkbox"/></p>	<p>No <input type="checkbox"/></p>	

 	<p align="center">MODELOS EDUCATIVOS FLEXIBLES Formulario para la visita a la I.E. Canasta Educativa Preescolar Escolarizado</p>	
---	---	---




1.Nombre de la sede:	<div style="height: 60px; border-bottom: 1px solid black;"></div>
2.Código DANE de la sede:	<div style="text-align: center;"> _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ </div>
3.Nombre del informante:	<div style="height: 80px; border-bottom: 1px solid black;"></div>

LISTA DE LA CANASTA EDUCATIVA	¿CUENTA CON LA CANASTA COMPLETA?		OBSERVACIONES
9. Cartilla Travesía: Es una carta de navegación que orienta al docente en la implementación del Modelo.	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	

<p>10. Cartilla Expedicionarios: Esta cartilla constituye una herramienta de trabajo dirigido a los niños y las niñas en edad preescolar.</p>	<p>Si <input type="checkbox"/></p>	<p>No <input type="checkbox"/></p>	
<p>11. Biblioteca: Especializadas según el nivel educativo y modelo. (preescolar, básica primaria, básica secundaria, media). Este material conformado por diccionarios, cuentos fantásticos, costumbristas, recetas y enciclopedias son un goce para niños, niñas y docentes.</p>	<p>Si <input type="checkbox"/></p>	<p>No <input type="checkbox"/></p>	<p>g. 1 – 5 <input type="checkbox"/> h. 6 -10 <input type="checkbox"/> i. 20 o mas <input type="checkbox"/></p>
<p>12. Material fungible: -Material fungible o útiles escolares de consumo, utilizados por los estudiantes durante el desarrollo de las actividades carpetas de seguridad, papeles de diferentes calidades y texturas, pinceles, tajalápices, tablas para picar con su respectivo punzón, tijeras, cartucheras, cintas adhesiva y para enmascarar, lápices, colores, crayolas plastilina, vinilos y acuarelas.</p>	<p>Si <input type="checkbox"/></p>	<p>No <input type="checkbox"/></p>	
<p>CRA (Centro De Recursos Del Aprendizaje)</p>	<p>compuestos por elementos didácticos dirigidos al desarrollo cognitivo, corporal y socio afectivo</p>		

<p>13. Material educativo para el desarrollo cognitivo: En este se encuentran elementos como ábacos, juegos de dominó, bolos, reloj, rompecabezas, tarros de ensartado, juegos para construcción y laberintos, juegos que complementan el trabajo en el aula para el desarrollo de actividades enmarcadas dentro del ámbito técnico científico.</p>	<p>Si <input type="checkbox"/></p>	<p>No <input type="checkbox"/></p>	
<p>14. Material para el desarrollo corporal: Lazos, pelotas, balones de fútbol, baloncesto, voleibol y el kit de instrumentos musicales, que para los niños son llamativos y posibilitan el desarrollo de habilidades motrices gruesas y el trabajo en grupo.</p>			
<p>15. Material para el desarrollo estético, actitudes y valores: Muñeca y muñeco de trapo, teatro de títeres y el Edutapete, materiales que propician el juego simbólico, en el cual los niños imitan y hacen creaciones mentales que les permitirán socializar con los otros y acercarse al conocimiento del mundo.</p>	<p>Si <input type="checkbox"/></p>	<p>No <input type="checkbox"/></p>	

<p>16. Un (1) Mueble para la biblioteca: Armario metálico con llave.</p>	<p>Si <input type="checkbox"/></p>	<p>No <input type="checkbox"/></p>	

 	<p>MODELOS EDUCATIVOS FLEXIBLES</p> <p>Formulario para la visita a la I.E.</p> <p>Canasta Virtual Asistida</p>	
---	---	---

1.Nombre de la sede:	_____
2.Código DANE de la sede:	_ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _
3.Nombre del informante:	_____

LISTA DE LA CANASTA EDUCATIVA	¿CUENTA CON LA CANASTA COMPLETA?		OBSERVACIONES
1. Computador	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	
2. Biblioteca	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	j. 1 – 5 <input type="checkbox"/> k. 6 -10 <input type="checkbox"/> l. 20 o mas <input type="checkbox"/>

ANEXO 7: FICHA POR INSTITUCIÓN EDUCATIVA

Información Institución Educativa

Institución Educativa	INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL DE CARRIZAL				
Código Dane Institución Educativa	108001002274				
Departamento de la Institución Educativa	Atlantico				
Municipio de la Sede	Barranquilla				
Código Dane	8001				
	2009	2010	2011	2012	2013
Total Matricula	480	345	369	298	399
Número total de sedes	2	2	2	2	2
Número de sedes zona urbana	2	2	2	2	2
Número de sedes zona rural					
Número de sedes con modelos educativos flexibles	0	1	0	2	2
Número de sedes con modelos educativos flexibles zona urbana	0	1	0	2	2
Número de sedes con modelos educativos flexibles zona rural					

Número de matrículas sede por Modelo Educativo Flexible

Código Dane Sede 1	108001002274				
Número de programas	0	1	0	2	1

	2009		2010		2011		2012		2013	
Modelo educativo flexible	Matricula	Participacion	Matricula	Participacion	Matricula	Participacion	Matricula	Participacion	Matricula	Participacion
Preescolar escolarizado	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
Preescolar no escolarizado/semiescolarizado	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
Aceleración del aprendizaje	0	0,00%	1	0,29%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
Escuela nueva	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
Postprimaria	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
Telesecundaria	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
Media académica rural (mema)	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
Bachillerato pacicultor	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
Círculos de aprendizaje	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
Grupos juveniles creativos	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	1	0,34%	1	0,25%
Modalidad virtual asistida UCN	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	1	0,34%	0	0,00%

ANEXO 8: FICHA POR SEC

Información Secretaría

Secretaría	Fusagasuga				
	2009	2010	2011	2012	2013
Total Instituciones	117	106	110	112	110
Total sedes	156	145	149	151	148
Total Matricula	81.877	84.584	91.045	91.714	82.358
Total modelos educativos flexibles	5	7	8	8	6

Instituciones y sedes educativas y matrícula por modelo educativo flexible

	2009				2010				2011				2012				2013			
	Instituciones Educativas	Sedes educativas	Matricula	Participacion	Instituciones Educativas	Sedes educativas	Matricula	Participacion	Instituciones Educativas	Sedes educativas	Matricula	Participacion	Instituciones Educativas	Sedes educativas	Matricula	Participacion	Instituciones Educativas	Sedes educativas	Matricula	Participacion
Preescolar escolarizado	0	0	0	0,0%	0	0	0	0,0%	0	0	0	0,0%	0	0	0	0,0%	0	0	0	0,0%
Preescolar no escolarizado/semiescolarizado	0	0	0	0,0%	0	0	0	0,0%	0	0	0	0,0%	0	0	0	0,0%	0	0	0	0,0%
Aceleración del	7	7	104	0,1%	7	8	257	0,3%	8	10	257	0,3%	8	10	431	0,5%	6	7	193	0,2%
Escuela nueva	2	8	288	0,4%	2	8	183	0,2%	2	9	226	0,2%	2	9	138	0,2%	1	8	198	0,2%
Postprimaria	0	0	0	0,0%	0	0	0	0,0%	0	0	0	0,0%	0	0	0	0,0%	0	0	0	0,0%
Telesecundaria	0	0	0	0,0%	0	0	0	0,0%	0	0	0	0,0%	0	0	0	0,0%	0	0	0	0,0%
Media académica rural	0	0	0	0,0%	0	0	0	0,0%	0	0	0	0,0%	0	0	0	0,0%	0	0	0	0,0%
Bachillerato pacicultor	0	0	0	0,0%	0	0	0	0,0%	0	0	0	0,0%	0	0	0	0,0%	0	0	0	0,0%
Círculos de aprendizaje	0	0	0	0,0%	5	5	606	0,7%	3	3	196	0,2%	2	2	49	0,1%	0	0	0	0,0%
Grupos juveniles creativos	0	0	0	0,0%	1	1	99	0,1%	1	1	3	0,0%	0	0	0	0,0%	0	0	0	0,0%
Modalidad virtual asistida	0	0	0	0,0%	0	0	0	0,0%	0	0	0	0,0%	0	0	0	0,0%	0	0	0	0,0%
Subtotal MEF	9	15	392	0,5%	15	22	1145	1,4%	14	23	682	0,7%	12	21	618	0,7%	7	15	391	0,5%
Ser	0	0	0	0,0%	0	0	0	0,0%	0	0	0	0,0%	0	0	0	0,0%	0	0	0	0,0%
Calam	19	21	2661	3,2%	21	24	3994	4,7%	21	23	4316	4,7%	7	8	2806	3,1%	11	12	4380	5,3%
Sat	0	0	0	0,0%	0	0	0	0,0%	0	0	0	0,0%	0	0	0	0,0%	0	0	0	0,0%
Etnoeducación	0	0	0	0,0%	0	0	0	0,0%	0	0	0	0,0%	0	0	0	0,0%	0	0	0	0,0%
Adultos 3011	11	14	6510	8,0%	11	13	5825	6,9%	11	14	5846	6,4%	21	30	6133	6,7%	4	4	1244	1,5%
Sat presencial	0	0	0	0,0%	0	0	0	0,0%	0	0	0	0,0%	0	0	0	0,0%	0	0	0	0,0%
Transformemos	0	0	0	0,0%	0	0	0	0,0%	0	0	0	0,0%	3	3	2656	2,9%	0	0	0	0,0%
Nuevo	0	0	0	0,0%	0	0	0	0,0%	0	0	0	0,0%	0	0	0	0,0%	0	0	0	0,0%
Crece	0	0	0	0,0%	0	0	0	0,0%	7	7	262	0,3%	6	6	184	0,2%	4	4	132	0,2%
Modelo ser humano	0	0	0	0,0%	0	0	0	0,0%	0	0	0	0,0%	0	0	0	0,0%	0	0	0	0,0%
Vamos a poder	0	0	0	0,0%	0	0	0	0,0%	0	0	0	0,0%	0	0	0	0,0%	0	0	0	0,0%
Otro	0	0	0	0,0%	0	0	0	0,0%	0	0	0	0,0%	0	0	0	0,0%	0	0	0	0,0%
Subtotal Otros MEF	30	35	9171	11,2%	32	37	9819	11,6%	39	44	10424	11,4%	37	47	11779	12,8%	19	20	5756	7,0%
Total	39	50	9563	11,7%	47	59	10964	13,0%	53	67	11106	12,2%	49	68	12397	13,5%	26	35	6147	7,5%

ANEXO 9: MATRIZ DE CONSISTENCIA (MEDIO DIGITAL)

ANEXO 10: BASES DE DATOS DE SEC (DIGITAL)

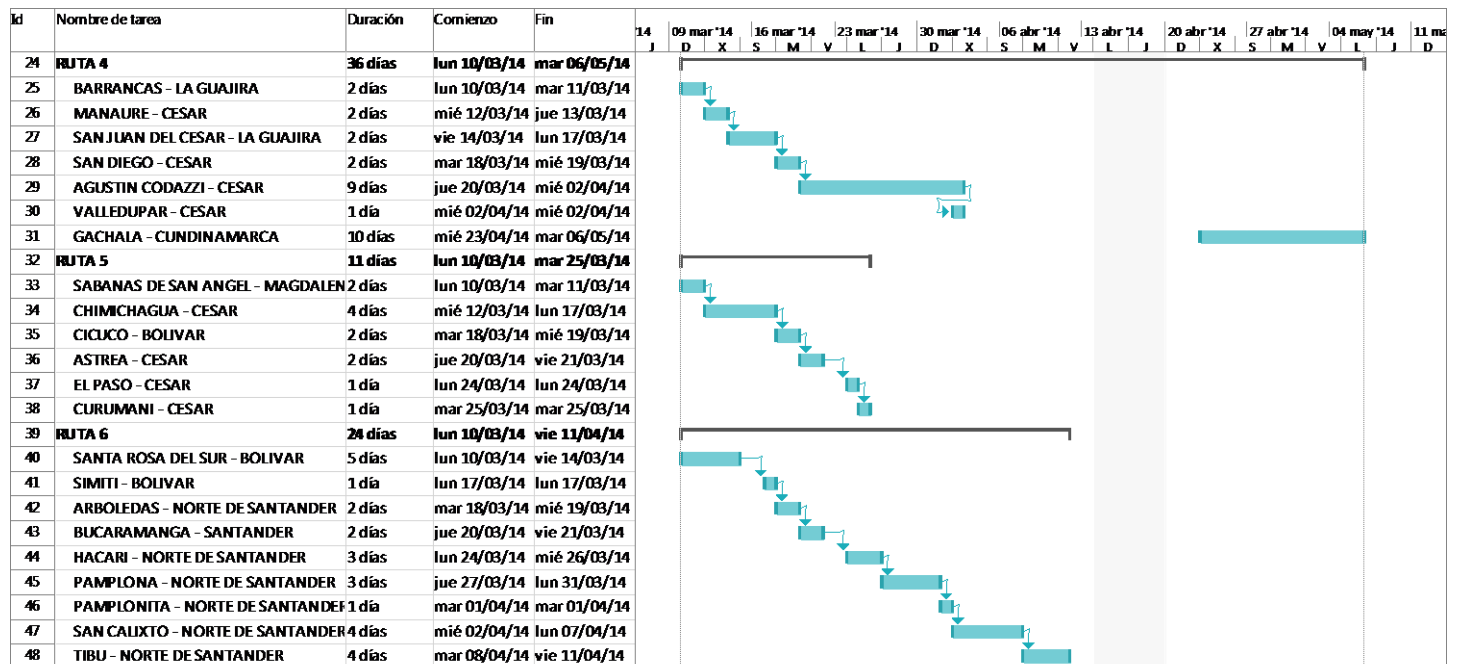
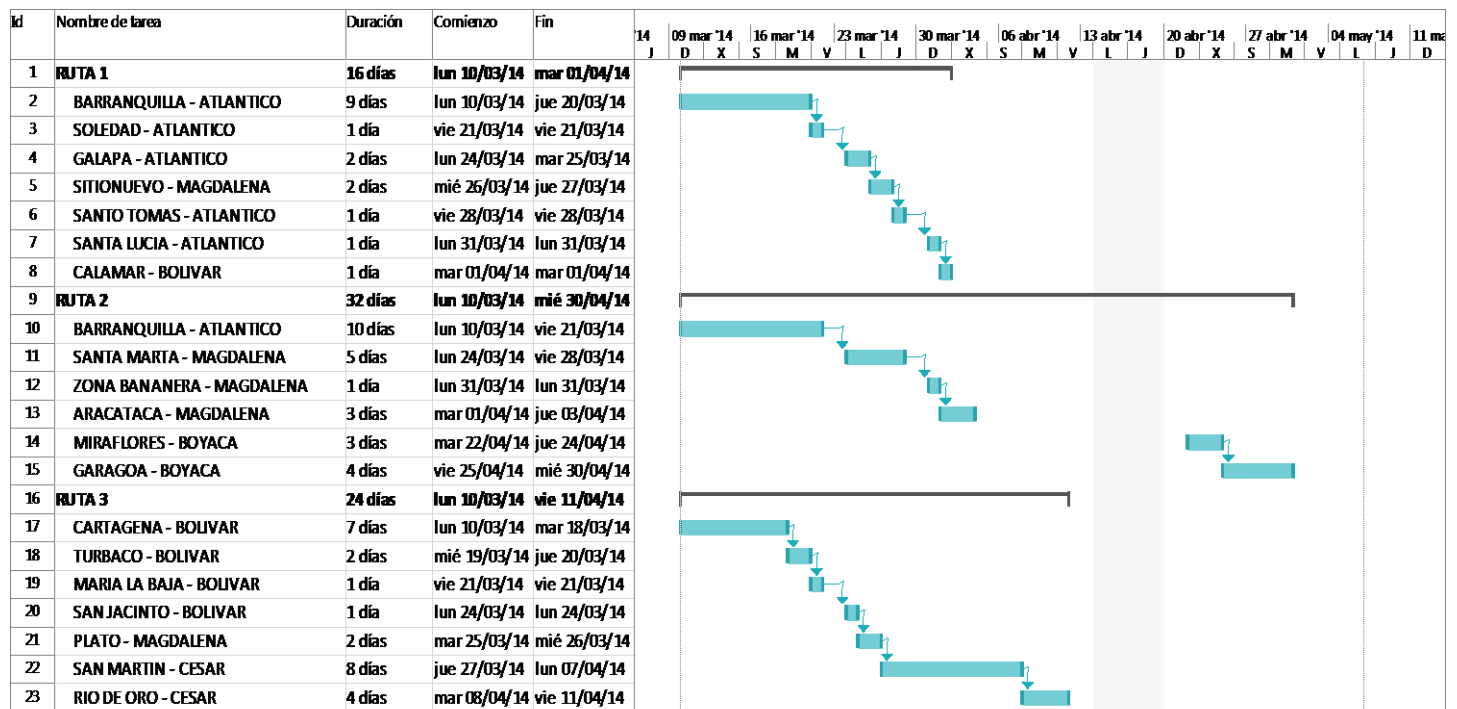
ANEXO 11: BASES DE DATOS DE IE (DIGITAL)

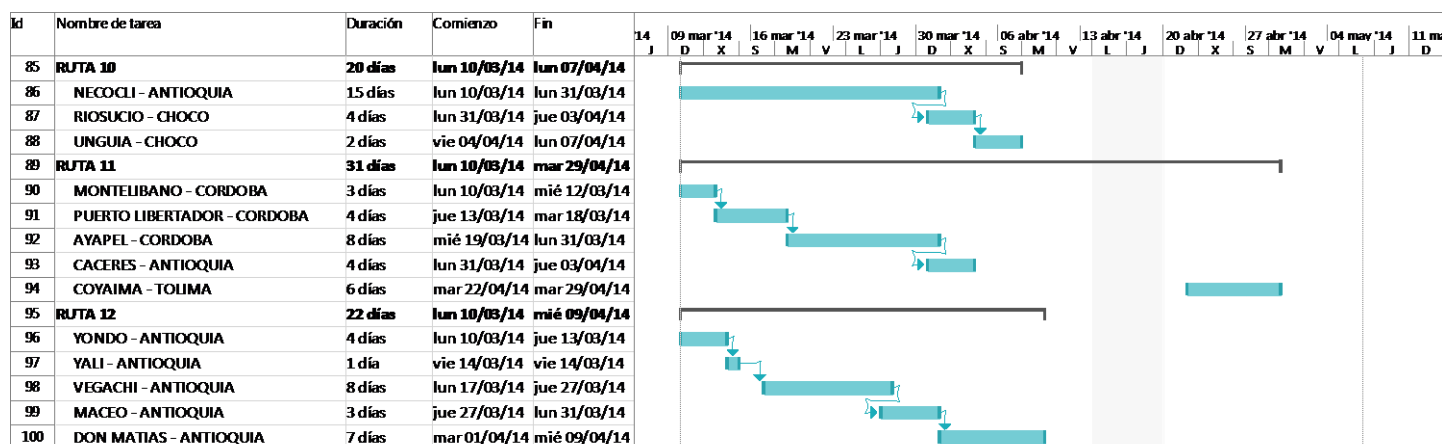
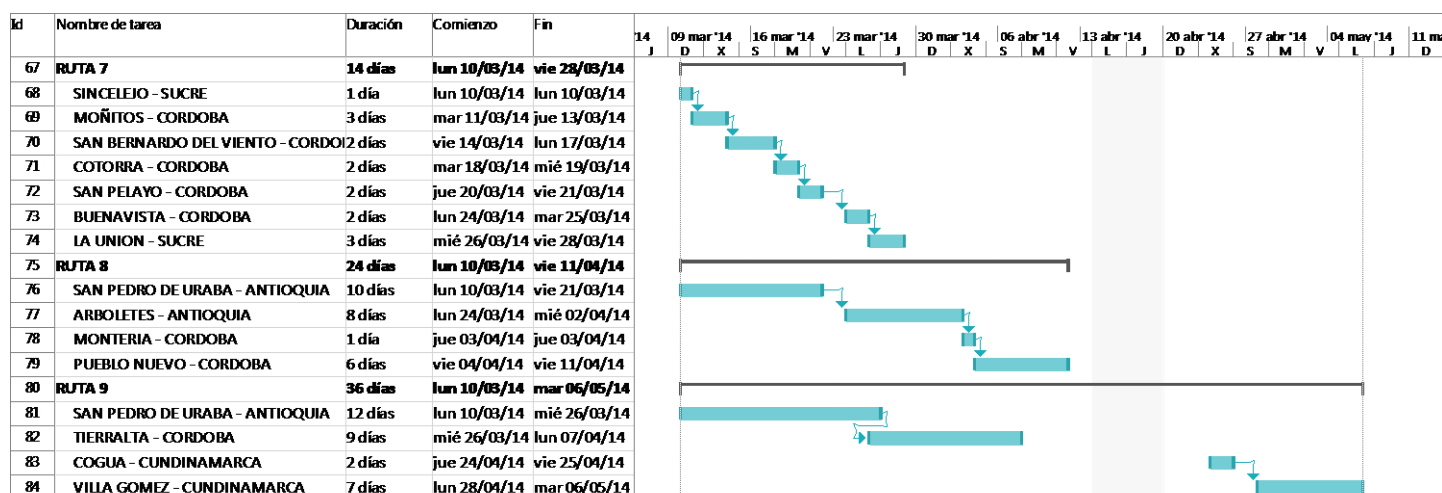
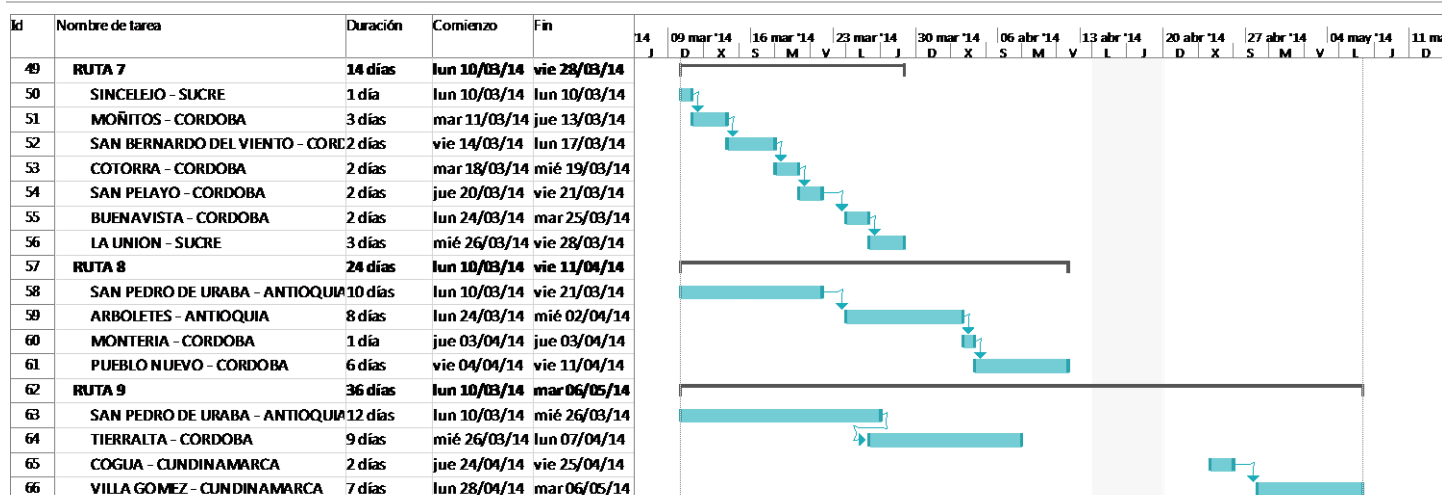
ANEXO 12: TABULADOS BASES DE DATOS SEC E IE (DIGITAL)

ANEXO13: DOCUMENTACIÓN DE LAS BASES DE DATOS DE SEC (DICCIONARIOS Y DO FILE)DIGITAL

ANEXO 14: DOCUMENTACIÓN DE LAS BASES DE DATOS DE LAS IE (DICCIONARIOS Y DO FILE) DIGITAL

ANEXO 15: CRONOGRAMA DE VISITAS A LAS IE





Id	Nombre de tarea	Duración	Comienzo	Fin	14 J	09 mar '14 D	16 mar '14 X	23 mar '14 S	30 mar '14 M	06 abr '14 V	13 abr '14 L	20 abr '14 J	27 abr '14 D	04 may '14 X	11 may '14 S
101	RUTA 13	31 días	lun 10/03/14	mar 29/04/14											
102	CAREPA - ANTIOQUIA	4 días	lun 10/03/14	jue 13/03/14											
103	DABEIBA - ANTIOQUIA	4 días	vie 14/03/14	mié 19/03/14											
104	SANTAFE DE ANTIOQUIA - ANTIOQUIA	13 días	jue 20/03/14	mar 08/04/14											
105	LA ESTRELLA - ANTIOQUIA	3 días	mié 09/04/14	vie 11/04/14											
106	SAMANA - CALDAS	6 días	mar 22/04/14	mar 29/04/14											
107	RUTA 14	16 días	lun 10/03/14	mar 01/04/14											
108	CAUCASIA - ANTIOQUIA	3 días	lun 10/03/14	mié 12/03/14											
109	TARAZA - ANTIOQUIA	6 días	jue 13/03/14	jue 20/03/14											
110	ZARAGOZA - ANTIOQUIA	4 días	vie 21/03/14	jue 27/03/14											
111	YARUMAL - ANTIOQUIA	2 días	jue 27/03/14	vie 28/03/14											
112	GIRARDOTA - ANTIOQUIA	2 días	lun 31/03/14	mar 01/04/14											
113	RUTA 15	32 días	lun 10/03/14	mié 30/04/14											
114	SAN ROQUE - ANTIOQUIA	7 días	lun 10/03/14	mar 18/03/14											
115	SANTO DOMINGO - ANTIOQUIA	10 días	mié 19/03/14	mié 02/04/14											
116	AMALFI - ANTIOQUIA	8 días	mié 02/04/14	vie 11/04/14											
117	LA DORADA - CALDAS	7 días	mar 22/04/14	mié 30/04/14											

Id	Nombre de tarea	Duración	Comienzo	Fin	14 J	09 mar '14 D	16 mar '14 X	23 mar '14 S	30 mar '14 M	06 abr '14 V	13 abr '14 L	20 abr '14 J	27 abr '14 D	04 may '14 X	11 may '14 S
118	RUTA 16	24 días	lun 10/03/14	vie 11/04/14											
119	SANTA ROSA DE OSOS - ANTIOQUIA	7 días	lun 10/03/14	mar 18/03/14											
120	ANGOSTURA - ANTIOQUIA	9 días	mié 19/03/14	mar 01/04/14											
121	AMALFI - ANTIOQUIA	6 días	mié 02/04/14	mié 09/04/14											
122	SEGOVIA - ANTIOQUIA	2 días	jue 10/04/14	vie 11/04/14											
123	RUTA 17	32 días	lun 10/03/14	mié 30/04/14											
124	BARBOSA - ANTIOQUIA	8 días	lun 10/03/14	mié 19/03/14											
125	SONSON - ANTIOQUIA	3 días	jue 20/03/14	lun 24/03/14											
126	VENECIA - ANTIOQUIA	2 días	mar 25/03/14	mié 26/03/14											
127	CALDAS - ANTIOQUIA	3 días	jue 27/03/14	lun 31/03/14											
128	AMAGA - ANTIOQUIA	2 días	mar 01/04/14	mié 02/04/14											
129	SANTAFE DE ANTIOQUIA - ANTIOQUIA	7 días	jue 03/04/14	vie 11/04/14											
130	CACERES - ANTIOQUIA	7 días	mar 22/04/14	mié 30/04/14											
131	RUTA 18	32 días	lun 10/03/14	mié 30/04/14											
132	RETIRO - ANTIOQUIA	3 días	lun 10/03/14	mié 12/03/14											
133	EBEJICO - ANTIOQUIA	7 días	jue 13/03/14	vie 21/03/14											
134	SOPETRAN - ANTIOQUIA	2 días	lun 24/03/14	mar 25/03/14											
135	CAICEDO - ANTIOQUIA	5 días	mié 26/03/14	mar 01/04/14											
136	AMALFI - ANTIOQUIA	8 días	mié 02/04/14	vie 11/04/14											
137	AMALFI - ANTIOQUIA	6 días	mié 23/04/14	mié 30/04/14											

Id	Nombre de tarea	Duración	Comienzo	Fin	14 J	09 mar '14 D	16 mar '14 X	23 mar '14 S	30 mar '14 M	06 abr '14 V	13 abr '14 L	20 abr '14 J	27 abr '14 D	04 may '14 X	11 may '14 S
138	RUTA 19	32 días	lun 10/03/14	mié 30/04/14											
139	CONCORDIA - ANTIOQUIA	6 días	lun 10/03/14	lun 17/03/14											
140	FREDONIA - ANTIOQUIA	7 días	mar 18/03/14	jue 27/03/14											
141	PUEBLORRICO - ANTIOQUIA	12 días	jue 27/03/14	vie 11/04/14											
142	TURJEL - HUILA	3 días	mar 22/04/14	jue 24/04/14											
143	NATAGA - HUILA	2 días	vie 25/04/14	lun 28/04/14											
144	CAMPOALEGRE - HUILA	3 días	lun 28/04/14	mié 30/04/14											
145	RUTA 20	36 días	lun 10/03/14	mar 06/05/14											
146	URRAO - ANTIOQUIA	9 días	lun 10/03/14	jue 20/03/14											
147	BETULIA - ANTIOQUIA	4 días	vie 21/03/14	jue 27/03/14											
148	PEQUE - ANTIOQUIA	12 días	jue 27/03/14	vie 11/04/14											
149	PEQUE - ANTIOQUIA	11 días	mar 22/04/14	mar 06/05/14											
150	RUTA 21	36 días	lun 10/03/14	mar 06/05/14											
151	URRAO - ANTIOQUIA	8 días	lun 10/03/14	mié 19/03/14											
152	COCORNA - ANTIOQUIA	8 días	jue 20/03/14	mar 01/04/14											
153	SAN LUIS - ANTIOQUIA	4 días	mié 02/04/14	lun 07/04/14											
154	LERIDA - TOLIMA	2 días	mar 08/04/14	mié 09/04/14											
155	LIBANO - TOLIMA	2 días	jue 10/04/14	vie 11/04/14											
156	ORTEGA - HUILA	1 día	mar 22/04/14	mar 22/04/14											
157	ICONONZO - TOLIMA	3 días	mié 23/04/14	vie 25/04/14											
158	GARZON - HUILA	7 días	lun 28/04/14	mar 06/05/14											

Id	Nombre de tarea	Duración	Comienzo	Fin	14 J	09 mar '14 D	16 mar '14 X	23 mar '14 S	30 mar '14 M	06 abr '14 V	13 abr '14 L	20 abr '14 J	27 abr '14 D	04 may '14 X	11 may '14 S
159	RUTA 22	32 días	lun 10/03/14	mié 30/04/14											
160	LIBORINA - ANTIOQUIA	8 días	lun 10/03/14	mié 19/03/14											
161	ITUANGO - ANTIOQUIA	14 días	jue 20/03/14	mié 09/04/14											
162	SOCOTA - BOYACA	7 días	mar 22/04/14	mié 30/04/14											
163	RUTA 23	36 días	lun 10/03/14	mar 06/05/14											
164	LIBORINA - ANTIOQUIA	10 días	lun 10/03/14	vie 21/03/14											
165	CAÑASGORDAS - ANTIOQUIA	13 días	mar 25/03/14	jue 10/04/14											
166	PEQUE - ANTIOQUIA	11 días	mar 22/04/14	mar 06/05/14											
167	RUTA 24	15 días	lun 10/03/14	lun 31/03/14											
168	SANTUARIO - RISARALDA	2 días	lun 10/03/14	mar 11/03/14											
169	PUEBLO RICO - RISARALDA	2 días	mié 12/03/14	jue 13/03/14											
170	MISTRATO - RISARALDA	2 días	vie 14/03/14	lun 17/03/14											
171	CHINCHINA - CALDAS	4 días	mar 18/03/14	vie 21/03/14											
172	RIOSUCIO - CALDAS	3 días	lun 24/03/14	mié 26/03/14											
173	AGUADAS - CALDAS	3 días	jue 27/03/14	lun 31/03/14											

Id	Nombre de tarea	Duración	Comienzo	Fin	14 J	09 mar '14 D	16 mar '14 X	23 mar '14 S	30 mar '14 M	06 abr '14 V	13 abr '14 L	20 abr '14 J	27 abr '14 D	04 may '14 X	11 may '14 S
174	RUTA 25	24 días	lun 10/03/14	vie 11/04/14											
175	QUIBDO - CHOCO	7 días	lun 10/03/14	mar 18/03/14											
176	BOJAYA - CHOCO	3 días	mié 19/03/14	vie 21/03/14											
177	JURADO - CHOCO	3 días	lun 24/03/14	mié 26/03/14											
178	ATRATO - CHOCO	2 días	jue 27/03/14	vie 28/03/14											
179	IBAGUE - TOLIMA	8 días	lun 31/03/14	mié 09/04/14											
180	GIRARDOT - CUNDINAMARCA	2 días	jue 10/04/14	vie 11/04/14											
181	RUTA 26	24 días	lun 10/03/14	vie 11/04/14											
182	QUIBDO - CHOCO	5 días	lun 10/03/14	vie 14/03/14											
183	BAJO BAUDO - CHOCO	4 días	lun 17/03/14	jue 20/03/14											
184	TADO - CHOCO	3 días	vie 21/03/14	mié 26/03/14											
185	CONDOTO - CHOCO	3 días	jue 27/03/14	lun 31/03/14											
186	RIO IRO - CHOCO	3 días	mar 01/04/14	jue 03/04/14											
187	ISTMINA - CHOCO	3 días	vie 04/04/14	mar 08/04/14											
188	PAIPA - BOYACA	3 días	mié 09/04/14	vie 11/04/14											
189	RUTA 27	32 días	lun 10/03/14	mié 30/04/14											
190	SEVILLA - VALLE DEL CAUCA	3 días	lun 10/03/14	mié 12/03/14											
191	CAICEDONIA - VALLE DEL CAUCA	4 días	jue 13/03/14	mar 18/03/14											
192	FILANDIA - QUINDIO	3 días	mié 19/03/14	vie 21/03/14											
193	EL DOVIO - VALLE DEL CAUCA	3 días	lun 24/03/14	mié 26/03/14											
194	EL AGUILA - VALLE DEL CAUCA	3 días	jue 27/03/14	lun 31/03/14											
195	SAN JOSE DEL PALMAR - CHOCO	2 días	mar 01/04/14	mié 02/04/14											
196	SAN AGUSTIN - HUILA	7 días	jue 03/04/14	vie 11/04/14											
197	PALESTINA - HUILA	7 días	mar 22/04/14	mié 30/04/14											

Id	Nombre de tarea	Duración	Comienzo	Fin	14 J	09 mar '14 D	16 mar '14 X	23 mar '14 S	30 mar '14 M	06 abr '14 V	13 abr '14 L	20 abr '14 J	27 abr '14 D	04 may '14 X	11 may '14 S
198	RUTA 28	36 días	lun 10/03/14	mar 06/05/14											
199	BUENAVENTURA - VALLE DEL CAUCA	10 días	lun 10/03/14	vie 21/03/14											
200	YOTOCO - VALLE DEL CAUCA	3 días	mar 25/03/14	jue 27/03/14											
201	SAN PEDRO - VALLE DEL CAUCA	3 días	vie 28/03/14	mar 01/04/14											
202	TRUJILLO - VALLE DEL CAUCA	3 días	mié 02/04/14	vie 04/04/14											
203	SANTAFE DE ANTIOQUIA - ANTIOQUIA	5 días	lun 07/04/14	vie 11/04/14											
204	CAJAMARCA - TOLIMA	11 días	mar 22/04/14	mar 06/05/14											
205	RUTA 29	24 días	lun 10/03/14	vie 11/04/14											
206	DAGUA - VALLE DEL CAUCA	10 días	lun 10/03/14	vie 21/03/14											
207	VUJES - VALLE DEL CAUCA	3 días	mar 25/03/14	jue 27/03/14											
208	EL CERRITO - VALLE DEL CAUCA	1 día	vie 28/03/14	vie 28/03/14											
209	FLORIDA - VALLE DEL CAUCA	1 día	lun 31/03/14	lun 31/03/14											
210	PRADERA - VALLE DEL CAUCA	6 días	mar 01/04/14	mar 08/04/14											
211	YUMBO - VALLE DEL CAUCA	2 días	mié 09/04/14	jue 10/04/14											
212	SAN AGUSTIN - HUILA	1 día	vie 11/04/14	vie 11/04/14											
213	RUTA 30	29 días	lun 10/03/14	vie 25/04/14											
214	MERCADERES - CAUCA	8 días	lun 10/03/14	mié 19/03/14											
215	SAN ANDRES DE TUMACO - NARIÑO	4 días	jue 20/03/14	mié 26/03/14											
216	PASTO - NARIÑO	7 días	jue 27/03/14	vie 04/04/14											
217	PAUNA - BOYACA	4 días	mar 22/04/14	vie 25/04/14											

Realizar una evaluación institucional y de resultados de la Estrategia Modelos Educativos Flexibles (MEF).
Producto 3: Informe Final de trabajo de campo, de recopilación documental y de salidas y bases de datos
Unión Temporal Econometría - SEI. – Mayo 20 de 2014

Id	Nombre de tarea	Duración	Comienzo	Fin	14	09 mar '14	16 mar '14	23 mar '14	30 mar '14	06 abr '14	13 abr '14	20 abr '14	27 abr '14	04 may '14	11 may '14
218	ruta 31	31 días	lun 10/03/14	mar 29/04/14	J	D	X	S	M	V	L	J	D	X	S
219	PUERTO ASIS - PUTUMAYO	4 días	lun 10/03/14	jue 13/03/14											
220	LEGUIZAMO - PUTUMAYO	3 días	vie 14/03/14	mar 18/03/14											
221	ORITO - PUTUMAYO	6 días	mié 19/03/14	jue 27/03/14											
222	SAN MIGUEL - PUTUMAYO	6 días	vie 28/03/14	vie 04/04/14											
223	LA PLATA - HUILA	5 días	lun 07/04/14	vie 11/04/14											
224	SIACHOQUE - BOYACA	3 días	mar 22/04/14	jue 24/04/14											
225	AQUITANIA - BOYACA	1 día	vie 25/04/14	vie 25/04/14											
226	CHITARAQUE - BOYACA	2 días	lun 28/04/14	mar 29/04/14											
227	ruta 32	16 días	lun 10/03/14	mar 01/04/14											
228	SAN JOSE DEL GUAVIARE - GUAVIARE	10 días	lun 10/03/14	vie 21/03/14											
229	CALAMAR - GUAVIARE	2 días	mar 25/03/14	mié 26/03/14											
230	MIRAFLORES - GUAVIARE	4 días	jue 27/03/14	mar 01/04/14											
231	ruta 33	36 días	lun 10/03/14	mar 06/05/14											
232	SAN VICENTE DEL CAGUAN - CAQUETA	8 días	lun 10/03/14	mié 19/03/14											
233	CARTAGENA DEL CHAIRA - CAQUETA	8 días	jue 20/03/14	mar 01/04/14											
234	ACEVEDO - HUILA	5 días	mié 02/04/14	mar 08/04/14											
235	SAN AGUSTIN - HUILA	3 días	mié 09/04/14	vie 11/04/14											
236	ACEVEDO - HUILA	2 días	mar 22/04/14	mié 23/04/14											
237	ISNOS - HUILA	2 días	jue 24/04/14	vie 25/04/14											
238	UBALA - CUNDINAMARCA	7 días	lun 28/04/14	mar 06/05/14											

Id	Nombre de tarea	Duración	Comienzo	Fin	14	09 mar '14	16 mar '14	23 mar '14	30 mar '14	06 abr '14	13 abr '14	20 abr '14	27 abr '14	04 may '14	11 may '14
239	ruta 34	18 días	lun 10/03/14	jue 03/04/14	J	D	X	S	M	V	L	J	D	X	S
240	SAN VICENTE DEL CAGUAN - CAQUETA	8 días	lun 10/03/14	mié 19/03/14											
241	FLORENCIA - CAQUETA	8 días	jue 20/03/14	mar 01/04/14											
242	GUADALUPE - HUILA	2 días	mié 02/04/14	jue 03/04/14											
243	ruta 35	30 días	lun 10/03/14	lun 28/04/14											
244	ARAUCA - ARAUCA	5 días	lun 10/03/14	vie 14/03/14											
245	ARAUCUITA - ARAUCA	4 días	lun 17/03/14	jue 20/03/14											
246	SARAVENA - ARAUCA	2 días	vie 21/03/14	mar 25/03/14											
247	FORTUL - ARAUCA	4 días	mié 26/03/14	lun 31/03/14											
248	TAME - ARAUCA	4 días	mar 01/04/14	vie 04/04/14											
249	MONQUIRA - BOYACA	5 días	mar 22/04/14	lun 28/04/14											

ANEXO 16: COBERTURA OPERATIVA INSTITUCIONES EDUCATIVAS (DIGITAL)

- ANEXO 16 A: COBERTURA OPERATIVA IE
- ANEXO 16 B: COBERTURA OPERATIVA IE – OTROS RESULTADOS

(Ver Documento aparte)